



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2011/2012



Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3

Žernosecká 3/1597, 182 00 Praha 82 – Kobylisy

Předkládá: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D. – ředitelka školy

Praha, říjen 2012

Obsah

I.	Základní údaje o škole	4
1.	Název školy	4
2.	Sídlo	4
3.	Charakteristika školy	4
4.	Zřizovatel	5
5.	Údaje o vedení školy	5
6.	Adresa pro dálkový přístup	5
7.	Údaje o školské radě	5
II.	Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	6
1.	Učební plán:	6
2.	Jazykové vzdělávání a jeho podpora	6
3.	Počet učitelů cizích jazyků	7
III.	Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy	7
IV.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy	8
V.	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání	8
1.	Počet tříd a žáků k 30. 9. 2011	8
2.	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	8
3.	Specializované třídy	8
4.	Přípravné třídy	9
5.	Zkušenosti s péčí o nadané žáky	9
6.	Průměrný počet žáků na třídu	9
7.	Rozšířené vyučování vybraných předmětů	9
8.	Rozdělení integrovaných žáků	9
9.	Klasifikace chování žáků	9
10.	Prospěch žáků	10
11.	Přehled přijatých žáků na střední školy	10
VI.	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	10
1.	Realizace programu na naší škole	11
2.	Aktivity podporující vytváření zdravého školního klimatu	12
3.	Preventivní program městské policie	13
4.	Programy uskutečňované ve spolupráci s KPPP (Křesťanská pedagogicko psychologická poradna)	13
5.	Akce pořádané ve spolupráci s rodiči	14
6.	Úkoly pro příští školní rok	14
7.	Poradenské služby školy	14
VII.	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
1.	Všeobecné údaje	14
2.	Odborná kvalifikace	15
3.	Průběžné vzdělávání	15
VIII.	Údaje o aktivitách a prezentaci školy	15
1.	Olympiády a různé vědomostní soutěže	15
2.	Výjezdy žáků mimo objekt školy	17

3.	Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech	17
4.	Multikulturní výchova.....	17
a)	MKV na škole.....	17
b)	Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin	18
5.	Polytechnická výchova.....	18
6.	Environmentální výchova	19
7.	Hodnocení činnosti Školní družiny a Školního klubu	20
a)	Počty žáků navštěvujících ŠD a ŠK.....	20
b)	Školní družina.....	20
c)	Školní klub.....	20
IX.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrol dalších	21
X.	Základní údaje o hospodaření školy.....	22
	Tab. č. 1: Výnosy z hlavní a hospodářské činnosti školy (uvedeno v tis. Kč)	22
	Tab. č. 2: Náklady z hlavní a hospodářské činnosti školy (uvedeno v tis. Kč)	23
	Tab. č. 3: Hospodářský výsledek z hlavní a hospodářské činnosti (uvedeno v tis. Kč)	23
	Tab. č. 4: Ukazatelé počtu žáků a nákladovosti (uvedeno v Kč).....	24
	Tab. č. 5: Finanční fondy příspěvkových organizací (uvedeno v tis. Kč)	24
XI.	Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	24
XII.	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	24
XIII.	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	25
XIV.	Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	25
1.	Odborová organizace	25
2.	Sdružení rodičů	25
3.	Zákonní zástupci žáků.....	26
XV.	Přílohy.....	27
1.	Adopční listina	27
2.	Vybrané diplomy za sportovní soutěže	27
3.	Děkovný list „Word Harmony Run“	27

I. Základní údaje o škole

1. Název školy

Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3

2. Sídlo

Žernosecká 3/čp. 1597, 182 00 Praha 82 – Kobylisy

3. Charakteristika školy

Základní škola Žernosecká se nachází v příjemné, zelení obklopené lokalitě v blízkosti Ďáblického háje na severním okraji Prahy. Ve školním roce 2011/2012 navštěvovalo tuto školu 608 žáků v 25 třídách. Celková kapacita školy je 630 žáků. Škola je zaměřena především na rozšířenou výuku anglického a německého jazyka. Anglický jazyk se ve škole vyučuje od 1. třídy a u tříd s rozšířenou výukou jazyků se od 6. ročníku doplňuje druhý cizí jazyk. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Snažíme se, aby atmosféra ve škole byla přívětivá ke všem žákům i učitelům.

Žáci se vzdělávají ve dvou školních budovách, jejichž součástí jsou dvě pěkné tělocvičny a sportovní areál s hřištěm na tenis, basketbal a volejbal s umělým povrchem. K vybavení školy patří odborné pracovny, počítačové učebny, žákovská knihovna s čítárnou, školní dílny, cvičná kuchyňka atd. Za pěkného počasí je o velké přestávce využíváno školní hřiště, kde si mohou žáci zahrát míčové hry. Škola prochází postupnou modernizací, jak ve stavební části, tak ve vnitřním vybavení. Plánujeme i další zlepšování podmínek pro výuku a ke stávajícím deseti interaktivním tabulím hodláme zakoupit další. Postupně se tak přibližujeme evropským standardům, a to jak materiálním vybavením, tak obsahem výchovy a vzdělávání.

V srpnu 2011 došlo ke změně ředitele ZŠ. Jmenováním do funkce naše škola ztratila plnou právní subjektivitu. Od 1. srpna 2011 spravuje budovu školy Servisní středisko MČ Praha 8.

O prázdninách (2011) byla dokončena výměna osvětlení ve třídách, proběhla rekonstrukce posledního sociálního zařízení, oprava odpadu ve školní kuchyni, částečná úprava prostor vedení školy, bylo vybudováno další oddělení školní družiny včetně vybavení. Tak jako každoročně byly vymalovány třídy, byla umyta okna a osvětlení v obou tělocvičnách. Proběhla částečná rekonstrukce vstupního (šatnového) prostoru zejména z důvodu bezpečnosti nám svěřených dětí. Došlo také k částečnému dovybavení školy elektrotechnickým zařízením (PC a tiskárny) a dalšími učebními pomůckami. V prosinci byla Servisním střediskem vybudována centrální telefonní síť po všech objektech školy pro lepší komunikaci, jak uvnitř školy mezi zaměstnanci, tak mezi zaměstnanci a rodiči. V měsíci prosinci byly k deseti současným interaktivním tabulím zakoupeny a nainstalovány další dvě IA tabule, jedna na I. a jedna na II. stupni. V rámci projektu, který vyhlásila MČ Praha 8, obdržela naše škola výukový systém Active Expression. Dále byla zrekonstruována odborná učebna přírodopisu a chemie. Zakoupili jsme nový nábytek tj. lavice a židle, bylo položeno nové linoleum. Před budovou školy a v prostorách vedení školy bylo obnoveno a vyměněno osvětlení. Tzn., že na celé škole je tato otázka vyřešena.

O prázdninách (2012) proběhla celková rekonstrukce knihovny s čítárnou. Prostory byly rozšířeny o jednu místnost (původně dvě místnosti). V současné době se v těchto prostorách nachází knihovna, studovna se 4 PC a herna. Dále došlo k inovaci školního rozhlasu po celém objektu školy. Byl zrušen školní bufet v prostorách ŠJ a nahrazen automaty na potraviny a nápoje umístěnými před školní jídelnou. Školní jídelna byla z části doplněna novými stoly a židlemi.

Škola spolupracovala s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, která sídlí na Praze 8 a s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Šiškově ulici na Praze 8. Na vstup do první třídy již několik let připravují předškolní děti učitelky nižších ročníků.

Školní družina je kapacitně omezena (200 míst) a je přednostně k dispozici dětem prvních až třetích tříd, a to od 6:30 do 17:00 hodin. Od nového školního roku 2012/2013 je povoleno navýšení o 50 míst. Též došlo k navýšení kapacity ZŠ ze stávajících 630 žáků na 680.

Školní jídelna nabízela dětem denně tři druhy jídel, výjimkou byl měsíc listopad až duben, kdy se nabízely dva druhy jídel. K dispozici byl bufet s možností zakoupení svačin, mléka, salátů, ovoce a cukrovinek. Samozřejmostí bylo zajištění pitného režimu v průběhu dne. Obědy bylo možné objednávat přes internet až dva týdny předem.

Třídy se zúčastnily výjezdů do škol v přírodě. Zájemci o zahraniční poznávací zájezdy byli též uspokojeni (Skotsko, Anglie, Německo a Rakousko). Pro sedmé ročníky se uskutečnil lyžařský kurz v Alpách. Žáci školy se zúčastnili řady soutěží a zejména ve sportovních disciplínách dosáhli velmi dobrých výsledků. Plavecký výcvik na 1. stupni absolvovaly všechny čtvrté ročníky.

Na škole je zřízen Školní klub, který nabízel 35 zájmových kroužků sportovních, uměleckých a vzdělávacích. Každoročně škola pořádá tradiční akce např. Vánoční koncert, Masopustní bál, Žernoseckou pouť a další.

Stomatologická péče je zajišťována spoluprací s MUDr. Helenou Babkovou, která má v objektu školy zubní ordinaci.

V rámci doplňkové činnosti poskytujeme zájmovým organizacím dětí a mládeže prostory a vybavení pro jejich činnost. Mimo školní vyučování jsou plně využity obě tělocvičny.

4. Zřizovatel

Městská část Praha 8
Zenklova 35/čp. 1, 180 48 Praha 8 – Libeň

5. Údaje o vedení školy

Ředitelka: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.
Statutární zástupkyně: PaedDr. Ivana Cesarová
Zástupkyně: Mgr. Naděžda Badieová

6. Adresa pro dálkový přístup

www.zernosecka.cz
zs.zernosecka@seznam.cz; reditel@zernosecka.cz
286 582 568; 286 010 825; 286 010 835; 777 774 618

7. Údaje o školské radě

Předsedkyně: Ing. Kateřina Teplá (za MČ Praha 8)
Členové: Mgr. Dagmar Jeřábková (za pedagogické pracovníky)
Ing. Renata Setničková (za rodiče žáků školy)

II. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol dne 1. 9. 1999

Základní škola, cílová kapacita 630

Školní družina, cílová kapacita 200

Školní kuchyně s jídelnou, cílová kapacita 700

Školní klub, cílová kapacita 350

1. Učební plán:

Ve všech třídách se učilo podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“.

Názvy vyučovacích předmětů:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
	ABCD	ABC	A BC	A BC	A BC	A B	A BC	A B	A B
Český jazyk	8	7	8	8 8	8 7	4 4	4 4	4 4	5 4
Prvouka	2	2	2						
Vlastivěda				2 2	2 2				
Přírodověda				2 1	2 2				
Matematika	5	5	5	5 5	5 5	4 4	4 4	5 4	5 4
Tělesná výchova	2	2	2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2	2 2
Hudební výchova	1	1	1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
Výtvarná výchova	1	2	2	1 1	1 1	2 2	2 2	1 1	1 1
Praktické činnosti	1	1	1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1	1 1
1. cizí jazyk	1	2	3	3 4	3 4	3 3	3 3	3 3	3 3
Občanská výchova						2 2	2 2	1 1	1 1
Zeměpis						2 2	2 1	2 2	2 1
Dějepis						2 2	2 2	2 2	2 2
Přírodopis						2 2	2 2	2 2	2 2
Fyzika						2 1	2 2	2 2	2 2
Chemie								2 2	2 2
Rodinná výchova									
Volit. předmět						2 0	2 1	3 1	3 2
Informatika					1 1	1 1			
2. cizí jazyk						3	3	3	3
Disponibilní hod.									
Celkem hod./týd.	21	22	24	25	26	30	29 30	31	32 31

Poznámka: Učební plán tříd s RVJ s odlišným počtem hodin - sloupec vpravo

Třídy s RVJ - 3. B a C, 4. B a C, 5. B a C, 6. B, 7. B a C, 8. B, 9. B

Od roku 2007/8 se začalo pracovat podle školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ a to v prvních a šestých třídách.

2. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Škola se snaží v maximální míře výuku cizích jazyků podporovat. Anglický jazyk vyučujeme jako povinný předmět od první třídy, zavádíme třídy s rozšířenou výukou jazyků od třetí třídy, na škole působí jazyková školička Kryštof, kde konverzaci v angličtině vyučují rodilí mluvčí, cizí jazyk mohou navštěvovat i v zájmových kroužcích. Výsledky anglického a německého jazyka byly testovány společností Scio s těmito výsledky:

- výsledky byly průměrné, škola patří mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol (v německém jazyce), 50 % (v anglickém jazyce)
- z hodnocení tematické části testu vyplynulo, že žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech: konverzace, poslech, čtení s porozuměním, komplexní cvičení, slovní zásoba a gramatika

Porovnáním výsledků testu z německého a anglického jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v daných testovaných předmětech je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé se studijním potenciálem velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

	Cizí jazyk – povinný předmět		Cizí jazyk – povinně volitelný předmět	Cizí jazyk – nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	403	205	0	0	0
Německý jazyk	0	112	21	0	0

3. Počet učitelů cizích jazyků

Počet učitelů cizích jazyků	Z toho rodilých mluvčí	Kvalifikovaných	Nekvalifikovaných
14	0	6	8

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

1. Pedagogičtí pracovníci (i pracovníci ŠD a ŠK)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	45	34	11

	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
Učitel 1. stupně ZŠ	13	3
Učitel 2. stupně ZŠ	16	4
Vychovatelé	5	4

Pracovníci	K 30. 6. 2012 fyzické osoby	K 30. 6. 2012 přepoč. pracovníci
Pedagogičtí	45	42,22
Nepedagogičtí	21	18,10
Celkem	66	60,32

2. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21 – 30	31 – 40	41 – 50	51 –60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	0	2	15	13	10	5

- Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 44,51 roku
- Odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce
V červnu 2012 odešla pedagožka volného času a čtyři pedagogičtí pracovníci do důchodu.
- Nově přijatí pedagogičtí pracovníci v daném školním roce
V tomto školním roce nastoupilo pět kvalifikovaných učitelek, dvě vychovatelky do školní družiny, jedna z nich nekvalifikovaná a vedoucí školního klubu – kvalifikovaná.

IV. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet tříd	Zapsané děti	Přijaté	Odklady školní docházky
3	127	77	11

V. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

1. Počet tříd a žáků k 30. 9. 2011

	I. stupeň	II. stupeň	Celkem
Počet tříd	16	9	25
Počet žáků	410	203	613

2. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	2	1	0	0	1	0	0	0	0	99	2	0	105
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	23	1	0	25

3. Specializované třídy

Naše škola nemá zavedeny žádné specializované třídy.

4. Přípravné třídy

V naší škole nebyly otevřeny přípravné třídy.

5. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Práce s nadanými žáky je velmi náročnou, ale rovněž velmi důležitou součástí učitelské profese. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením, specifickými poruchami učení či sociálně znevýhodněným jsme zvyklí v naší škole věnovat již tradičně zvýšenou pozornost. Nadaným žákům je také ve škole věnována péče, i když často vyžadují specifické vzdělávací přístupy, jejichž plánování a začleňování do výuky je náročné a často stojí nad rámcem běžných povinností a problémů, se kterými se každý učitel denně potýká.

Většina učitelů si uvědomuje, že nadaní žáci mají být vzděláváni v souladu se svými schopnostmi, dostávat úkoly a podněty, které odpovídají jejich rozumové úrovni a jejich nadání, proto jim je umožňováno prezentovat se na různých olympiádách, soutěžích a jiných mimoškolních aktivitách, kde dosahují velmi dobrých někdy i vynikajících výsledků viz „Údaje o aktivitách a prezentaci školy“.

Většina pedagogických pracovníků naší školy je schopna rozpoznat, podchytit a soustavně rozvíjet potřebnou péči a pozornost nadaným žákům. U nich nelze opomenout ani informovanost v oblasti profesního a kariérového poradenství, kde právě učitel dlouhodobě pracující s nadaným žákem, může významně pomáhat při volbě jeho dalšího vzdělávání a rozhodování o budoucím pracovním uplatnění.

Péče o nadané žáky má bohužel svá omezení daná počtem dětí ve třídě, počtem slabých žáků, počtem dětí s poruchami učení (integrace). Nadané děti, jsou většinou zařazeni do jazykových tříd, kde je i vyšší náročnost výuky.

6. Průměrný počet žáků na třídu

1. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	Průměr
běžné třídy	specializované třídy	běžné třídy	specializované třídy	za 1. a 2. stupeň běžných tříd
25,6	0	22,6	0	24,52

7. Rozšířené vyučování vybraných předmětů

Předmět	Cizí jazyky	Matematika a přírodní vědy	TV	HV	VV	Informatika a výpočetní technika
Třídy	11	0	0	0	0	0
Žáci	281	0	0	0	0	0

8. Rozdělení integrovaných žáků

SPU	Zrakové	Sluchové	Řeči	Tělesné	Mentální	Kombinované	Chování	Celkem
58	0	0	0	0	0	6	0	64

Integrovaným žákům je poskytována individuální péče a pracuje se s nimi v dyslektických kroužcích. Negativně se integrace projevuje v naplněných třídách a ve třídách s větším počtem integrovaných žáků. Z tohoto důvodu bude v příštím školním roce 2012/2013 rozdělena bývalá třída 3. A.

9. Klasifikace chování žáků

Chování	1. pololetí	2. pololetí
Velmi dobré	603	603
Uspokojivé	4	5
Neuspokojivé	0	0

10. Prospěch žáků

Prospěch	1. pololetí	2. pololetí
Klasifikováni 1. stupeň	404	403
Klasifikováni 2. stupeň	203	205
Celkem	607	608
S vyznamenáním 1. stupeň	369	347
S vyznamenáním 2. stupeň	59	55
s vyznamenáním celkem	428	402
Neprospěli	2	1
Neklasifikováni 1. stupeň	0	0
Neklasifikováni 2. stupeň	0	0
Neklasifikováni celkem	0	0

Celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
1. stupeň	1,16	1,21
2. stupeň	1,73	1,79
Celkem	1,45	1,50

11. Přehled přijatých žáků na střední školy

a) z nižších ročníků

	Z 5. ročníku	Ze 7. ročníku
Gymnázia zřízena krajem	23	6
Soukromá gymnázia	8	0
Církevní gymnázia	0	0

b) z 9. tříd na SŠ zřizované krajem a církví

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborné učiliště	Celkem
9	7	3	10	6	6	41

c) z 9. tříd na soukromé střední školy a střední odborná učiliště

Gymnázia	Obchodní akademie	Zdravotní školy	Průmyslové školy	Ostatní střední školy	Střední odborné učiliště	Celkem
0	0	0	0	0	2	2

d) Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

- v devátém ročníku: 43
- v nižším ročníku: 0

VI. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Naším cílem je systémové zavádění etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a ostatních oblastí preventivní výchovy do výuky. Prevence proběhla ve všech ročnících, týkala se také žáků ve školní družině.

Zaměřili jsme se na oblast zdravého životního stylu dětí, osvojování správné hygieny a stravovacích návyků, zdravý pohyb, vycházky do přírody, zapojení dětí do kolektivu, učit žáky řešit konflikty, vyrovnat se se zklamáním, selháním nebo odmítnutím, vést žáky ke spolupráci, kamarádství, vzájemné pomoci, toleranci apod.

1. Realizace programu na naší škole

Realizace programu prochází všemi předměty a třídnickými hodinami.

1. – 3. ročník

Prvouka

- Místo, kde žijeme - domov, škola (uvědomění si role žáka)
- Lidé kolem nás – rodina, soužití lidí (sociální rozvoj)
- Lidské tělo (péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví)
- Komunikace ve skupině (rodina, třída)

Tělesná výchova

- Sport jako součást zdravého životního stylu, rozvíjení sportovního chování, smyslu pro spravedlnost, spolupráce

Výtvarná výchova

- Rozvoj poznávacích schopností, komunikace, sebepoznání

Český jazyk

- Dramatická výchova (rozvoj komunikačních schopností, pomoc druhým, řešení konfliktů)

4. – 5. ročník

Přírodověda

- Člověk a jeho zdraví, péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky a zdraví, základy sexuální výchovy
- Lidé kolem nás (právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte)
- Člověk a technika (bezpečné používání elektrických spotřebičů)

Vlastivěda

- Lidé kolem nás (chování v různých situacích, práva a povinnosti)

Tělesná výchova

- Sport a zdraví, bezpečnost při sportu
- Vztah ke sportu, zásady jednání a chování

Výtvarná výchova

- Sebeoznání, komunikace

Český jazyk

- Literatura (komunikativní hry, tolerance, řešení konfliktů)

6. ročník

Občanská výchova

- Rodina a širší sociální prostředí (komunikace, kamarádství, přátelství, vrstevnická skupina)
- Rozvoj osobnosti (sebeoznání, sebepojetí)
- Osobní bezpečí (způsoby chování v krizových situacích, v různých prostředích, dětská krizová centra, linky důvěry)
- Péče o zdraví, osobní hygiena, zdravá výživa
- Zásady 1. pomoci
- Pravidla soužití ve škole
- Lidská práva (práva dětí, práva a povinnosti, způsoby řešení konfliktů)
- Prevence a zneužívání návykových látek (pozitivní životní cíle a hodnoty, alkoholismus, kouření, způsoby odmítnutí návykové látky)
- Centra odborné pomoci

Přírodopis

- Ochrana zdraví, význam hygieny, očkování

7. ročník

Občanská výchova

- Život mezi lidmi (mezi vrstevníky, v rodině)
- Člověk a kultura (pravidla slušného chování)
- Zdravá výživa
- Zneužívání návykových látek (drogy a jejich účinky, nejčastěji užívané drogy, doping, vznik závislosti)
- Osobní bezpečí (šikana, vytváření zdravého sebevědomí, nebezpečné situace, sexuální násilí, 1. pomoc, bezpečnost silničního provozu)
- Svět kolem nás (tolerance k národnostním menšinám, rasismus)
- Lidská práva (dokumenty o lidských právech)

Přírodopis

- Zdravá výživa

8. ročník

Občanská a rodinná výchova

- Osobnost člověka (sebepoznání)
- Komunikace (asertivita, umění naslouchat)
- Člověk a právo (právní vztahy, právní systém)
- Člověk a občanský život (práva a povinnosti občanů)
- Člověk a rodinný život (rodinné a manželské poradenství, konflikty v rodině a jejich řešení)

Přírodopis

- Lidské rasy (tolerance k odlišnostem, národnostní menšiny)
- Význam posilování tělesné kondice
- Nemoci pohybové, cévní soustavy, 1. pomoc, posilování imunity, zdravý životní styl
- Kouření
- Zdravá strava, poruchy příjmu potravy, pitný režim
- Pandemie AIDS, odpovědnost za bezpečné sexuální chování

9. ročník

Občanská a rodinná výchova

- Člověk ve společnosti (rozvoj náboženského myšlení, tolerance)
- Sociální pozice a adaptace na životní změny, životní názor)
- Stát a právo

Přírodopis

- Ochrana zdraví, životní styl, práva a povinnosti jednotlivce

Chemie

- Poškození zdraví užíváním alkoholických nápojů
- Léčiva, vedlejší účinky léků, nebezpečí užívání návykových látek

Ve výuce jsme využívali různých metod práce: výklad, samostatná práce, diskuse, sociální hry, obhajoba určitého názoru, skupinová práce, projektové vyučování, práce s internetem aj.

Prevenčí se zabývali také učitelé v třídnických hodinách. Nejčastěji řešená témata byla: vztahy v kolektivu, zdravý životní styl, ochrana zdraví, rozvoj komunikačních schopností, základní lidská práva, nácvik chování v různých situacích, rasismus, tolerance k národnostním menšinám a kyberšikana

2. *Aktivity podporující vytváření zdravého školního klimatu*

- široká nabídka zájmových kroužků
- účast žáků v soutěžích, literárních, sportovních, výtvarných atd.
- účast žáků v olympiádách
- ekologické akce, sběr víček z plastových lahví, soutěž ve sběru papíru
- práce školního parlamentu
- zlepšování třídního klimatu, organizování výletů, exkurzí, ŠVP, lyžařského kurzu

- organizování přednášek, besed a pořadů věnovaných jednotlivým tématům primární prevence (HIV/AIDS, rasismus, šikana atd.)
- akce zaměřené na zvyšování právního vědomí ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií pro Prahu 8

3. Preventivní program městské policie

Ve školním roce 2011/2012 proběhly přednášky městské policie na téma:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| 1. ročník: | Dopravní výchova |
| 2. - 5. ročník: | Bezpečné chování |
| 5. ročník: | Drogy I. |
| 6. ročník: | Šikana |
| 7. ročník: | Kriminalita dětí a mladistvých |
| 8. ročník: | Drogy II. |
| 9. ročník: | Základy právního vědomí |

Téma kyberšikany zůstává stále aktuální, proto jsme ho opět zařadili do preventivního programu.

- | | |
|------------|---|
| 6. ročník: | Bezpečné chování v elektronickém světě |
| 7. ročník: | Kyberšikana |
| 8. ročník: | Autorská práva na internetu - chlapci
Jak se nestát obětí znásilnění - dívky |
| 9. ročník: | Domácí násilí – chlapci
Nebezpečné situace – dívky |

V únoru se uskutečnily programy realizované ve spolupráci s Policií ČR na téma: Právní odpovědnost (9. A, 9. B).

4. Programy uskutečňované ve spolupráci s KPPP (Křesťanská pedagogicko psychologická poradna)

S KPPP jsme realizovali programy zaměřené na zlepšování třídního klimatu.

Téma programu:

- | | |
|-----------|---|
| 6. ročník | vzájemné poznávání, spolupráce, sebepoznání
vztahy ve třídě, prevence šikany |
| 7. ročník | zneužívání návykových látek
posilování pozitivní hodnotové orientace |

Hlavním cílem pro letošní školní rok bylo zlepšit komunikaci učitel a lektor programu. Tohoto cíle se nám podařilo dosáhnout pouze částečně. Problémy v komunikaci nebyly v 6. ročníku, kde byl program lépe žáky přijímán. Ve třídě 7. A komunikace mezi učitelem a lektory neprobíhala dostatečně. Většina žáků program ohodnotila známkou 3 (54 %). Lektorky i učitelé považují tuto třídu za problémovou. Ve spolupráci s vyučujícími jsme se zaměřili na intenzivnější práci se třídou. Výuka byla doplněna o třídnickou hodinu, kde probíhal program zaměřený na sebepoznání, vzájemnou spolupráci a zlepšení vztahů v třídním kolektivu.

S pedagogickou poradnou jsme řešili dílčí nedostatky. Například chybějící závěr a výsledky jednotlivých programů, chybí nám tak zpětná vazba. Některé studentky měly problémy s kázní a požadovali účast učitele na programu z tohoto důvodu. Účast učitele na programu může být přínosem, ale pouze v případě, kdy se učitel aktivně programu účastní nebo je tam jako pozorovatel. Letos jsme ve spolupráci s poradnou realizovali program v 6. a 7. ročníku.

Mnohem efektivnější a pro naši školu přínosnější je program, který ve škole realizujeme ve spolupráci s organizací Život bez závislosti. V loňském školním roce proběhl pouze na prvním stupni v 1. až 3. ročníku. Byl kladně hodnocen učiteli i dětmi, proto jsme spolupráci rozšířili na všechny třídy na prvním stupni. Zjistili jsme, že programy primární prevence zaměřené na prevenci šikany je vhodné realizovat již od 1. třídy, podařilo se navázat spolupráci všech třídních učitelů a lektorky.

5. Akce pořádané ve spolupráci s rodiči

V letošním školním roce proběhly tyto akce sdružení rodičů: Lampiónový průvod, Vánoční koncert, Karneval, Diskotéky, Žernosecká pouť, Čarodějnice, Velikonoční trhy.

Podrobná hodnocení k jednotlivým programům jsou k dispozici na webových stránkách školy.

6. Úkoly pro příští školní rok

Hlavní prioritou v oblasti primární prevence na naší škole je prevence šikany, zlepšování třídního klimatu, vztahů v třídním kolektivu a rozvíjení spolupráce. Další oblastí, na kterou se chceme zaměřit, je zdravý životní styl.

Po vyhodnocení efektivity programu s KPPP jsme se rozhodli spolupráci s poradnou postupně ukončit, proto v následujícím školním roce bude program probíhat v 7. ročníku (Je vhodné dokončit již rozběhnutý program.).

Zároveň budeme rozšiřovat spolupráci s organizací Život bez závislosti. Kromě tříd na I. stupni se program zrealizuje v 6. třídách. Vzniká tam nový kolektiv po sloučení jazykových 5. tříd (odchod části žáků na víceletá gymnázia).

Budeme pokračovat ve spolupráci s městskou i státní policií a využívat aktuální nabídky preventivních programů.

Zpracovala: Mgr. Ludmila Drahošová

7. Poradenské služby školy

(výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, rodiči a dalšími subjekty)

Výchovnou poradkyní je Mgr. Naděžda Badieová, která poskytovala konzultace dětem i rodičům. Zároveň koordinovala spolupráci třídních učitelů s Mgr. R. Kolářovou z KPPP, a pracovníky z PPP pro Prahu 7 a 8, řídila práci kroužků dětí s SPU a spolupracovala s vedením školy.

Výchovná poradkyně poskytovala poradenství k volbě povolání, spolupracovala s třídními učiteli při pořádání besed a exkurzí. Dobré zkušenosti máme rovněž se spoluprací s Policií ČR a městskou policií.

Pro žáky posledních dvou ročníků připravuje výchovná poradkyně bohaté informace o možnostech dalšího studia na všech typech středních škol. Na škole působí i speciální pedagog Mgr. Z. Krausová s vysokoškolskou kvalifikací pro tyto služby. Její práce je zaměřena na práci s dětmi se specifickými vývojovými poruchami učení.

Ve škole je celkem 64 integrovaných dětí, z toho 38 na 1. stupni a 26 na 2. stupni ZŠ. Ve třídách jsou rozmístěny nerovnoměrně. Z toho důvodu došlo k rozdělení současné čtvrté třídy (pro školní rok 2012/2013), aby práce s těmito dětmi mohla být co nejkvalitnější. Paní učitelky podle svých možností docházejí na další vzdělávání pro práci s integrovanými dětmi.

Zpracovala Mgr. Naděžda Badieová

VII. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

1. Všeobecné údaje

Škola má vytvořen tříletý plán DVPP, v němž jsou stanoveny dlouhodobé a krátkodobé cíle. Mezi hlavní cíle patří:

- umožnění studia ke splnění kvalifikace
- umožnění studia k doplnění kvalifikace
- doplnění vzdělání v práci s PC včetně IA tabulí
- vzdělání v oblasti cizích jazyků
- studium k prohlubování odborné kvalifikace

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se v tomto školním roce zúčastnili všichni učitelé včetně vedení školy v rámci některých jednorázových akcí nebo kurzů dlouhodobějšího charakteru. Akce byly zaměřeny na moderní pojetí vyučování, zlepšení jazykové a metodické vybavenosti, právní a komunikační schopnosti a na práci s dětmi nadanými či s dětmi se specifickými poruchami učení. Pořadatelé těchto akcí byly nejrůznější organizace s akreditací MŠMT ČR.

2. Odborná kvalifikace

Ve školním roce 2011/2012 si doplňovalo odbornou kvalifikaci 5 pedagogických pracovníků.

3. Průběžné vzdělávání

Kurzy v rámci DVPP byly jednorázového nebo dlouhodobějšího charakteru se zaměřením především na moderní pojetí vyučování, nové metody a postupy při výuce, herní aktivity, zlepšení jazykové vybavenosti a na specifické poruchy učení.

DVPP se zúčastnilo celkem 41 pedagogických pracovníků.

Jednodenní školení DVPP	53
Dvou a vícedenní školení DVPP	40
Průměr na jednoho pedagogického pracovníka	23 hodin

Nejčteněji byly zastoupeny organizace s akreditací MŠMT pořádající školení v rámci DVPP: Promedia Activ Expression, zdravotní kurz od Černého kříže Praha 4 a školení Mgr. Veselého zaměřené na šikanu a komunikaci ve škole. Pořadatelé dalších akcí byly PPP, KPPP, PC Prahy a Středočeského kraje, Tvořivá škola, Vzdělávací institut Středočeského kraje, Oxford University, UK Praha, Služba školy MB, MHMP, Praha bezpečně on line a Zdravotní ústav Praha 10.

Zpracovala: Mgr. Naděžda Badieová

VIII. Údaje o aktivitách a prezentaci školy

1. Olympiády a různé vědomostní soutěže

V první polovině školního roku probíhaly olympiády a různé vědomostní soutěže pouze na úrovni školních kol. Ti nejlepší pak postoupili do obvodních kol, kde někteří velmi úspěšně reprezentovali naši školu a postoupili do krajského kola.

Velkého úspěchu na Přeboru Prahy družstev I. stupně základních škol v šachu dosáhlo naše družstvo, které skončilo na třetím místě.

V obvodních kolech jazykových soutěží jsme byli také úspěšní:

Konverzace v Aj – 1. a 2. místo → postup do kraje

Konverzace v Nj – 1. a 2. místo → postup do kraje

Come and Show (dramatické představení v anglickém jazyce) – 2. místo

V obvodním kole matematiky nás reprezentovali žáci z 6., 7. a 8. tříd (bez výraznějšího umístění).

V olympiádě v obvodním kole z biologie nás reprezentovali žáci ze 7. a 8. tříd, z fyziky pouze jeden žák z 8. třídy.

Velkého úspěchu dosáhli žáci 5. tříd v obvodním kole Matematické olympiády a Pythagoriády, kde se umístili na 3. místě.

V mezinárodní soutěži Matematický klokan v kategorii Klokánek získala žákyně z 5. třídy 1. místo, stejně úspěšní byli žáci z 3. tříd, kteří se ve stejné soutěži v kategorii Cvrček umístili na 1. místě.

Žáci 6. a 7. tříd se zapojili do přehlídky dětské tvorby s názvem „To je hlína“, kde kromě diplomu za zapojení do soutěže, získali i výborná umístění (1. a 3. místo).

Další jazykové soutěže na úrovni obvodních kol:

Pražské poetické setkání – 1. místo → postup do krajského kola.

V listopadu se žáci 9. tříd zúčastnili projektu Stonožka od společnosti SCIO. V rámci tohoto projektu žáci testovali své znalosti v oblasti matematiky, českého a anglického jazyka a v jazykové třídě také z německého jazyka. Každý žák obdržel individuální zprávu, která obsahovala podrobné výsledky všech testů, kterých se žák zúčastnil. Výsledky byly zachyceny v jednoduchých grafech, doplněny stručnou textovou zprávou. Zpráva se skládala z:

- graf Tvé odpovědi = přehled správných a špatných odpovědí, vynechané a neřešené a porovnání s odpověďmi žáků z jiných škol
- slovní hodnocení výsledku
- doporučení ke studiu = doporučení vhodného typu školy ke studiu

V letošních testech použila společnost SCIO úlohy, které byly součástí ostrého testování v roce 2005/2006. To umožnilo meziročně porovnat úspěšnost českých žáků v matematice, českém a anglickém jazyce. Aby bylo možné dostatečně přesně porovnat obě proběhlá testování, bylo potřeba úlohy zkalibrovat. Jako základ pro analýzy byly vzaty výsledky z roku 2005/2006. Nově pak bylo vypočteno standardizované skóre, jehož základem je průměrný výsledek daného testu v roce 2005/2006 s přiřazenou hodnotou 100. Hodnoty vyšší než 100 jsou tedy lepší, než byl průměrný výsledek daného testu v roce 2005/2006, hodnoty nižší než 100, jsou pak horší.

Porovnání využití potenciálu

Anglický jazyk	9. A – 90	9. B – 110
Český jazyk	9. A – 85	9. B – 105
Matematika	9. A – 85	9. B – 95

Tyto výsledky dokazují, že v anglickém jazyce došlo ke zlepšení, naopak v českém jazyce a v matematice ke zhoršení.

Celkové shrnutí výsledků

Český jazyk

- výsledky byly průměrné, lepší než polovina zúčastněných škol
- z hodnocení tematické části testu vyplynulo, že žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – mluvnice, sloh a literatura
- z hodnocení dovednostní části testu vyplynulo, že průměrné výsledky měli žáci ve všech oblastech – znalostí, porozumění, aplikace

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v českém jazyce je využíván optimálně a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Matematika

- výsledky byly průměrné, škola patří mezi slabší průměr a 60 % zúčastněných škol mělo lepší výsledky než naše
- z hodnocení tematické části testu vyplynulo, že žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech – aritmetika, geometrie, algebra
- z hodnocení dovednostní části testu vyplynulo stejně jako v českém jazyce, že průměrné výsledky měli žáci ve všech oblastech – znalostí, porozumění, aplikace

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP bylo opět zjištěno, že studijní potenciál žáků v matematice je využíván optimálně. Výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Anglický jazyk a německý jazyk

- výsledky byly průměrné, škola patří mezi úspěšné školy a máme lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol (v německém jazyce), 50 % (v anglickém jazyce)

- z hodnocení tematické části testu vyplynulo, že žáci měli průměrné výsledky ve všech oblastech: konverzace, poslech, čtení s porozuměním, komplexní cvičení, slovní zásoba a gramatika

Porovnáním výsledků testu z německého a anglického jazyka s výsledky testu OSP bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků v daných testovaných předmětech je využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů. Učitelé se studijním potenciálem velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

V měsíci březnu a dubnu byli zapojeni také do testování žáci ze třetích tříd. Opět se jednalo o projekt Stonožka společnosti SCIO a žáci testovali svoje znalosti z předmětů matematika, český a anglický jazyk, člověk a jeho svět, a klíčové kompetence.

Český jazyk

- výsledky se škola řadí mezi lepší průměrné školy, měla lepší výsledky než 60 % zúčastněných škol

Matematika

- svými výsledky se škola řadí mezi průměrné školy, polovina škol měla lepší výsledky

Anglický jazyk

- výsledky se opět řadí mezi průměrné školy a 60 % škol mělo lepší výsledky

Klíčové kompetence

- výsledky školy byly podprůměrné, 70 % škol mělo lepší výsledky než naše škola

Člověk a jeho svět

- svými výsledky patří naše škola mezi průměrné a 60 % škol mělo lepší výsledky

Celkové výsledky – svými výsledky se řadí naše škola mezi průměrné školy.

Žáci byli úspěšní nejen ve vědomostních soutěžích, ale také ve sportovních soutěžích.

Celkově se umístili na Praze 8 stejně jako v loňském roce na 1. místě a získali putovní pohár MČ Prahy 8.

Zpracovala: PaedDr. Ivana Cesarová

2. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	Počet výjezdů	Počet žáků
Škola v přírodě	14	538
Výjezdy do zahraničí	3	103
Lyžařské kurzy	1	26

Snahou vedení školy i pedagogických pracovníků je, aby v průběhu školního roku vyjela do školy v přírodě většina tříd. V tomto roce vyjelo celkem 538 žáků. Až na drobné výjimky byl průběh škol v přírodě velmi dobrý.

Hodnocení výjezdů: Veškeré výjezdy jsou hodnoceny pozitivně, zlepšují vztahy v kolektivu třídy, prospívají zdraví, mají řadu výchovných a vzdělávacích aspektů. Jazykově jsou nesmírně přínosné výjezdy do Anglie, Skotska, Německa a Rakouska. Většímu rozmachu však brání jejich cena.

3. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

V rozvojových a mezinárodních programech jsme nebyli zapojeni.

4. Multikulturní výchova

a) MKV na škole

Multikulturní výchova je zařazena do téměř všech vyučovacích předmětů. V rámci multikulturní výchovy se učitelé zaměřují na rovnocennost etnických skupin a na porozumění základních pojmů. Žáci poznávají jazykové zvláštnosti různých etnik v dnešním multilingviním a transkulturním světě, získávají přehled o sociokulturním prostředí jiných

jazykových oblastí. Učí se respektovat jedinečnost a důstojnost lidského bytí, rovnocennost etnických skupin, vlastní kulturní identitu. Vychováváme žáky k rasové, náboženské a jiné toleranci. Žáci poznávají význam studia cizích jazyků jako zdroje poznávání pro osobní život, mezinárodní komunikaci a kooperaci. Multikulturní výchova je přirozenou součástí předmětů český jazyk literatura, občanská výchova, dějepis, zeměpis a na 1. stupni vlastivěda a prvouka. Multikulturní problematika se prolíná celou výukou anglického a německého jazyka a s realitou všedního života se mohou žáci také seznámit na poznávacích zájezdech organizovaných školou do Anglie, která je centrem multikulturního života a dále do Německa a Rakouska.

MKV se dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Přispívá k vzájemnému poznávání, vzájemné toleranci, k odstraňování předsudků vůči „nepoznanému“.

Se zapojováním žáků cizí národnosti do vzdělávacího procesu a prostředí školy nejsou větší problémy. Komunikace s rodiči je mnohdy obtížnější.

Spolupráci nabízí sdružení META, které pomáhá připravovat cizince na školu v českém jazyce, neboť do školy nastupují i děti, které česky vůbec nerozumí.

MKV prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Jsou to zejména jazyky, výchovy, zeměpis či vlastivěda nebo prvouka.

Realitu všedního života poznávají žáci na zájezdech organizovaných školou do Anglie nebo Německa. Navštívili filmová představení s titulky a úspěšně se zúčastnili olympiád v anglickém a německém jazyce. Žáci byli seznámeni s cyklem dokumentárních filmů Člověk v tísní.

b) Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Na naší škole je celkem 25 cizinců.

Stát	Počet žáků
Ukrajina	5
Slovenská republika	2
Čínská lidová republika	4
Řecká republika	1
Ruská federace	11
Vietnamská socialistická republika	1
Mongolsko	1

5. Polytechnická výchova

Naše škola se zaměřuje seznamovat žáky se základními pracovními nástroji a vlastnostmi různých materiálů. Vede a podněcuje žáky k technickému myšlení a k zájmu o technické obory.

Největším problémem však je, že polytechnická výchova je nákladná a náročná z hlediska organizace. Proto při současné situaci na naší ZŠ (omezené finanční prostředky) nastává její částečný útlum.

Snažíme se u našich žáků vytvářet pracovní návyky a pozitivní přístup k práci. U našich žáků je v současné době minimální představa o hodnotách lidské práce. Též se vytrácí pocit zodpovědnosti.

PV je zařazena především do předmětu Praktické činnosti: Práce s technickými materiály (dílny), Pěstivelské práce a chovatelství, Elektrotechnika, Svět práce, Příprava pokrmů, Volba povolání, Provoz a údržba domácnosti, Provoz domácnosti a péče o dítě. Vyučuje se na II. stupni ZŠ a rozděluje se na chlapce a dívky.

Dále do předmětů volitelných: Sportovní hry, Informační technologie, Cvičení z matematiky, Cvičení z českého jazyka, Německý jazyk, Seminář ze zeměpisu.

Do zájmových útvarů (ŠK): Výtvarný kroužek, Keramický kroužek, Základy řemesel, Vystřihovánky apod.

PV zasahuje ve velké míře i do činnosti Školní družiny.

Žáci si osvojují správné pracovní postupy a návyky, seznamují se se základy bezpečnosti při práci s různými materiály, nástroji a vybavením.

Podporujeme u dětí touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

6. Environmentální výchova

Podle programu environmentální výchovy, který na škole máme, se zaměřujeme:

- na možnosti uplatňování v jednotlivých předmětech
- na vztah člověka a prostředí
- na spolupráci s rodinou, obcí
- na prohlubování informací z oblasti životního prostředí
- na osvětu
- na další vzdělávání pedagogů

Koordinátorem environmentální výchovy je Mgr. J. Trnka a ten je i garantem soutěží v oblasti environmentální výchovy, exkurzí, péče o zeleň a okolí školy.

Témata z environmentální výchovy jsou na naší škole začleněna ve výuce několika předmětů jako například: PŘ, CH, F, Z, PČ, TV, OV, VV, ČJ. V těchto předmětech se snažíme vytvářet citové vztahy žáků k přírodě. Věnujeme se problematice životního prostředí, znečišťování odpadních vod, ovzduší, půd a skleníkovému efektu atd.

Pečujeme o přírodní prostředí ve třídách, na chodbách, v areálu školy i jejího okolí. Ve spolupráci s firmou „Údržba zeleně“ na Praze 8 a Městskou částí Praha 8 podílíme se na udržování zeleně v okolí naší školy. Nedávno došlo z bezpečnostních důvodů k odstranění obrubníků kolem laviček před školní budovou a také k přeřezání stromů a keřů v okolí naší školy.

V oblasti postojů a hodnot si žáci uvědomují specifické postavení člověka v systému přírody, jeho odpovědnost za vývoj planety Země, její ochranu, vnímají a hodnotí vztah člověka k přírodě a jeho chování vůči ní.

Usilujeme o dodržování hygienických zásad, jako jsou přezouvání, větrání, osvětlení, topení a pitný režim.

V ekologizaci provozu školy se snažíme o úsporu energie, vody a třídíme odpad do speciálních odpadkových košů.

Pravidelně třikrát do roka organizujeme sběr tříděného papíru. Letos jsme nasbírali necelých 19 tun papíru. Na podzim loňského roku jsme adoptovali Výřečka malého (*Otus scops*) z pražské zoologické zahrady, kterého z tohoto výtěžku ve spolupráci se Sdružením rodičů sponzorujeme.

Dále pak pořádáme sběr víček z PET lahví, jenž se pak následně taví, a vyrábí se z nich vybavení pro dětská hřiště. Těchto víček jsme nashromáždili přes jednu tunu.

Účastnili jsme se projektu Planeta Země 3000, což je populárně naučný, multipředmětově zaměřený vzdělávací projekt s přírodovědně – zeměpisným přesahem. Žáci a studenti se během projekcí seznamují nejen s okolním světem, ale především s částmi učiva, které již v minulých letech probírali, přiblíží si učivo nebo se seznámí s látkou, kterou se budou teprve učit. Jedním ze smyslů projektu je také vzbudit v dětech zájem o okolní svět a jeho ochranu, rozvoj jejich osobností i pokrokového a tolerantního způsobu uvažování.

Žáci prvního stupně se podívali do kutnohorského podzemí, jehož expozice přibližuje nejdůležitější a nejznámější objevy speleologického průzkumu na území města Kutná Hora. Navštívili Botanicus ve vesničce Ostrá, která je nedaleko Lysé nad Labem a usiluje o spojení tří základních principů: ekologické pěstování kvalitních surovin, jejich následné zpracování a prodej výrobků ve vlastních a franchisingových obchodech Botanicus.

Dále pravidelně navštěvujeme zoologickou a botanickou zahradu v Praze, Planetárium a hvězdárnu Ďáblice. Pořádáme přírodovědné, geologické i sportovní vycházky do Ďáblického háje.

Samozřejmostí je i odborná příprava pedagogických pracovníků, kteří se účastní různých kurzů, školení a seminářů.

Zpracovala: Mgr. Sabina Polová

7. Hodnocení činnosti Školní družiny a Školního klubu

a) Počty žáků navštěvujících ŠD a ŠK

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	8	200
Školní klub	35	163 (ŠD 387)

b) Školní družina

Celková kapacita školní družiny – 200 žáků; přednostně byli do školní družiny zařazováni žáci z 1. až 3. tříd. Provoz školní družiny byl zajištěn za úplatu Kč 200,-/měsíčně. Žákům školní družiny bylo umožněno navštěvovat zájmové kroužky školního klubu, což částečně narušovalo její činnost a provoz, ale zároveň se tak žákům navštěvujícím ŠD zpestřil program v odpolední činnosti. Školní družina vzdělává podle vlastního školního vzdělávacího programu. Při realizaci ŠVP uplatňují vychovatelky požadavky pedagogiky volného času tj. požadavek pedagogického ovlivňování volného času, dobrovolnosti, zájmové aktivity, citlivosti a prostoru k realizaci.

Činnosti ve školní družině byly pravidelné – odpočinkové a rekreační, zájmové a vzdělávací. Dále příležitostně s nabídkou spontánních aktivit. Důležitým cílem školní družiny byl rozvoj dítěte, pěstování hygienických návyků, rozvíjení slušného a ohleduplného chování vůči svým spolužákům a dospělým, ohleduplné zacházení s vybavením školní družiny.

V průběhu roku byly zařazeny do programu oblíbené akce, jichž se zúčastnilo všech 8 oddělení:

- Hra v lese
- Drakiáda
- Mikulášské disko
- Hula, hula (obruče)
- Superstar
- Výtvarná soutěž – pohádkové bytosti
- Kloboukový den
- Sportovní odpoledne

Jednotlivá oddělení navštívila dopravní hřiště v rámci dopravní výchovy.

Dále se ŠD zúčastnila některých akcí pořádaných SR.

Zpracovala: Darina Jindrová

c) Školní klub

Školní klub na začátku školního roku nabízel 29 zájmových kroužků. Otevřeno bylo 35 zájmových kroužků, pro velký zájem byla nabídka rozšířena. Od II. pololetí bylo 35 zájmových kroužků, některé zrušeny a jiné otevřeny.

V I. pololetí navštěvovalo zájmové kroužky celkem 563 žáků a ve II. pololetí jich bylo 536, tzn. v průměru 550 žáků včetně žáků ŠD. Nabízené zájmové kroužky v I a II. pololetí:

Matematika	1x	Vybíjená	1x
Gymnastika	2x	Počítače	2x
Keramika	7x	Florbal	4x
Míčové hry	2x	Tee Ball	2x

Dramatický kroužek	1x	Stolní tenis	1x
Zdravotní TV	2x	Vystřihovánky	1x
Aerobic	1x	Základy řemesel	2x
Pokusy a logické hry	1x	Atletika	2x
Psaní všemi "10"	1x	Cvičení z M a ČJ	1x
Sálová kopaná	1x	StreetDance	1x
Český jazyk	1x		

V rámci školního klubu pořádány různé akce ve spolupráci se Sdružením rodičů, Školní družinou, a všemi pedagogickými pracovníky:

1. Orientační běh bankou – soutěž
2. Praha známá i neznámá – soutěž
3. Návštěva pro zájemce o studijní obor – Střední odborné učiliště gastronomie a podnikání, Za Černým mostem 362/3, Praha 9
4. Karneval
5. Žernosecká pout'
6. Vánoční koncert
7. Velikonoční trhy

Zpracovala: Mgr. Helena Brábníková

IX. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a kontrol dalších

Dne 5. – 7. června 2012 byla provedena veřejnoprávní kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo dobrovolnými svazky obcí podle ustanovení § 160 odst. 1 písm. c) a podle ustanovení § 163 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. e) školského zákona.

Viz protokol Č. j. ČŠIA – 668/12-A

Kontrolované období rok 2011

Závěry kontroly: finanční prostředky ze státního rozpočtu byly přijaty a čerpány oprávněně, organizace v kontrolovaném období evidovala, zúčtovala a nakládala s nimi v souladu s právními předpisy. Nastavený vnitřní kontrolní systém byl shledán funkčním. V oblasti využívání finančních prostředků poskytnutých v kontrolovaném období ze státního rozpočtu nebyla touto kontrolou zjištěna porušení právních předpisů.

Dne 24. listopadu 2011 byla provedena finanční kontrola MČ Praha 8 na uzavírání smluv za pronajaté nebytové prostory a jejich úhrad za období II. pololetí roku 2010 a I. pololetí roku 2011.

Závěry kontroly: kontrola nezjistila žádné závažné nedostatky při uzavírání smluv o pronajímání nebytových prostor, evidence je vedena přehledně.

Dne 5. prosince 2011 byla provedena kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy na provoz bufetu při ZŠ Žernosecká.

Závěry kontroly: čistota prostředí a osobní hygiena byla v době kontroly na požadované úrovni. V rámci sledovaných ukazatelů nebyly dnešního dne shledány závady.

Dne 29. května 2012 byla provedena kontrola Hygienické stanice hlavního města Prahy na provoz školní jídelny při ZŠ Žernosecká.

Závěry kontroly: v rámci sledovaných ukazatelů byla zjištěna závada v nefunkční baterii, což je v rozporu přílohou II, kapitolou I. odst. č. 4 na řízení ES č. 852/2004 Sb. Na místě byla situace řešena s vedoucí ŠJ a ředitelkou školy.

Vysvětlení k závěru kontroly: vytknutá závada byla hlášena servisnímu středisku dne 18. 5. 2012, urgovaná byla 25. 5. 2012. Výměna byla provedena 30. 5. 2012 pracovníkem servisního střediska.

X. Základní údaje o hospodaření školy

Tab. č. 1: Výnosy z hlavní a hospodářské činnosti školy (uvedeno v tis. Kč)

Č. řádku	Ukazatel	Číslo účtu	Rok 2011	
			hl. činnost	hosp. činnost
			3	4
1	tržby za prodej zboží	604		595,9
2	výroba		3026,0	646,6
3	z toho tržby za prodej výrobků a služeb	601,602	3026,0	646,6
4	z toho: pronájem majetku	AE		570,4
5	produktivní práce žáků	AE		
6	školné	AE	551,0	
7	stravné	AE	2442,8	76,2
8	poplatky za ubytování	AE		
9	přísp. na náklady v ZUŠ	AE		
10	aktivace	sk. 62		
11	provozní dotace	672	28706,8	
12	z toho neinv. dotace zřizovatele	AE 672	28706,8	
13	tržby z prodeje HIM, NHIM a materiálu	651, 654		
14	zúčtování rezerv a časového rozlišení	656, 658, 659		
15	tržby z prodeje cenných papírů	653		
16	výnosy z finančního majetku	655, AE652		
17	ostatní výnosy	skup. 64 + 66	1628,9	
18	z toho výnosy z pojistných událostí	AE	0	
19	výnosy celkem		33361,7	1241,6

Tab. č. 2: Náklady z hlavní a hospodářské činnosti školy (uvedeno v tis. Kč)

Č. řádku	Ukazatel	Číslo účtu	Rok 2011	
			hl. činnost	hosp. činnost
			3	4
1	náklady vynaložené na prodané zboží	504	0	490,2
2	spotřeba materiálu a energie	501, 502, 503	6782,2	143,9
3	z toho: učebnice	AE 501	99,2	
4	potraviny	AE 501	2219,8	29,2
5	spotřeba energie	502	2058,9	110,5
6	služby	skup. 51	3870,1	
7	z toho: nájemné	AE 518		
8	cestovné	512	44,7	
9	telekomunikace	AE 518	125,5	
10	konzultace a poradenská služba	AE 518		
11	mzdové náklady	521	16488,7	275,9
12	z toho mzdové náklady z dotace zřizovatele			
13	náklady na sociální a zdravotní pojištění	524, 525	5589,8	75,9
14	sociální náklady	527, 528	231,5	2,5
15	daně a poplatky	skup. 53		
16	odpisy NHIM a HIM	551	68,5	
17	zůst. cena prodaného HIM, NHIM a PC mat.	552, 554		
18	tvorba rezerv a časového rozlišení	556, 558, 559		
19	prodané cenné papíry	553		
20	ostatní náklady	skup. 56	330,8	1,0
	z toho: výdaje na zákonné a smluvní pojišť.	AE	66,7	0
21	daň z příjmů	591, 595	0	0
22	náklady celkem		33361,7	989,4

Tab. č. 3: Hospodářský výsledek z hlavní a hospodářské činnosti (uvedeno v tis. Kč)

Č. řádku	Ukazatel	Číslo účtu	Rok 2010		Rok 2011		Vývoj. ukaz.	Vývoj. ukaz.
			hlavní činnost	hospod. činnost	hlavní činnost	hospod. činnost		
			1	2	3	4	5=3/1	6=4/2
1	hospodářský výsledek	x	-	223,0		252,1		1,13

Tab. č. 4: Ukazatelé počtu žáků a nákladovosti (uvedeno v Kč)

Číslo řádku	Ukazatel	Rok 2010	Rok 2011	Podíl. ukaz.
		1	2	3=2/1
1	kapacita schválená MŠMT	630	630	1,00
2	počet žáků na denním studiu	547	577	1,05
3	počet pedagogických pracovníků	39,14	40,60	1,04
4	počet nepedagogických pracovníků	18,90	19,20	1,02
5	počet žáků na 1 pedag. pracovníka	13,98	14,21	1,02
6	počet žáků na 1 nepedag. pracovníka	28,94	30,05	1,04
7	počet žáků na 1 zaměstnance	9,43	9,65	1,02
8	průměrná mzda pedag. pracovníka	25046	26740	1,07
9	průměrná mzda nepedag. pracovníka	16597	16220	0,98
10	produktivní práce na žáka			
11	příspěvek ze SR na žáka			
12	skutečné NIV na žáka	36444	36042	0,99
13	z toho: mzdové náklady na žáka	27425	26269	0,96
14	odvody soc. a zdr. pojištění	9457	9191	0,97
15	skutečné ONIV na žáka	523	582	1,11
16	náklady na energii na žáka	4165	3568	0,86
17	náklady na materiál na žáka	6048	8186	1,35
18	náklady na telekomunikace na zam.	2506	2099	0,84
19	výdaje na učebnice na žáka	99	172	1,74

Tab. č. 5: Finanční fondy příspěvkových organizací (uvedeno v tis. Kč)

Finanční fondy přísp. organizací	Číslo účtu	Stav k 31. 12. 2010	Stav k 31. 12. 2011	Změna stavu
		2	3	3-2
Fond odměn	411	672,3	699,1	26,8
FKSP	412	285,2	292,5	7,3
Fond rezervní	414	545,1	665,5	120,4
FRIM	416	962,4	354,1	- 608,3
CELKEM		2465,0	2011,2	- 453,8

Příspěvek městské části v roce 2011 ve výši 7177,2 tis. Kč byl plně využit.

Příspěvek HMP byl v roce 2011 plně využit.

Fond odměn byl použit ve výši 73,25 tis. Kč.

Rezervní fond byl použit k čerpání darů ve výši 29 tis. Kč.

Investiční fond byl použit na úpravu odtahu myčky ve výši 52,5 tis. Kč.

Zpracovala Ing. Petra Klempířová

XI. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Škola se v tomto školním roce nezapojila do rozvojových a mezinárodních programů.

XII. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Současný vývoj společnosti klade důraz na rozvoj celoživotního vzdělávání, které se stává nepostradatelným pomocníkem a nástrojem k trvalému doplňování znalostí a dovedností. Pedagogičtí pracovníci si neustále doplňují v rámci DVPP své znalosti a dovednosti, které jsou

nabízeny nejrůznějšími agenturami, vysokými školami a vzdělávacími středisky po celé ČR. Celoživotní vzdělávání není cíl, ale stává se prostředkem pro kontinuální a trvalou cestu pro rozvoj a úspěšný vývoj každého jednotlivce. Přináší konkurenční výhodu pro zaměstnavatele v ostrém tržním prostředí a v neposlední řadě přináší nová řešení, nové poznatky a nové kontakty.

Ředitelka školy v rámci finančních možností podporuje celoživotní vzdělávání všech zaměstnanců školy. Viz kapitola VII.

XIII. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola nerealizovala žádné projekty financované z cizích zdrojů

XIV. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

1. Odborová organizace

Na škole je založena odborová organizace. Základnu tvoří 24 členů, jejichž předsedkyní je paní Kamila Tvrdá. Kolektivní smlouva je každým rokem aktualizována.

2. Sdružení rodičů

Na škole pracuje sdružení rodičů, se kterým úzce spolupracujeme. Předsedkyní je paní Ing. Renata Setničková.

Během školního roku 2011/2012 jsme připravili jako každoročně řadu zábavných a sportovních akcí pro děti.

V říjnu nás přišel navštívit kouzelník, následoval lampiónový průvod Ďáblickým lesem zakončený na pietním místě – Kobylišké střelnici.

V listopadu se konala diskotéka se soutěžími pro I. i II. stupeň. O hudbu se postarali žáci deváté třídy a o moderování a zábavu studentky z gymnázia J. Seiferta.

V prosinci se žáci předvedli se svými třídami na „Vánočním koncertu“ v KD Ládví. Správná se ukázala i volba jednoho dne pro všechna vystoupení.

V lednu následoval oblíbený florbalový turnaj 3. – 9. tříd o medaile a pohár pro vítěznou třídu.

V únoru za výpomoci učitelů (Sdružení zajišťovalo občerstvení a ceny do tomboly) se konal tradiční masopustní karneval.

V březnu proběhl turnaj v sálové kopané pro 3. - 9. třídy. Krom drobných odměn pro všechny hráče se hrálo hlavně o medaile a pohár.

Začátkem dubna opět za pomoci žáků 9. tříd a studentek GJS se konala diskotéka se soutěžími.

Dne 26. 4. 2012 za neskutečně krásného počasí jsme na školním hřišti upálili nádhernou čarodějnici, kterou vyrobila paní vychovatelka Darina Jindrová. Děti mohly již od 14 hodin využít skákací hrad.

Velmi povedené bylo vystoupení sokolníka se svými dravci.

V květnu byl velký zájem o turnaj ve stolním tenise. Odměnění drobnými cenami byli všichni zúčastnění hráči. Celý turnaj vyhrál žák ze 7. A.

Dne 30. 5. 2012 proběhlo pro všechny děti i jejich rodiče opékání špekáčků. Jako doprovodný program vystoupili šermíři a taneční skupina K – Dance. Nechyběl ani skákací hrad.

Dne 27. 6. 2012 proběhla Žernosecká pouť, která se uskutečnila v dopoledních hodinách. Odpoledne si děti zahrály turnaj ve vybíjené.

Celkový přehled akcí pořádaných Sdružením rodičů ve spolupráci se školou

13. 10. 2011	Kouzelník
03. 11. 2011	Lampiónový průvod
30. 11. 2011	Diskotéka se soutěžími I. stupeň Diskotéka pro II. stupeň
13. 12. 2011	Vánoční koncert žáků

26. 01. 2012	Turnaj ve florbalu
09. 02. 2012	Masopustní karneval
21. 03. 2012	Turnaj v sálové kopané
11. 04. 2012	Diskotéka se soutěžemi I. stupeň Diskotéka pro II. stupeň
26. 04. 2012	Čarodějnice s opékáním, skák. hrad
16. 05. 2012	Turnaj ve stolním tenisu
30. 05. 2012	Táborák + šermíři, skákací hrad
27. 06. 2012	Žernosecká pouť
27. 06. 2012	Turnaj ve vybíjené

Za Sdružení rodičů: Ing. Renata Setničková, předsedkyně

V rámci sdružení rodičů byla ustanovena od 1. března 2012 stravovací komise. Tato komise pracuje ve složení: Ing. Renata Setničková , paní Václava Kodytková a paní Martina Heřmánková

3. *Zákonní zástupci žáků*

Při škole pracuje Sdružení rodičů, v němž má každá třída svého zástupce. Rada SR se několikrát do roka schází a projednává aktuální problémy a řeší připomínky a náměty rodičů. Během školního roku byly čtyřikrát třídní schůzky nebo konzultace v daném termínu vždy před uzavřením klasifikace za jednotlivá čtvrtletí školního roku.

Osobní konzultace s jednotlivými vyučujícími si rodiče sjednávali v rámci týdenních konzultačních hodin jednotlivých učitelů nebo individuálně mimo ně podle potřeby. S aktuálními problémy navštěvují vedení školy nebo učitele kdykoliv.

V rámci dne otevřených dveří školu navštívili především rodiče budoucích prvňáčků.

Škola vydává vlastní žakovské knížky, kde jsou uvedeny všechny základní údaje, včetně aktuálního prospěchu a chování. V zájmu dobré informovanosti je třikrát ročně vydáván časopis Žernoseky, který informuje rodiče o všech školních záležitostech. Webové stránky školy jsou aktualizovány rovněž pravidelně.

Rodiče se podílejí na některých mimoškolních akcích organizovaných školou pro jejich děti. Některé z nich jsou ve spolupráci se SR. Mnozí rodiče škole věnovali i sponzorský dar.

Zpracovala Mgr. Naděžda Badieová

Výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy a schválena Školskou radou dne 9. října 2012.

V Praze dne 9. října 2012



RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.
ředitelka školy

XV. Přílohy

- 1. Adopční listina**
- 2. Vybrané diplomy za sportovní soutěže**
- 3. Děkovný list „Word Harmony Run“**

ADOPTČNÍ LISTINA

ZOOLOGICKÁ ZAHRADA HL. M. PRAHY PŘEDÁVÁ TUTO LISTINU

ZŠ ŽERNOSECKÁ,

KTERÁ SE STALA DNE 1. PROSINCE 2011
ADOPTIVNÍM RODIČEM

VÝREČKA MALÉHO

Ivana

IVANA VYŠINOVÁ
KONTAKT S VEŘEJNOSTÍ
ZOO PRAHA



Miroslav Bobek
MGR. MIROSLAV BOBEK
ŘEDITEL
ZOO PRAHA



WORLD HARMONY RUN

Upřímně a z celého srdce věnujeme tento

Děkouný list

Vladimír

ZŠ ŽERNOSECKA

Za vyjádření dobré vůle a vlastní úsilí o rozvoj

harmonie ve světě.

pro

svět

pro

svět

pro

svět

pro

svět

pro

svět

pro

svět

pro

svět

pro

svět



Sri Chinmoy
zakladatel

MLADEN
(SERBIA)

MÜNCHEN
(GERMANY)

BOSTON

SANDRO
ITALY

CELESTE
JAPAN

VIKKA
INDIA

SANCHISTI

LIBOR
PRAGUE

FRANK

KAMILLA

PAMINA

WISNIEC

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN

STEFAN



„Chceš změnit svět? Pak změň nejprve sám sebe.“ Sri Chinmoy

DIPLOM



ZŠ Žernosecká za 1. místo

V Přeboru Prahy 8
družstev škol v šachu

V kategorii I. stupeň

V Praze 9.11.2011

Šachový oddíl
Sokol Praha-Kobylisy



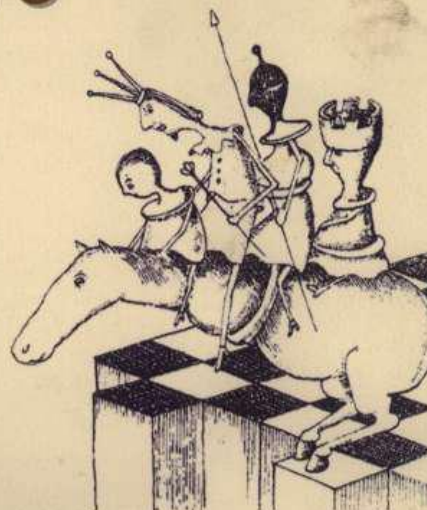
Šachový oddíl
Sokol Praha-Kobylisy

Pražský šachový svaz
Komise mládeže

Šachový svaz České republiky



Pražský šachový svaz



ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

DIPLOM

1.

ZŠ Žetnošická

Cyklistika

st. dívky

Sedivá T.

*Verca Budková
Dusková L.*

V Praze 15. 5. 2012



Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála
Přemyslská 1102/15
182 00 Praha 8
IČ: 49625055

AŠSK



ŠKOLNÍ SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

DIPLOM

1.

ZŠ Žernosecká

Cyklistika

st. chlapci



*Tošak
Pmoleš
Bedřich (Lávek)*

V Praze 15. 5. 2012

AŠSK



*Dům dětí a mládeže Praha 8 - Spirála
Přemyslská 1102/15
102 00 Praha 8
t: 49825055*