

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3



Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV

Č. j.: 33 – OSD/06/2016



OBSAH:

1.	Identifikační údaje.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Vybavení školy.....	6
2.4	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.5	Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty.....	6
3.	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Zaměření školy.....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
3.2.1	Kompetence k učení.....	7
3.2.2	Kompetence k řešení problémů.....	8
3.2.3	Kompetence komunikativní.....	8
3.2.4	Kompetence sociální a personální.....	8
3.2.5	Kompetence občanské.....	8
3.2.6	Kompetence pracovní.....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se SVP a výuky žáků nadaných.....	9
3.3.1	Vzdělávání žáků se SVP (žáci se specifickými poruchami učení).....	9
3.3.2	Vzdělávání žáků se SVP (žáci zrakově a sluchově postižení).....	10
3.3.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení).....	10
3.3.4	Vzdělávání žáků s autismem.....	10
3.3.5	Vzdělávání žáků s poruchami chování.....	11
3.3.6	Vzdělávání žáků s více vadami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	11
3.5	Začlenění průřezových témat.....	12
3.5.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	12
3.5.2	Výchova demokratického občana (VDO).....	13
3.5.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS).....	13
3.5.4	Multikulturní výchova (MKV).....	13
3.5.5	Environmentální výchova (EV).....	14
3.5.6	Mediální výchova (MDV).....	14
4.	Školní učební plán.....	15
4.1	Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká - 1. stupeň.....	15
4.2	Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká - 1. stupeň - jazyková skupina.....	15
4.3	Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň.....	16
4.4	Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – jazyková skupina.....	17
5.	Učební osnovy.....	18
5.1	1. stupeň.....	18
5.1.1	Český jazyk.....	18
5.1.2	Anglický jazyk.....	27
5.1.3	Matematika.....	39
5.1.4	Informatika.....	48
5.1.5	Prvouka.....	52
5.1.6	Vlastivěda.....	60
5.1.7	Přírodověda.....	65
5.1.8	Hudební výchova.....	71
5.1.9	Výtvarná výchova.....	79
5.1.10	Tělesná výchova.....	85
5.1.11	Praktické činnosti.....	96
5.2	2. stupeň.....	101
5.2.1	Český jazyk.....	101
5.2.2	Anglický jazyk.....	113

5.2.3	Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	120
5.2.4	Další cizí jazyk - Ruský jazyk.....	130
5.2.5	Informatika.....	135
5.2.6	Dějepis.....	139
5.2.7	Občanská výchova.....	147
5.2.8	Fyzika.....	157
5.2.9	Chemie.....	164
5.2.10	Přírodopis.....	170
5.2.11	Matematika.....	177
5.2.12	Zeměpis.....	188
5.2.13	Hudební výchova.....	195
5.2.14	Výtvarná výchova.....	202
5.2.15	Tělesná výchova.....	213
5.2.16	Praktické činnosti.....	225
5.2.17	Volitelný předmět - Cvičení z matematiky.....	232
5.2.18	Volitelný předmět - Cvičení z Českého jazyka.....	235
5.2.19	Volitelný předmět - Sportovní hry.....	239
5.2.20	Volitelný předmět - Člověk a společnost.....	242
5.2.21	Volitelný předmět - Seminář přírodovědných předmětů.....	246
6.	Hodnocení žáků.....	250
6.1	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků.....	250
6.2	Hodnocení chování žáků.....	251
6.2.1	Kritéria klasifikace chování žáků.....	251
6.2.2	Výchovná opatření:.....	251
6.3	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků.....	252
6.4	Kritéria hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech.....	253
6.4.1	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	253
6.4.2	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	254
6.4.3	Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	256
6.5	Slovní hodnocení.....	257
6.6	Celkové hodnocení.....	258
6.7	Hodnocení práce žáků, kteří nejsou státními občany ČR.....	259
6.8	Kurz pro získání základního vzdělání.....	259
6.9	Podrobnosti o opravných zkouškách,.....	259
6.10	Komisionální zkoušky.....	260
6.11	Způsob získávání podkladů pro hodnocení,.....	260
6.12	Hodnocení nadaných dětí a žáků.....	262
6.13	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	262
6.14	Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází.....	263

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRAHA 8, ŽERNOSECKÁ 3

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ zpracovaný podle RVP ZV.

Předkladatel:

Název: Základní škola, Praha 8, Žernosecká 3
Adresa: Žernosecká 3/1597, 182 00 Praha 8
Ředitelka školy: RNDr. Božena Čerňanská, Ph.D.
Koordinátor tvorby ŠVP: PaedDr. Ivana Cesarová
Telefon: 286 582 568, 286 010 825
Mobil: 777 774 618
Web: www.zernosecka.cz
E-mail: zs.zernosecka@seznam.cz; reditelka@zernosecka.cz
IČO: 60433272
IZO: 102261245
RED-IZO: 600039901

Zřizovatel:

Úřad Městské části Praha 8, Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8

Telefon: 222 805 111

Odbor školství, Těšínská 4/600, 181 00 Praha 8

Telefon: 283 090 412, 233 559 251

Platnost dokumentu od:

1. září 2016

Schválený Pedagogickou radou dne:

31. srpna 2016

Schválený Školskou radou dne:

29. srpna 2016

2. Charakteristika školy

- Proč by měli rodiče dát své dítě právě do naší školy a čím je naše škola zajímavá?
- rozšířenou výukou jazyků
 - velkou nabídkou zájmových kroužků v rámci Školního klubu, kapacita ŠK je 350
 - dostatečnou kapacitou míst (270) ve Školní družině (přednostně pro žáky 1. až 3. tříd) moderně vybavenými třídami s interaktivními tabulemi
 - počítačovými učebnami nejen pro výuku cizích jazyků a informatiky
 - laboratořemi fyziky a chemie
 - odbornými učebnami pro výuku cizích jazyků, výtvarné výchovy, fyziky, chemie, přírodopisu, školní dílny, cvičné kuchyňky apod.
 - prostory pro mimoškolní aktivity (knihovna s čítárnou, studovna s počítačovým vybavením, herna)
 - kurzem pro předškoláky
 - vysokým procentem přijatých žáků na osmiletá gymnázia
 - velkou úspěšností absolventů školy u přijímacích řízení
 - kvalitním zázemím pro sportovní vyžití (víceúčelové školní hřiště, dvě tělocvičny, atletický areál, dopravní hřiště, dětské hřiště pro ŠD, překážková dráha, apod.)
 - každoročním pořádáním škol v přírodě, lyžařských výcviků, zahraničních zájezdů, výletů a exkurzí, výměnných pobytů, škol v přírodě se zaměřením na lyžařský výcvik, plavání pro ŠD, apod.
 - účastí na řadě různých vědomostních a sportovních soutěží
 - péčí o nadané žáky (vyšší náročnost výuky dle ŠVP)
 - péčí o žáky s poruchami učení v rámci integrace
 - prevencí patologických jevů
 - aktivně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 8
 - školní jídelnou s kuchyní s možností výběru ze tří jídel
 - stomatologickou péčí v objektu školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Žernosecká je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol. V srpnu 2011 došlo ke změně ředitele ZŠ. Jmenováním nové ředitelky ztratila škola plnou právní subjektivitu. Od 1. srpna 2011 spravuje budovu školy Servisní středisko MČ Prahy 8.

Škola poskytuje základní vzdělávání, zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání a v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie a poskytuje mravní, estetickou, pracovní, zdravotní, tělesnou a ekologickou výchovu žáků, v případě zájmu umožňuje též náboženskou výchovu žáků. Škola připravuje žáky pro další život, studium a praxi.

Celková kapacita školy je 730 žáků. Je členěna na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Třídy se naplňují do maximálního počtu 30 žáků. V ročníku bývají většinou dvě až čtyři třídy. Od čtvrtého ročníku se zřizují skupiny s rozšířenou výukou cizích jazyků. Cizí jazyky jsou též nabízeny v rámci Školního klubu.

Žáci se vzdělávají ve dvou školních budovách, jejichž součástí jsou dvě tělocvičny a sportovní areál s hřištěm na tenis, basketbal a volejbal s umělým povrchem, atletický areál, dopravní hřiště, dětské hřiště pro ŠD, překážkovou dráhu a další. K vybavení školy patří odborné pracovny, počítačové učebny, žákovská knihovna s čítárnou, studovna a herna, školní dílny, cvičná kuchyňka apod.

Za pěkného počasí je o velké přestávce využíváno školní hřiště, kde si mohou žáci zahrát míčové hry.

2.2 Umístění školy

Základní škola Žernosecká se nachází v příjemné, zelení obklopené lokalitě v blízkosti Ďáblického háje na severním okraji Prahy na území Městské části Prahy 8. Je umístěna na okraji sídliště, které bylo postaveno kolem roku 1970. Spádovou oblastí je část Ďáblického sídliště a část Kobylis. Je možné i umístění žáků z přilehlého okolí v rámci kapacity školy. Dopravní obslužnost zajišťuje autobus č. 136, od října autobus č. 183, ráno školní autobus, které mají zastávku přímo před školou, případně metro, jehož stanice Ládví je cca 8 minut od školy.

2.3 Vybavení školy

Základní škola klade maximální důraz na moderní materiální vybavení, které je každoročně zkvalitňováno. Snažíme se být progresivní a patříme k jednomu z nejlépe modernizovaných škol ve správním obvodu Prahy 8.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor jako celek je stabilizovaný, v převážné většině kvalifikovaný, na škole vládne klid a pohoda, problémů je minimum. Převážná většina pedagogických pracovníků se aktivně zapojuje do aktivit školy.

Pedagogičtí pracovníci si neustále doplňují v rámci DVPP své znalosti a dovednosti, které jsou nabízeny nejrůznějšími agenturami, vysokými školami a vzdělávacími středisky po celé ČR. Celoživotní vzdělávání není cíl, ale stává se prostředkem pro kontinuální a trvalou cestu pro rozvoj a úspěšný vývoj každého jednotlivce. Přináší konkurenční výhodu pro zaměstnavatele v ostrém tržním prostředí a v neposlední řadě přináší nová řešení, nové poznatky a nové kontakty.

Při volnočasových aktivitách se aktivně zapojují naši učitelé a také spolupracujeme s externisty, kteří pomáhají škole s vedením zájmových kroužků.

2.5 Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

Základem dobré spolupráce s rodiči se stal vytvořený informační systém školy. Od druhého pololetí školního roku 2014/2015 jsme zavedli elektronickou žákovskou knížku, která nahradila klasickou žákovskou knížku. Zde dostávají rodiče mnoho základních informací o organizaci školního roku, seznamují se školním řádem, dostávají informace o třídních schůzkách, prospěchu a chování a o dalších akcích školy.

Pro dobrou informovanost rodičů používáme klasické vývěsky u vchodu školy, vydáváme školní zpravodaj, který rodiče dostávají třikrát ročně, máme též vlastní webové stránky. Těmito způsoby se rodičovská veřejnost i žáci dozvídají o akcích připravovaných i těch, které již proběhly.

Pro školní čítárnu navíc objednávají některé časopisy pro žáky. Ve spolupráci s rodiči probíhá každoročně celá řada akcí.

Škola také spolupracuje s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty, včetně odborové organizace na škole a Školskou radou.

Během školního roku se uskutečňují třídní schůzky nebo individuálně předem domluvené konzultace.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Žáci jsou rozděleni v rámci třídy na jazykové a nejazykové skupiny od čtvrtého ročníku po rozřazovacím testu pouze z anglického jazyka – písemný i ústní (z důvodu zachování třídního kolektivu, zamezení selekce dětí na chytré a slabé třídy). Tento test je dělán ve druhém pololetí ve třetím ročníku.

Naše škola se kromě klasického základního vzdělávání specializuje na následující oblasti:

- výuku cizích jazyků od 1. ročníku
- sportovní výchovu
- širokou nabídku volnočasových aktivit
- volitelné předměty zařazené v 6. a 7. ročníku v nejazykových skupinách
- v 9. ročníku posíleny hodiny českého jazyka a matematiky

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Ty představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

Protože klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které na škole probíhají.

Tyto strategie jsou uplatňovány všemi pedagogy v rámci vzdělávacích aktivit a dalších činností, které na škole probíhají.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

3.2.1 Kompetence k učení

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- dbáme na to, aby žáci porozuměli smyslu toho, co a proč se učíme
- při výuce uvádíme věci do souvislostí
- využíváme vhodných učebnic a učebních pomůcek
- motivujeme žáky k celoživotnímu učení
- respektujeme rozdílné schopnosti žáků
- umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a posuzovat
- učíme žáky pracovat s informacemi, aby samostatně informace vyhledávali a třídili, vhodně je interpretovali a využívali je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- poskytujeme žákům dostatek informačních zdrojů (využití knihovny, internetu, exkurze aj.)
- snažíme se o propojení informací se skutečným životem v rámci školních projektů

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému, a svoje řešení dokázali následně obhájit
- propojujeme výuku s praktickými činnostmi formou laboratorních prací
- při výuce motivujeme žáky úlohami z praktického života, žáci používají nabytých zkušeností, poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti
- učíme žáky vyhledávat a třídit informace a vhodným způsobem je využívat
- vedeme žáky úměrně věku k využívání internetu
- zapojujeme žáky podle schopností a dovedností do soutěží
- poskytujeme žákům možnost formulovat vlastní úsudek s využitím svých zkušeností při řešení problémů

3.2.3 Kompetence komunikativní

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- používáme metody týmové práce a kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování, ke komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky naslouchat a ptát se
- učíme žáky formulovat otázky, vysvětlovat, vést dialog a diskusi, chápat postoje a záměry účastníků komunikace
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu v písemné i ústní podobě, v rámci možností i jinými prostředky (hudbou, malbou, pohybem apod.)
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování
- podporujeme klima dobrých vztahů mezi žáky, mezi učiteli a žáky
- vzdělávání je organizováno s cílem, aby si žáci postupně vytvořili představu o sobě samém, tak aby dosáhl pocitu sebeúcty
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce
- organizujeme výuku tak, aby poskytovala dostatek příležitosti k tomu, aby si žáci mohli vyzkoušet v průběhu skupinové práce různé role
- poskytujeme žákům různé příležitosti dosáhnout úspěchu a prožít pocit uspokojení při jeho dosažení

3.2.5 Kompetence občanské

Rozvíjíme na naší škole tím, že:

- respektujeme osobnost žáka a jeho práva
- žáci jsou vedeni k respektování individuálních rozdílů
- netolerujeme fyzické násilí, hrubé zacházení, vulgární vyjadřování a nezdvořilé projevy žáků

- vedeme žáky k věcnému řešení problémů
- žáci mají možnost se aktivně podílet na činnosti školní samosprávy
- pomáháme žákům orientovat se ve vlastním citovém životě a citových vztazích
- aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění a aktivit
- žáci jsou vedeni k ochraně přírody, k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

3.2.6 Kompetence pracovní

Rozvíjíme na naší škole tým, že:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- využíváme vybavení školních dílen, kuchyňky a kabinetu pěstitelských prací k nácviku pracovních činností uplatnitelných v životě
- laboratorní práce jsou využívány jako příležitost k rozvoji pracovních návyků
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- nabídkou zájmových činností podněcujeme u žáků smysluplné využití volného času
- v pracovním vyučování a laboratorních cvičeních vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání různých materiálů, nástrojů a vybavení s důrazem na dodržování pracovních postupů a pravidel bezpečnosti práce a ochrany zdraví svého i druhých
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a motivujeme je k dosažení jimi vhodné zvoleného dalšího studia a budoucího povolání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuky žáků nadaných

Žáci jsou vzděláváni dle vyhlášky č. 27/2016 Sb. a přílohy č. 1 (podpůrná opatření) v souladu se školským zákonem.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, pomůcky, které se budou při nápravě používat, metody práce, způsob hodnocení a spolupráce s rodiči.

Ve vyučovacích hodinách pracují učitelé s těmito dětmi podle individuálních vzdělávacích plánů a uplatňují toleranci v hodnocení. Spolupráci s učiteli těchto žáků zajišťuje výchovná poradkyně. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí (např. žáka hodnotíme ústně).

Garantem péče o tyto děti je školní psycholog, který zároveň zajišťuje úzkou spolupráci s Pedagogicko-psychologickými poradnami.

3.3.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost

zákoných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče – zejména prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově a sluchově postižených, zraková a sluchová stimulace, práce s optickými pomůckami a logopedická péče.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

3.3.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, omezení v tělesné výchově, ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

3.3.4 Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.3.5 Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s žáky, stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

3.3.6 Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a proto jsou jim zadávány náročnější úlohy (kvízy, hlavolamy apod.). V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům,

k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do normální výuky. Osobnostní a sociální výchova je běžnou součástí výuky. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů 1. i 2. stupně.

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- environmentální výchova
- mediální výchova

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Osobnostní rozvoj	Je integrován do všech do všech předmětů na 1. stupni ZŠ								
Rozvoj schopností poznávání						AJ, HV, F, OV, INF, M, VV, PŘ, NJ, Z, ČJ	AJ, F, OV, M, VV, PŘ, NJ, Z, PČ	AJ, F, OV, M, VV, PŘ, CH, Z, PČ, NJ	AJ, F, OV, M, VV, PŘ, CH, Z, NJ, ČJ, PČ
Sebepoznání a sebepojetí						AJ, OV, NJ, VV, PŘ, INF, ČJ	AJ, OV, NJ, VV	AJ, OV, PŘ, VV, CH	AJ, OV, VV, CH, NJ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace						AJ, OV, TV, PŘ, INF	AJ, OV, NJ, TV	AJ, TV, OV, PŘ	AJ, TV, CH, NJ, Z,
Psychohygienu						AJ, OV, TV, PŘ	AJ, NJ, OV, TV	AJ, OV, PŘ, TV	AJ, TV, NJ
Kreativita						AJ, D, OV, PČ, ČJ, VV, TV, HV, NJ	AJ, OV, VV, PČ, TV, HV	AJ, OV, NJ, AJ, TV, HV, Z,	AJ, OV, Z, NJ, HV, TV
Sociální rozvoj	Je integrován do všech předmětů na 1. stupni								
Poznávání lidí						AJ, ČJ, D, Z, VV, OV, INF	ČJ, Z, VV	NJ, Z	NJ, Z
Mezilidské vztahy						NJ, PŘ, Z, D, VV, TV, INF	NJ, PŘ, TV,	NJ, PŘ, CH	NJ, PŘ, TV
Komunikace						PŘ, ČJ, NJ, D, VV, TV, INF, OV, AJ, HV, Z	PŘ, ČJ, OV, AJ, HV, Z, NJ, TV, VV, F	PŘ, ČJ, OV, AJ, HV, Z, TV, F, NJ, PČ, VV, CH	PŘ, ČJ, OV, AJ, NJ, Z, TV, VV, HV, PČ
Kooperace a kompetice						F, PŘ, PČ, TV	F, PŘ, PČ, TV	F, PŘ, CH, TV, PČ	F, PŘ, CH, TV PČ

Morální rozvoj	Je integrovaný do všech předmětů na 1. stupni								
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti						OV, Z, ČJ, M, PŘ, F, PČ, INF	OV, Z, F, M, PŘ, PČ	Z, CH, F, M, VV, PŘ, PČ, ČJ	Z, CH, F, M, VV, PŘ, PČ, ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika						Z, OV, PŘ, F	Z, M, ČJ	Z, VV, CH, PŘ	Z, VV, CH, PČ

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	VV, M, ČJ, TV,	PRV, TV, M, VV	PRV, TV, VV	VL, TV, VV	VL, TV, ČJ, VV, INF	TV, HV, OV, F, PČ	TV, ČJ, PČ	TV, F, PČ	OV, TV, CH, PČ, F
Občan, občanská společnost a stát	VV, ČJ	VV, PRV	PRV, VV, TV	VL, VV, M	VL, VV, PŘ, ČJ, INF	V, PČ	D, Z	D, PŘ, Z, OV, ČJ	ČJ, OV, D, NJ
Formy participace občanů v politickém životě			PRV			OV	OV	Z	ČJ, OV
Principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování					PŘ	D, OV, VV	Z, OV, VV		

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	VV, ČJ, HV	PRV, ČJ, VV	PRV, ČJ, VV, HV	ČJ, VL, VV, AJ	ČJ, VL, VV	HV, AJ, NJ, F, PŘ, PČ	Z, HV, AJ, NJ, PŘ	Z, NJ, PŘ, CH, AJ, F, PČ, HV, VV	Z, F, PČ, HV, VV, OV
Objevujeme Evropu a svět	ČJ, HV, VV	PRV, VV	PRV, ČJ, VV, M	ČJ, M, VV, VL, HV	ČJ, VL, HV, AJ, VV	VV, AJ, NJ, Z	Z, NJ, AJ, VV, ČJ	ČJ, AJ, F	Z, OV, ČJ, AJ
Jsme Evropané	AJ, ČJ, HV	AJ, ČJ	ČJ	ČJ, VL	ČJ, VL	D, NJ, VV	D, NJ, VV, ČJ	D, Z, VV, NJ	Z, D, OV, VV

3.5.4 Multikulturní výchova (MKV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	PRV, HV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, HV	ČJ, VL	INF, NJ	Z, NJ	PŘ, NJ, PČ	Z, NJ, PČ, OV
Lidské vztahy	TV, HV	ČJ, TV, HV	ČJ, TV	ČJ, HV, TV	ČJ, PŘ, HV, TV	D, VV, OV, RV, INF, TV	D, Z, NJ, TV, ČJ, OV	D, TV, ČJ, VV, PŘ, NJ, OV	VV, TV, PČ, ČJ, AJ
Etnický původ	HV			HV, VL	PŘ, VL	INF	D, Z, OV	NJ, PŘ	D, Z,

Multikulturalita	AJ	AJ, HV		VL, AJ, HV	VL, AJ, TV	AJ, INF, TV	AJ, Z, TV, HV	AJ, NJ, TV	AJ, Z, TV, HV, PČ
Princip solidárního smíru a solidarity					PŘ		Z	D, ČJ, OV	D, Z, OV

3.5.5 Environmentální výchova (EV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	PRV, VV	PRV, VV	PRV,	PŘ, VL	PŘ, VL	PŘ, Z, VV	D, Z, VV, PŘ, PČ	Z, NJ, VV, CH, PČ	PŘ, F, CH, VV
Základní podmínky života	HV		PRV	PŘ	PŘ	D, Z, F, PŘ	Z, F, NJ, PŘ, PČ	Z, F, CH,	Z, F, CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ		PRV	M, VL, PŘ	PŘ, VL	Z, PŘ, F, VV	OV, Z, PČ, VV, TV, PŘ	D, Z, F, CH, M, VV, PŘ, PČ	D, Z, F, NJ, CH, PŘ, M, AJ, VV
Vztah člověka k prostředí	PRV, VV, M, TV, PČ, HV, ČJ	PRV, PČ, M, TV	PRV, VV, PČ, TV	PŘ, TV, VL, VV, M, PČ	PŘ, TV, M VV, PČ	Z, HV, VV, PŘ, TV, PČ	OV, NJ, Z, HV, VV, PŘ, PČ	TV, F, PČ, AJ, PŘ, ČJ, HV, CH, VV, Z	Z, VV, CH, PŘ, NJ, AJ, HV, TV, F, PČ, ČJ

3.5.6 Mediální výchova (MDV)

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV, ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, INF	PŘ, AJ, ČJ, NJ, PČ, F, Z, INF	AJ, VV, F, PČ	NJ, AJ, PČ, PŘ	NJ, AJ, PČ, Z, PŘ, CH
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ	ČJ	ČJ, VV	ČJ, VV	ČJ, VV, INF	NJ, Z, ČJ, INF	NJ, Z	PŘ, F	PŘ, Z, F
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ, INF	NJ, INF	HV	NJ, HV,	NJ, HV
Vnímání autora mediálních sdělení	HV, ČJ	ČJ, HV	ČJ,	ČJ,	ČJ, INF	OV, Z, ČJ, INF		CH	CH
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ,	ČJ,	ČJ,	ČJ, VV, TV	ČJ, VV, TV, INF	OV, INF, VV, ČJ, F, PČ	ČJ, NJ, VV, F, OV	ČJ, D, VV, F, PČ	D, NJ, PŘ, VV, CH, PČ
Tvorba mediálního sdělení	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ, INF	ČJ, AJ, INF, NJ, VV	NJ, VV	OV,	ČJ, NJ
Práce v realizačním týmu	PČ	PČ	PČ	PČ	PČ	TV, PČ	TV, PČ	NJ, VV, TV	Z, VV, TV

4. Školní učební plán

4.1 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká - 1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	6+1	6+2	7+1	7+1	33+6
	Anglický jazyk	9	1	2	3	3	3	9+3
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda		0	0	0	1+1	2	3+1
	Přírodověda		0	0	0	1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		16	3	4	3	4	2	16
Celková povinná časová dotace		118	18+3	18+4	21+3	21+4	24+2	102+16

4.2 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká - 1. stupeň - jazyková skupina

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7+1	6+1	6+2	7	7	33+4
	Anglický jazyk	9	1	2	3	3+1	3+1	9+5
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	2	0	0	6
	Vlastivěda		0	0	0	1+1	2	3+1
	Přírodověda		0	0	0	1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova		1	2	2	1	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		16	3	4	3	4	2	16
Celková povinná časová dotace		118	18+3	18+4	21+3	21+4	24+2	102+16

4.3 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	4	4	3+1	4+1	15+2
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	0	0	0	3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11+2	1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova		1+1	1+1	1	1	4+2
Člověk a příroda	Fyzika	21	1+1	1+1	2	2	6+2
	Chemie		0	0	2	2	4
	Přírodopis		1+1	1+1	1+1	2	5+3
	Zeměpis		2	1+1	2	1+1	6+2
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty			2	2	0	0	4
Disponibilní časová dotace		18	5	6	3	4	18
Celková povinná časová dotace		122	24+5+1	22+6+1	28+3	28+4	102+18+2

Poznámka k učebnímu plánu:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí výuky předmětu Občanská výchova v 6. a 7. ročníku.

Další cizí jazyk je žákům nabídnut v 8. a 9. ročníku v rozsahu tří hodin týdně.

Nabídka volitelných předmětů se může měnit podle zájmů žáků a organizačních možností školy.

Seznam volitelných předmětů:

- Cvičení z matematiky
- Cvičení z českého jazyka
- Sportovní hry
- Německý jazyk
- Ruský jazyk
- Člověk a společnost
- Seminář přírodovědných předmětů
- Konverzace v anglickém jazyce

4.4 Školní učební plán ŠVP ZŠ Žernosecká – 2. stupeň – jazyková skupina

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Min. časová dotace	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	15	3+1	4	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	0	3	3	3	3	6+6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3+1	4	4+1	4+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	0	0	1
Člověk a společnost	Dějepis	11+2	1+1	2	2	2	7+1
	Občanská výchova		1+1	1+1	1	1	4+2
Člověk a příroda	Fyzika	21	1	1+1	1+1	2	5+2
	Chemie		0	0	2	2	4
	Přírodopis		1+1	1+1	2	2	6+2
	Zeměpis		2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova		2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	8	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty			0	0	0	0	0
Disponibilní časová dotace		18	7	6	2	3	18
Celková povinná časová dotace		122	22+7+1	23+6+1	29+2	28+3	102+18+2

Poznámka k učebnímu plánu:

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí výuky předmětu Občanská výchova v 6. a 7. ročníku.

Povinně volitelné předměty v jazykových skupinách nenabízíme z důvodu vyčerpání hodinových dotací.

5. Učební osnovy

5.1 1. stupeň

5.1.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. ročník – 8 hodin
- 2. ročník – 7 hodin
- 3. ročník – 8 hodin
- 4. ročník – 8 hodin týdně v nejazykové skupině a 7 hodin v jazykové skupině
- 5. ročník – 8 hodin týdně v nejazykové skupině a 7 hodin v jazykové skupině

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení kladného vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobnosti
- získání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby jazyka
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a dovedností, čtení s porozuměním
- vede k využívání zdrojů informací – slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace
- získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti

Formy a metody práce:

- skupinová práce
- samostatná práce
- práce u tabule
- sluchová analýza a syntéza
- rozhovor, vyprávění
- testy – Kalibro

Průřezová témata:

- VDO – občan, škola, společnost, stát, výchova v kolektivu, sebekritika
- EGS – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur
- EV – vztah a výchova k životnímu prostředí
- MDV – vnímání vlivu mediálních sdělení rozvoj komunikačních schopností
- MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance
- OSV – porozumění sobě samému, sociální dovednosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny a symboly
- poznává smysl a cíl učení

Kompetence k řešení problémů

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá, zapojuje se do diskuse
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině
- přispívá k upevnování mezilidských vztahů
- zapojuje se do diskuse v malé i velké skupině

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- oceňuje kulturní i historické dědictví
- zapojuje se do kulturního dění

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 1. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná tiskací a psací písmena malá a velká ➤ poznává písmena abecedy ve vztahu k nim odpovídajícím hláskám ➤ vyslovuje správně délky hlásek ➤ skládá hlásky do slabik ➤ čte otevřené, zavřené, se shlukem hlásek, se slabikotvorným r, l, měkké a tvrdé slabiky, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, čte písmena ď, ť, ň ➤ čte slova ➤ tvoří a čte jednoduché věty se správnou intonací ➤ rozumí čtené větě, textu ➤ dokáže reprodukovat přečtený text ➤ umí sedět při psaní, správně držet tužku a pero ➤ dbá na správný sklon sešitu ➤ umí napsat psací písmena abecedy malá a velká ➤ píše slabiky, slova, věty ➤ dokáže opsat a přepsat text ➤ dokáže psát diktáty slabik, slov a jednoduchých vět, užívá interpunkci a znaménka ➤ zná říkanky a pohádky k jednotlivým písmenům ➤ čte a vypráví pohádky, dramatizuje ➤ orientuje se v přečteném textu ➤ přednáší krátké básně, říkadla ➤ rozlišuje poezii x prózu, knihu x časopis ➤ rozezná pohádku od ostatních literárních útvarů ➤ umí vytvořit smysluplné jednoduché věty ➤ vypráví pohádky podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Písmena a hlásky ➤ Čtení ➤ Psaní ➤ Dramatická výchova ➤ Tvořivá činnost s textem ➤ Poslech literárních textů ➤ Základní literární pojmy ➤ Vyjadřovací schopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – společnost, škola, výchova v kolektivu, k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti ➤ EGS – Evropa a svět – rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur ➤ EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah a výchova k životnímu prostředí ➤ VV – doplnění textu obrázkem ➤ PČ – modelování ➤ MDV – rozvíjí komunikační schopnost (veřejné vystupování), zdroj informací, zábavy, vest žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku 	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 2. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porozumí písemným, mluveným projevům ➤ čte plynule s porozuměním textu, umí reprodukovat čtený text, dramatizuje ➤ orientuje se v textu ➤ ovládá správné tvoření dechu ke správné artikulaci ➤ dodržuje správnou hygienu čtení ➤ dbá na správnou intonaci ➤ rozezná pohádku, říkanku, básně, přísloví, hádanku ➤ přednáší básně, říkadla ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, významy slov ➤ tvoří slova – antonyma, synonyma ➤ rozezná hlásku x písmeno ➤ třídí hlásky ➤ umí dělit slova na slabiky, dělí slova na konci řádku ➤ odůvodňuje a píše znělé a neznělé párové souhlásky ➤ vyslovuje, čte a píše e slabik dě, tě, ně ➤ zná abecedu ➤ rozlišuje psaní velkých a malých písmen na začátku věty, vlastních jmen ➤ rozlišuje druhy vět dle obsahu a interpunkční znaménka na konci věty ➤ rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ➤ rozeznává komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba ➤ dokáže vyjádřit své názory, pocity ➤ vypravuje dle obrázkové osnovy ➤ umí naslouchat ➤ užívá spisovný jazyk ➤ dodržuje hygienické návyky při psaní ➤ ovládá správné tvary malých a velkých písmen ➤ umí přepsat a opsat text, opravit chyby v textu ➤ umí napsat adresu, pozdrav, blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení ➤ Tvořivá činnost ➤ Literární pojmy ➤ Poslech literárních textů ➤ Slovní zásoba a tvoření slov ➤ Zvuková a psaná stránka jazyka ➤ Mluvený projev ➤ Písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance ➤ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku ➤ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách) ➤ VV – ilustrace v literární výchově ➤ PČ – výroba pohádkových postav ➤ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dramatizace s loutkami

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 3. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje hygienu čtení ➤ čte plynule s porozuměním ➤ orientuje se a vyhledává v textu ➤ zvládá tiché a hlasité čtení ➤ využívá četbu jako zdroj poznatků ➤ reprodukuje čtený a naslouchaný text ➤ rozeznává – pohádku, povídku, bajku, přísloví, vrš, rým ➤ rozliší pojmy spisovatel x básník ➤ dramatinuje – čte role podle scénáře ➤ zvládá přednes básně ➤ rozlišuje a porovnává významy slov ➤ rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova ➤ řadí slova dle abecedy ➤ vyhledává v pravidlech ➤ ovládá psaní velkých písmen na začátku vět a vlastních jmen ➤ správně píše a odůvodňuje párové souhlásky ➤ zvládá hláskovou a slabičnou stavbu slova ➤ určuje kořen slova a tvoří slova příbuzná ➤ odůvodňuje a píše i, y – po obojetných souhláskách ➤ rozlišuje a správně určuje slovní druhy ➤ pozná podstatné jméno, určuje pád, číslo, rod ➤ pozná sloveso, určuje osobu, číslo, čas ➤ rozlišuje tvar určitý, neurčitý, jednoduchý, složený, zvrtné sloveso ➤ rozezná větu jednoduchou a souvětí ➤ spojuje věty do souvětí ➤ používá vhodné spojky a spojovací výrazy ➤ zvládá techniku mluveného projevu ➤ rozeznává komunikační žánry – formu společenského styku – telefonování, oslovování, omluvu,... ➤ užívá zdvořilostní obraty ➤ dotváří děje ➤ vypráví dle osnovy ➤ užívá spisovný jazyk ➤ dodržuje zásady správné hygieny psaní ➤ umí přepsat a opsat text ➤ dokáže napsat, adresu, přání, pozvánku dopis ➤ umí vyplnit jednoduchý tiskopis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení a poslech ➤ Literární pojmy ➤ Tvořivá činnost ➤ Slovní zásoba ➤ Tvoření slov ➤ Tvarosloví ➤ Skladba ➤ Mluvený projev ➤ Písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance ➤ VV, PČ – charakteristika postav, děje ➤ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku ➤ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách) ➤ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů 	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 4. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty ➤ zvládá tiché a hlasité čtení ➤ rozliší podstatné a okrajové informace v textu ➤ rozpozná dokončený, nedokončený text ➤ vypráví, dramatizuje ➤ rozezná pověst, komiks, dobrodružnou literaturu ➤ seznámí se s autory dětských knih ➤ vede si čtenářský deník ➤ rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, citově zabarvená, spisovná, nespisovná ➤ určuje kořen slov, část předponovou, příponovou ➤ tvoří slova příbuzná ➤ zvládá psaní skupin bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně v jednoduchých případech ➤ rozlišuje a správně určuje slovní druhy ➤ skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského, mužského ➤ určuje vzory podstatných jmen ➤ časuje slovesa ➤ rozeznává slovesný způsob ➤ rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ umí tvořit souvětí, užívá spojovací výrazy ➤ vyhledává základní skladební dvojice v jednoduché větě ➤ seznámí se s pravidly shody přísudku s podmětem ➤ rozlišuje a umí užít řeč přímou, nepřímou ➤ dotváří nedokončený příběh, děj ➤ vypráví podle osnovy ➤ umí sestavit a vyprávět podle jednoduché osnovy s časovou posloupností ➤ vytváří krátký písemný projev ➤ umí rozlišit vyprávění a popis ➤ vytvoří jednoduchý popis dle osnovy ➤ rozvíjí základní dovednosti při korespondenci ➤ umí zaznamenávat podstatné informace z textu ➤ dodržuje hygienu psaní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení a literární výchova ➤ Čtení a tvořivá činnost ➤ Literární pojmy ➤ Slovní význam ➤ Stavba slova ➤ Tvarosloví ➤ Skladba ➤ Mluvený a písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – lidské vztahy, tolerance, principy slušného chování, vztahy mezi kulturami ➤ VV, PČ – charakteristika postav, děje ➤ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku ➤ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách) ➤ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů 	

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk – 5. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu ➤ zvládá tiché čtení náročnějších textů ➤ reprodukuje text ➤ pamatuje si podstatná fakta ➤ recituje básně ➤ rozpozná pohádku, pověst, dobrodružnou četbu, komiks ➤ zná pojmy sloka, verš, rým ➤ dramatinuje, zvládá pamětně krátké texty ➤ umí rozlišovat ve slově kořen, část předponovou, příponovou, koncovku ➤ rozlišuje předložky a předpony ➤ umí určovat slovní druhy ➤ určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, sloves ➤ zná pojem přičestí minulé ➤ rozeznává druhy přídavných jmen ➤ umí gramatiku přídavných jmen tvrdých, měkkých ➤ rozlišuje druhy zájmen ➤ skloňuje zájmena osobní ➤ rozlišuje druhy číslovek a skloňuje základní druhy ➤ určuje základní skladební dvojice ➤ rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený ➤ zná pojem přísudek holý, rozvitý ➤ užívá správně gramatickou shodu přísudku s podmětem ➤ graficky znázorňuje základní skladební dvojice, určovací skladební dvojice ➤ rozlišuje členy řídicí a závislé ➤ odlišuje větu jednoduchou a souvětí ➤ určí počet vět v souvětí ➤ využívá spojovací výrazy ➤ umí měnit větu jednoduchou v souvětí a naopak ➤ užívá vhodně přímou řeč v mluveném a písemném projevu ➤ píše správně názvy států, národností, měst, uměleckých děl, novin, časopisů ➤ sestaví osnovu k popisu a vyprávění ➤ vypráví podle jednoduché i obrázkové osnovy ➤ zachovává posloupnost děje, užívá přímou řeč, přirovnání ➤ umí popsat věc, jednoduchý pracovní postup ➤ napíše dopis, pozvánku, oznámení, inzerát ➤ seznámí se s vypisováním poštovních tiskopisů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení a literární výchova ➤ Tvořivá činnost ➤ Literární pojmy ➤ Stavba slova ➤ Tvarosloví ➤ Skladba ➤ Vlastní jména, názvy ➤ Písemný a mluvený projev ➤ Písemný a mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance ➤ VV, PČ – charakteristika postav, děje ➤ MDV – uplatnění výrazových prostředků, kritické čtení, vnímání vlivu mediálních sdělení, správný výběr pořadů, literatury a tisku ➤ EGS – Evropa a svět (životní prostředí, zvyky, tradice, rozdíly v kulturách) ➤ OSV – porozumění sobě samému, pomoc druhým, sociální dovednosti – řešení konfliktů ➤ VI – státy, národnosti ➤ VDO – občan, škola, společnost, stát) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk a literatura	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním jednoduché texty ČJL ➤ rozumí pokynům přiměřené složitosti ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, ➤ dodržuje sklon a správné tvary písmen ➤ spojuje písmena a slabiky ➤ převádí slova z mluvené do psané podoby ➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ➤ opisuje a přepisuje krátké věty ➤ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ➤ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ➤ tvoří slabiky ➤ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ➤ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ➤ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ➤ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací ➤ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) ➤ Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) ➤ Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla ➤ Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: ➤ Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; tiskopis ➤ Jazyková výchova ➤ Slovo, slabika ➤ Abeceda ➤ Hláskosloví

2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním jednoduché texty ➤ rozumí pokynům přiměřené složitosti ➤ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ➤ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ➤ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary ➤ spojuje písmena a slabiky ➤ převádí slova z mluvené do psané podoby ➤ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ➤ opisuje a přepisuje krátké věty ➤ pozná podstatná jména a slovesa ➤ dodržuje pořádek slov ve větě, ➤ pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky ➤ ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik ➤ určuje samohlásky a souhlásky ➤ seřadí slova podle abecedy ➤ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě ➤ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ➤ dramatizuje jednoduchý příběh ➤ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek ➤ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ➤ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti ➤ rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ➤ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) ➤ Naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) ➤ Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci.. ➤ Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku...) ➤ Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin ➤ Slovní zásoba a tvoření slov ➤ Slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; ➤ Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov ➤ Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice ➤ Pravopis ➤ Poslech literárních textů ➤ Zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem ➤ Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod ➤ Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání 2 ➤ Dramatizace textu

5.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. třída – 1 hodina týdně
- 2. třída – 2 hodiny týdně
- 3. třída – 3 hodiny týdně
- 4. třída – 3 hodiny týdně v nejazykové skupině a 4 hodiny v jazykové skupině
- 5. třída – 3 hodiny týdně v nejazykové skupině a 4 hodiny v jazykové skupině

Vzdělávací obsah předmětu:

- získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v anglickém jazyce
- získání schopnosti rozumět obsahu přiměřeného textu v mluvené či psané podobě
- sdělování základních informací o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech v rozhovoru či vypravování
- psaní krátkého textu s použitím jednoduchých vět
- poznání tradic a zvyklostí anglicky mluvících zemí
- využití anglického jazyka při práci s počítačem a internetem

Formy a metody práce:

- vyučovací hodina – výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky a dialogů, písničky, hry, soutěže, říkadla, práce se slovníkem, výukovými programy na PC, časopisy
 - skupinové vyučování
 - samostatná práce
- soutěže v anglickém jazyce
- návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce
- projekty
- od 4. ročníku jsou vybraní žáci zařazeni do skupiny s rozšířenou výukou jazyků (RVJ)

Průřezová témata:

- OSV
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
 - Kreativita
 - Poznávání lidí, mezilidské vztahy
 - Komunikace
- EGS
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
- MKV
 - Multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- pochopení důležitosti komunikace v anglickém jazyce
- propojení probraných témat a jazykových jevů
- poznávání smyslu a cíle učení

Kompetence k řešení problémů

- pochopení problému
- schopnost řešit problém v cizojazyčném prostředí
- schopnost navázat kontakt v anglickém jazyce s cizím člověkem (požádání o radu, pomoc, službu nebo jejich poskytnutí druhé osobě)

Kompetence komunikativní

- porozumění jednoduchému sdělení, promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- schopnost formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- schopnost navázat kontakt

Kompetence sociální a personální

- vyžádání i nabídnutí pomoci a rady
- spolupráce při skupinové práci v rámci zásad slušného chování
- sebekontrola

Kompetence občanské

- respektování názoru ostatních
- tolerance ke kulturám různých národů
- schopnost se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Kompetence pracovní

- schopnost samostatné práce s využitím cizojazyčných materiálů
- využití anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí
- efektivní organizace vlastní práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnicích

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 1. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pozdravit, představí se, rozloučí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas, poděkuje ➤ orientuje se v naprosto základní slovní zásobě tématu rodina, kamarádi, škola ➤ umí pojmenovat základní zvířata a domácí mazlíčky ➤ rozpozná základní barvy ➤ počítá do dvanácti ➤ rozumí jednoduchému příkazu a reaguje na něj verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozdravy a rozloučení ➤ Poděkování ➤ Moje rodina a přátelé ➤ Škola ➤ Zvířata ➤ Oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – multikulturalita ➤ EGS - jsme Evropané ➤ OSV - poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání ➤ Prv, M, HV, VV 	Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkami, říkadly, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 2. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádří své pocity a náladu ➤ zná barvy ➤ sčítá a odčítá v oboru čísla 20 ➤ reaguje na jednoduché otázky učitele verbálně i neverbálně ➤ dokáže pojmenovat více druhů zvířat ➤ určí základní potraviny, vyjádří pocit hladu, libosti a nelibosti ➤ umí pojmenovat základní části lidského těla ➤ rozlišuje běžné části oblečení ➤ orientuje se ve slovní zásobě tématu byt a bydlení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pocity radosti, smutku ➤ Barvy ➤ Čísla 0 - 20 ➤ How are you? ➤ What's your name? ➤ How old are you? ➤ What's this? ➤ What colour is this? ➤ Zvířata ➤ Základní potraviny ➤ I like . . . ➤ I don't like . . . ➤ I'm hungry. ➤ Části těla ➤ Oblečení ➤ Náš byt, dům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – multikulturalita ➤ EGS – jsme Evropané ➤ OSV – poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy ➤ Prv, M, HV, VV 	Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkami, říkadly, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 3. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá anglickou abecedu a umí ji aktivně užívat při hláskování ➤ rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova ➤ vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, osvojuje si její psaní ➤ rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje ➤ pochopí obsah a smysl jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abeceda a hláskování ➤ Používání slovníčku s výslovností, ➤ Základní pravidla výslovnosti ➤ Čísla 0 – 20, ➤ Barvy, ➤ Zvířata ➤ Oblečení ➤ Části těla ➤ Potraviny ➤ Hračky ➤ Pozdravy, ➤ Části dne ➤ Rozloučení ➤ Představování se ➤ Souhlas, nesouhlas ➤ Sdělení záliby ➤ Určení času ➤ Určení směru ➤ Articles – the, a, an + noun ➤ Sloveso to be ➤ Sloveso to have ➤ Sloveso can ➤ Přivlastňovací zájmena: ➤ Množné číslo ➤ Vazba there is/are ➤ Předložky: in, on, at ➤ How many...? ➤ What time is it? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – multikulturalita ➤ EGS – jsme Evropané ➤ OSV – poznávání lidí, komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, mezilidské vztahy ➤ Prv, M, HV, VV 	<p>Základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkami, říkadly, dramatizací</p>

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchých, přiměřených textů z běžného života v psané i poslechové podobě, zejména pokud má vizuální oporu a pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře ➤ napíše krátký text s použitím jednoduchých vět týkajících se osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování např.: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hello, I'm ... ➤ Who are you? ➤ Where are you from? ➤ Číslovky 0 – 100 ➤ Členy a, an, the + noun ➤ What's this? It's a book. ➤ This is a yellow pencil. ➤ Přivlastňovací pád ➤ Classroom instructions ➤ The alphabet, spelling ➤ Předložky in, on, under ➤ Množné číslo: pravidelné I nepravidelné tvoření ➤ Vazba there is - are ➤ Přivlastňovací zájmena ➤ Ukazovací a osobní zájmena ➤ Sloveso to be v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➤ Sloveso to have ➤ V oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Plné a zkrácené tvary ➤ Názvy předmětů: English, Maths, Physics.... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ MKV – multikulturalita ➤ Prv, M, HV, VV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultural pages. ➤ Your project.

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 4. ročník – jazyková skupina			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se aktivně zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem ➤ rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i poslechového textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně, zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal ➤ odpovídá na jednoduché otázky ➤ rozumí výrazům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat ➤ napíše krátký text o sobě, rodině a činnostech z oblasti svých zájmů ➤ vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování např.: ➤ Hello, I'm... ➤ Who are you? ➤ Where are you from? ➤ Číslovky 0 – 100 ➤ Členy a, an, the + noun ➤ What's this? It's a book. This is a yellow pencil. ➤ Přivlastňovací pád ➤ Classroom instructions ➤ The alphabet, spelling ➤ Předložky in, on, under ➤ Množné číslo: pravidelné i nepravidelné tvoření ➤ Vazba there is - are ➤ Přivlastňovací zájmena ➤ Ukazovací a osobní zájmena ➤ Sloveso to be v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➤ Sloveso to have v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➤ Názvy předmětů: English, Maths, Physics... ➤ Časové údaje, předložky on, at, ➤ Dny v týdnu ➤ Přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Hudební nástroje ➤ Sporty, činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ MKV – multikulturalita ➤ Prv, M, HV, VV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultural pages. ➤ Your project.

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně ➤ zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal ➤ rozumí obsahu krátkého textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ➤ přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ➤ píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy ➤ vyplní jednoduchý dotazník ➤ rozumí jednoduchému poslechovému textu s vizuální podporou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Časové údaje, předložky on, at ➤ Dny v týdnu ➤ Přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Hudební nástroje ➤ Sporty, činnosti ➤ Sloveso can v oznamovací větě, otázce a v záporu ➤ Vazba there is - are v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Předložky opposite, behind, between, next to, in front of, to, at ➤ Must, let's ➤ Popis osoby ➤ Přítomný čas průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Užití přítomného času prostého a přítomného času průběhového ➤ nákupy ➤ How much is/are? ➤ Can I help you? 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiéna, kreativita ➤ EGS – Objevujeme Evropu a svět ➤ MKV – multikulturalita ➤ Prv, M, HV, VV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultural pages. ➤ Your project.

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 5. ročník – jazyková skupina			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, reaguje na ně ➤ zapojí se do jednoduché konverzace, dorozumí se v běžných situacích ➤ rozumí obsahu a smyslu jednoduchých přiměřených textů, které se opírají o vizuální oporu ➤ chápe obsah krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně ➤ dovede požádat o pomoc a službu ➤ vyplní své základní údaje do formulářů ➤ napíše krátký text na základě osvojovaných témat ➤ obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sloveso CAN v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Vazba there is - are v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Předložky opposite, behind, between, next to, in front of, to, at ➤ Must, let 's ➤ Popis osoby ➤ Přítomný čas průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Užití přítomného času prostého a přítomného času průběhového ➤ Nákupy ➤ How much is/are...? ➤ Can I help you? ➤ Řadové číslovky ➤ Datum ➤ Názvy měsíců ➤ What 's the date today? ➤ Přídavná jména označující velikost ➤ Množné číslo ➤ Části těla ➤ Zájmena v pozici předmětu ➤ Some, any ➤ This, that, these, those ➤ Přítomný čas prostý a průběhový ➤ When? Where? What? How? Do? ➤ Zvířata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepečení, poznávání lidí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiéna, kreativita ➤ EGS – Objevujeme Evropu a svět ➤ MKV – multikulturalita ➤ Prv, M, HV, VV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cultural pages. ➤ Your project.

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 1. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
➤ seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pozdravy a rozloučení ➤ Poděkování ➤ Moje rodina a přátelé ➤ Škola ➤ Zvířata ➤ Oblečení

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 2. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
➤ seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pocity radosti, smutku ➤ Barvy ➤ Čísla 0-20 ➤ How are you? ➤ What's your name? ➤ How old are you? ➤ What's this? ➤ What colour is this? ➤ Zvířata ➤ Základní potraviny ➤ I like... ➤ I don't like... ➤ I'm hungry... ➤ Části těla ➤ Oblečení ➤ Náš byt, dům

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 3. ročník

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Abeceda a hláskování, ➤ Používání slovníčku s výslovností, ➤ Základní pravidla výslovnosti, ➤ Čísla 0-20, ➤ Barvy, zvířata, oblečení, ➤ Části těla, potraviny, hračky, ➤ Části dne, ➤ Pozdravy, rozloučení, představování se, ➤ Souhlas, nesouhlas, ➤ Sdělení záliby, ➤ Určení času, určení směru, ➤ Členy – the, a, an + podst. jméno, ➤ Sloveso to be, to have, can, ➤ Přivlastňovací zájmena, ➤ Množné číslo, ➤ Vazba there is/are, ➤ Předložky: in, on, at, ➤ How many...? ➤ What time is it?

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 4. ročník

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ pozdraví a poděkuje ➤ sdělí své jméno a věk ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, představování Hello, I'm... Who are you? Where are you from? ➤ Číslovky 0-100 ➤ Členy a, an, the + podst. jméno What's this? It's a book. This is a yellow pencil. ➤ Přivlastňovací pád ➤ Classroom instructions ➤ Abeceda, hláskování ➤ Předložky: in, on, under ➤ Množné číslo pravidelné a nepravidelné ➤ Vazba there is - are ➤ Přivlastňovací zájmena ➤ Ukazovací a osobní zájmena ➤ Sloveso to be v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➤ Sloveso to have v oznamovací větě, otázce a záporu, plné a zkrácené tvary ➤ Názvy předmětů: English, Maths, Physics...

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk – 5. ročník

Minimalní doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ➤ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ pozdraví a poděkuje ➤ sdělí své jméno a věk ➤ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Časové údaje, předložky on, at ➤ Dny v týdnu ➤ Přítomný čas prostý v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Hudební nástroje ➤ Sporty, činnosti ➤ Sloveso can v oznamovací větě, otázce a v záporu ➤ Vazba there is - are v oznamovací větě, otázce a v záporu ➤ Předložky místa: opposite, behind, between, next to, in front of, to, at ➤ Must, let's ➤ Popis osoby ➤ Přítomný čas průběhový v oznamovací větě, otázce a záporu ➤ Užití přítomného času prostého a přítomného času průběhového ➤ Nákupy ➤ How much is/are...? ➤ Can I help you?

5.1.3 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. – 5. ročník – 5 hodin

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů
- rozvíjení logického myšlení
- osvojování základních matematických pojmů a vztahů
- provádění rozboru problému a plánu řešení
- odhadování výsledků a volbě správného postupu k řešení problému
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh a k poznání, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, vytrvalosti a přesnosti

Formy a metody práce:

- skupinová práce
- samostatná práce
- práce u tabule
- soutěže: Klokán, Kalibro, SCIO – testy, olympiády

Průřezová témata:

- EV – vztah člověka k prostředí
- EGS – objevujeme Evropu a svět (porovnávání lidnatosti, zeměpisné údaje)
- VDO – výchova k samostatnosti, sebekontrolě, přesnosti, ohleduplnosti
- MKV – lidské vztahy, komunikativní hry, tolerance
- MDV – práce v realizačním týmu, rozvoj komunikačních schopností
- OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení i v praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- samostatně pozoruje a získané výsledky porovnává
- poznává smysl a cíl učení a učí se hodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- nenechá se odradit případným neúspěchem a hledá konečné řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje si správnost řešení problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- učí se vyjadřovat užíváním matematického jazyka, symboliky
- naslouchá a účinně se zapojuje do diskuse
- využívá informační a komunikační prostředky

Kompetence sociální a personální

- učí se pracovat a spolupracovat ve skupině a vytváří pravidla práce v týmu
- upevňuje dobré vztahy a umí poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- zapojuje se do diskuse v malé skupině i celé třídě
- vytváří si představu o sobě samém, vnímá vlastní pokrok, zvyšuje si sebedůvěru

Kompetence občanské

- respektuje ostatní, odmítá útlak a násilí
- je si vědom svých povinností a práv ve škole i mimo školu
- učí se ohleduplnosti a hodnocení své práce a práce ostatních

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení, matematické nástroje pro řešení reálných situací v životě
- vyhledává informace různých zdrojů
- učí se své znalosti a dovednosti využívat v praktických činnostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Matematika a její aplikace - Matematika - 1. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a řadí čísla 0 – 10 ➤ orientuje se na číselné ose ➤ počítá předměty v daném souboru, daný počet prvků ➤ čte a píše číslice ➤ umí porovnávat čísla a používá znaky =, >, < ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ zná a řadí čísla 0 – 20 ➤ rozkládá čísla na desítky a jednotky ➤ čte a píše čísla 10 – 20 ➤ porovnává ➤ sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ řeší slovní úlohy o n – více, o n - méně ➤ orientuje se v čase ➤ nakupuje (koruna – praxe) ➤ orientuje se v prostoru – před, za, vlevo, vpravo, nahore, dole ➤ poznává a rozeznává geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh ➤ modeluje geometrické tvary, třídí podle velikosti, barvy, užívá v praxi ➤ poznává geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přirozená čísla 0 -10 ➤ Přirozená čísla 0 – 20 ➤ Početní operace ➤ Jednotky ➤ Geometrie ➤ Základní útvary v rovině, prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – Občanská společnost a škola, výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost ➤ EV – Vztah člověka k prostředí ➤ TV – tvoření skupin dle počtu ➤ VV – obrázky stejného druhu podle počtu, tvarů, barev, užití barev ➤ VV, PČ – znázornění slovních úloh ➤ PČ – vystřihování, modelování ➤ Prv – nakupování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hry a soutěže s využitím pojmů vpravo, vlevo

Matematika a její aplikace - Matematika - 2. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku ➤ porovnává čísla ➤ řeší jednoduché slovní úlohy a znázorňuje je ➤ sčítá a odčítá s přechodem přes desítku ➤ rozkládá čísla a graficky znázorňuje ➤ řeší slovní úlohy a zapisuje – zápis, výpočet, odpověď ➤ orientuje se na číselné ose ➤ počítá po desítkách a jednotkách ➤ čte a píše čísla ➤ porovnává čísla ➤ řadí čísla vzestupně i sestupně ➤ sčítá a odčítá po desítkách do 100 ➤ sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 100 ➤ sčítá a odčítá s přechodem přes desítku ➤ zaokrouhluje na 10 ➤ řeší slovní úlohy jednoduché, složené, o n více, o n méně ➤ seznamuje se s významem a počítá příklady se závorkami ➤ seznámí se s principem násobení v oboru do 100 ➤ seznámí se s principem dělení ➤ řeší slovní úlohy s využitím oboru probírané násobilky ➤ poznává geometrické a tělesa v praktickém životě kolem nás – krychle, kvádr, koule, válec ➤ umí rýsovat rovné a křivé čáry ➤ rozlišuje význam přímých a lomených čar ➤ rozezná pojem – bod, příčka, úsečka a její danou délku ➤ umí odhadovat a měřit délky úseček ➤ zná hodnotu mincí a bankovek ➤ umí počítat s penězi v hodnotě do 100 ➤ odhaduje a měří v centimetrech, milimetrech a metrech ➤ užívá jednoduché převody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přirozená čísla 0 – 20 ➤ Přirozená čísla do 100 ➤ Početní operace ➤ Geometrie – základní útvary v rovině a prostoru ➤ Jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – Občanská společnost, škola a stát – výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost ➤ EV – Vztah člověka k prostředí ➤ TV – tvoření skupin dle počtu, hry, soutěže s využitím pojmů vpravo, vlevo ➤ Prv – časové vztahy a orientace – pojmy den, týden, rok ➤ VV, PČ – znázorňování, modelování ➤ VV – výroba papírových mincí a bankovek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Řešení úloh – samostatná a skupinová práce ➤ Slovní úlohy – se zaměřením na životní prostředí

Matematika a její aplikace - Matematika - 3. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá orientaci na číselné ose ➤ porovnává čísla ➤ sčítá a odčítá do 100 – bez přechodu přes desítku a s přechodem přes desítku ➤ násobí a dělí v oboru do 100 ➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy ➤ automatizuje si spoje násobilky ➤ řeší slovní úlohy x krát více, x krát méně ➤ násobí a dělí dvojciferná čísla číslem jednociferným mimo obor násobilky ➤ dělí se zbytkem ➤ násobí a dělí násobkem 10 ➤ zvládá písemné násobení a dělení jednociferným číslem ➤ orientuje se na číselné ose – počítá po 100, 10, 1 ➤ čte a zapisuje trojciferná čísla ➤ porovnává čísla ➤ zaokrouhluje čísla ➤ rozkládá čísla ➤ sčítá a odčítá násobky sta bez přechodu, s přechodem násobků sta ➤ písemně sčítá dva sčítance, provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců ➤ písemně odčítá, kontroluje výsledek sčítáním ➤ provádí odhad a kontrola výsledků ➤ řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání – o n méně, o n více ➤ řeší složené slovní úlohy – jednotlivé postupy ➤ rýsuje přímky, polopřímky ➤ určuje i zapisuje vzájemnou přímkou – rovnoběžky, různoběžky ➤ zná pojem průsečík různoběžek ➤ rýsuje, odhaduje a měří úsečky s přesností na milimetry ➤ umí změřit rozměry čtverce, obdélníku, trojúhelníku ➤ umí rýsovat čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, kružnici, kruh ➤ zná rozdíly mezi kružnicí a kruhem ➤ provádí konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka ➤ rozezná a umí pojmenovat geometrická tělesa ➤ měří délky hran těles ➤ umí převádět jednotky délky ➤ využívá míry a váhy v praxi ➤ čte a rozumí údajům na teploměru ➤ orientuje se v čase – převádí jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přirozená čísla do 100 ➤ Obor násobilky 6 – 10 ➤ Přirozená čísla do 1000 ➤ Přirozená čísla ➤ Geometrie ➤ Jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EGS – Objevujeme Evropu a svět – porovnávání lidnatosti evropských států, ... ➤ VV, PČ – znázornění slovních úloh ➤ Prv – měření, převody jednotek ➤ VV, PČ – modelování těles, kresba, malba geometrických těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tabulka násobků ➤ Geometrie – kruh, kružnice, konstrukce trojúhelníku s přihlédnutím k obsahu učiva v učebnici Alter

Matematika a její aplikace - Matematika - 4. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na číselné ose ➤ umí číst a zapsat čísla do 10 000 ➤ porovnává a rozkládá čísla ➤ zaokrouhluje s danou přesností (číselná osa) ➤ sčítá a odčítá pamětně I písemně ➤ řeší jednoduché a složené slovní úlohy - o n více, o n méně ➤ orientuje se na číselné ose ➤ zapisuje a čte čísla ➤ umí porovnávat a rozkládat čísla ➤ zaokrouhluje na 100 000, 10 000, 1 000, 100, 10 ➤ sčítá a odčítá pamětně ➤ sčítá a odčítá písemně, odhaduje výsledky, provádí kontrolu výsledků ➤ řeší slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony +, -, o n více, o n méně ➤ tvoří slovní úlohy a řeší zajímavé slovní úlohy – umí vytvořit zápis ➤ užívá přímou úměrnost a umí vypočítat průměr ➤ zapisuje v tabulkách, grafech ➤ řeší jednoduché rovnice a nerovnice ➤ zná pojem celek, část ➤ čte a zapisuje zlomky ➤ umí vyjádřit celek nebo část z dané poloviny, třetiny, čtvrtiny,... ➤ modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ sčítá zlomky se stejným jmenovatelem ➤ řeší slovní úlohy za pomoci zlomků ➤ umí dělit pamětně se zbytkem v oboru male násobilky ➤ násobí písemně jednociferným a dvojciferným činitelem ➤ umí písemně dělit jednociferným číslem, provádí kontrolu ➤ řeší slovní úlohy se vztahem – n krát více, n krát méně ➤ počítá se závorkami ➤ používá kalkulátor k početním operacím ➤ používá kalkulátor ke kontrole ➤ dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině ➤ umí narýsovat rovnoběžky, různoběžky, kolmice ➤ pozná průsečík přímek ➤ určí střed úsečky ➤ rýsuje kružnice s daným středem, poloměrem a průměrem ➤ určí osu souměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přirozená čísla do 10 000 ➤ Početní operace ➤ Přirozená čísla do 1 000 000 ➤ Početní operace ➤ Diagramy, grafy, tabulky ➤ Zlomky ➤ Početní operace ➤ Násobení a dělení ➤ Práce s kalkulátorem ➤ Geometrie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EGS – Objevujeme Evropu – Česká republika ➤ VDO – Občanská společnost a stát ➤ EV – Vztah člověka k prostředí ➤ VI – časová osa, zeměpisné údaje ➤ HV – délka not, ... ➤ VV , PČ – dělení celku na části ➤ VV, PČ – modely těles 	

Matematika a její aplikace - Matematika - 5. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se na číselné ose ➤ zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě ➤ čte a zapisuje přirozená čísla ➤ porovnává, zaokrouhluje ➤ sčítá a odčítá pamětně i písemně ➤ provádí odhady výsledků a následné kontroly ➤ řeší jednoduché i složené úlohy se vztahy o n více, o n méně ➤ pozná římské číslice I až X, L, C, D, M ➤ orientuje se na číselné ose ➤ čte a zapisuje čísla ➤ rozkládá a zaokrouhluje ➤ provádí početní úkony s velkými čísly, řeší slovní úlohy ➤ umí násobit trojčiferným číslem ➤ umí dělit dvojčiferným číslem ➤ provádí odhad a kontrolu (i kalkulátorem) ➤ řeší slovní úlohy – n krát více, n krát méně ➤ umí zlomky se jmenovatelem 10, 100 zapsat desetinným číslem ➤ čte a zapisuje celá a desetinná čísla ➤ užívá desetinná čísla v praxi (peníze, hmotnost, délka) ➤ zobrazuje desetinná čísla na číselné ose ➤ sčítá a odčítá písemně ➤ násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než deset ➤ násobí a dělí 10, 100, 1 000 ➤ tvoří a řeší slovní úlohy ➤ porozumí významu znaku “-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose (pomůcky: číselná osa, teploměr, model) ➤ provádí konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku – rovnostranného, rovnoúhlého ➤ zná trojúhelníkovou nerovnost ➤ odhaduje obvody a obsahy ➤ počítá obvody a obsahy čtverce, obdélníku ➤ řeší slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu ➤ umí sestrojít osu úsečky, střed úsečky a osově souměrné útvary ➤ rozlišuje kružnici, kruh, určí střed, poloměr ➤ vypočítá povrch krychle, kvádrů ➤ řeší slovní úlohy (užití do praxe) ➤ převádí jednotky délky, hmotnost, času 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přirozená čísla do 1 000 000 ➤ Římské číslice ➤ Násobení a dělení ➤ Desetinná čísla ➤ Celá čísla ➤ Geometrie ➤ Jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – vztah člověka k prostředí (užití ve slovních úlohách) ➤ ČJ – číslo kapitoly ➤ VI – letopočty, ... ➤ VI – Evropa-porovnávání počtu obyvatel, zeměpisné údaje,... ➤ VV, PČ – modely, stavebnice 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika a její aplikace – Matematika	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 ➤ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 ➤ zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat ➤ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 ➤ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel ➤ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla ➤ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ➤ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách ➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy ➤ rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor ➤ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek ➤ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 ➤ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi ➤ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit ➤ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují ➤ používá pravítko 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Celá čísla ➤ Přirozená čísla 0 – 20 ➤ Přirozená čísla do 100 ➤ Početní operace ➤ Násobilka ➤ Vlastnosti početních operací s čísly ➤ Orientace v prostoru ➤ Geometrie ➤ Základní útvary v rovině a prostoru ➤ Jednotky

2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla ➤ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 ➤ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách ➤ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 ➤ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy ➤ rozeznává sudá a lichá čísla ➤ používá kalkulačtor ➤ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu ➤ orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích ➤ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času ➤ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi ➤ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary ➤ měří a porovnává délku úsečky ➤ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ➤ sestrojí rovnoběžky a kolmice ➤ určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přirozená čísla do 1 000 ➤ Pamětné sčítání dvouciferných čísel ➤ Násobilka dělení v oboru do 100 ➤ Zaokrouhlování na 10,100 ➤ Diagramy, grafy, tabulky ➤ Převody jednotek délky, hmotnosti a času ➤ Geometrie v rovině a prostoru ➤ Geometrie – rovinné útvary ➤ Měření a porovnávání ➤ Obvod mnohoúhelníku ➤ Osa souměrnosti

5.1.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 5. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení zájmu žáků o výpočetní a informační technologie
- rozvoj orientace mezi novými technologiemi
- chápání pojmů hardware a software
- ovládání osobního počítače, aktivní používání základních druhů software
- orientování se v internetové síti, přesné vyhledávání informací, jejich zpracování
- aktivní využívání komunikačních technologií
- aktivní práce s grafickými prostředky

Formy a metody práce:

- frontální výuka s pomocí interaktivní tabule
- skupinové práce internetu, řešení zadaných problémů
- práce s výukovými programy
- samostatná práce s PC, informace na internetu

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- MKV
- MDV
- M, F

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadované kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Informační a komunikační technologie - Informatika - 5. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí správně zapnout a vypnout počítač, přihlásit a odhlásit se ze sítě ➤ zná zásady bezpečnosti práce s IT ➤ řídí se správnými zásadami práce s výpočetní technikou ➤ pozná základní části počítače ➤ orientuje se na klávesnici, pracuje s myší ➤ rozlišuje rozdíl pojmů hardware a software ➤ orientuje se v základních skupinách software ➤ zvládá základní nastavení OS Windows ➤ umí používat klávesové zkratky ➤ ovládá základní dialogová okna, zapíná a vypíná aplikace ➤ chápe rozdíl mezi složkou a souborem ➤ zakládá, přesunuje, kopíruje a maže složky a soubory ➤ aktivně používá bitmapový grafický editor ➤ zvládá jednoduché animace ➤ upravuje obrázky, vkládá text ➤ zvládá kreslení prostorových předmětů, rotace a komplikovanější úpravy obrázků a fotografií, koláže ➤ orientuje se ve funkci, HW a SW sítí ➤ aktivně používá internetové komunikační prostředky (e-mail, Skype, ICQ) ➤ vyhledává a zpracovává informace na webu ➤ používá internetové portály a vyhledávače 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapnutí a vypnutí počítače ➤ Přihlášení do sítě ➤ Bezpečnost práce s počítačem ➤ Zásady správné práce s počítačem ➤ Hardware ➤ Software ➤ OS Windows ➤ Nastavení a práce s okny ➤ Práce s daty, adresář, složka ➤ Počítačová grafika ➤ Malování ➤ Animace ➤ Úprava obrázků a fotografií ➤ Digitální fotografie ➤ Práce s internetem ➤ Základy sítí ➤ Internetová komunikace ➤ WWW, vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – SW pirátství ➤ MDV – vyhledávání informací a komunikace ➤ OSV – pravidla komunikace ➤ MKV - internet spojuje různé kultury ➤ M – matematické úkony jako základ IT 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Informační technologie – Informatika 5. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou ➤ dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou ➤ ovládá základní obsluhu počítače ➤ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení ➤ vyhledává potřebné informace na internetu ➤ osvojí si základy elektronické komunikace ➤ využívá vhodné aplikace ➤ zvládá práci s výukovými programy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost práce s počítačem ➤ Zásady správné práce s počítačem ➤ Hardware, software - soubory ➤ Operační systémy - nastavení a práce s okny ➤ Počítačová grafika ➤ Práce s internetem ➤ Internetová komunikace ➤ WWW, vyhledávání informací ➤ Výukové programy

5.1.5 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. až 3. ročník - 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- pozorování a pojmenování věcí, jevů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváří se prvotní ucelený obraz světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti
- orientování v nebezpečných situacích a při mimořádných událostech
- osobní bezpečnost

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- místo, kde žijeme (dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, přímé zkušenosti žáků)
- lidé kolem nás (upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi)
- lidé a čas (orientace v dějích a čase)
- rozmanitost přírody (Země jako planeta sluneční soustavy, živá a neživá příroda)
- člověk a jeho zdraví (základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování)

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- pozorování a pokusy
- projekty

Průřezová témata:

- EV (vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy, základní podmínky života)
- OSV (osobnostní rozvoj – rozvíjení schopnosti poznávání, psychohygiena, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice)
- VDO (občan, občanská společnost a stát – pravidla chování, odpovědnost za své činy, základní lidská práva)
- MKV (kulturní diference)
- EGS (zkušenosti z běžného života, rodiny, obce a nejbližšího okolí)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou a různými informačními zdroji

Kompetence komunikativní

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, vzájemně si radí a pomáhají

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání a technického rozvoje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a jeho svět - Prvouka - 1. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí, orientuje se v místě bydliště ➤ zná cestu do školy a zpět, zná název školy ➤ zná jméno třídní učitelky a ředitele školy ➤ ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu ➤ dokáže rozlišit nežádoucí formy chování, riziková místa a situace ➤ umí si připravit pomůcky do školy ➤ udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce ➤ umí si uspořádat pracovní místo ➤ uvědomuje si možné nebezpečí v okolí školy ➤ dokáže pojmenovat dopravní prostředky ➤ zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) ➤ zná názvy některých povolání a dokáže popsat, co která osoba v práci dělá ➤ projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáka, přednostem a nedostatkům ➤ základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy ➤ zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ➤ orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina ➤ umí vyjmenovat dny v týdnu ➤ zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat ➤ umí vyjmenovat měsíce roku a období ➤ umí popsat změny v přírodě podle ročního období ➤ umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce ➤ umí popsat změny v přírodě podle ročního období ➤ umí pojmenovat jehličnaté a listnaté stromy ➤ umí roztřídit ovoce a zeleninu a pojmenovat zemědělské plodiny ➤ zná a umí pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a chápe význam pravidelné péče o ně ➤ zná některé druhy živočichů žijících ve volné přírodě ➤ pozná některé druhy ptáků ➤ ví, jak se chovat v přírodě a chápe význam její ochrany ➤ umí pojmenovat části lidského těla ➤ dodržuje základní hygienické a režimové návyky ➤ zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny ➤ chápe podstatu zdraví, ohrožení, vznik nemocí a úrazů a jejich předcházení ➤ uvědomuje se nebezpečí užívání návykových látek ➤ rozezná nebezpečí, rozezná bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ chová se bezpečně v silničním provozu ➤ pasivně uplatňuje základní pravidla sil. provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Místo, kde žijeme ➤ Domov ➤ Škola ➤ Obec (město) a místní krajina ➤ Lidé kolem nás ➤ Rodina ➤ Soužití lidí ➤ Právo a spravedlnost ➤ Kultura ➤ Rozmanitosti přírody ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Lidské tělo ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa ➤ Návykové látky a zdraví ➤ Osobní bezpečí – bezpečná místa pro hru ➤ Bezpečnost na silnici 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV - Osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání ➤ Psychohygienu - Sociální rozvoj: Poznávání lidí ➤ Mezilidské vztahy ➤ MKV – Kulturní diference ➤ EV – Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí ➤ ČJ ➤ VV ➤ PČ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vést žáky k uvědomění si role školáka

Člověk a jeho svět - Prvouka - 2. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí ➤ orientuje se v nejbližším okolí školy ➤ zná cestu do školy a zpět ➤ zná název školy ➤ zná jméno třídní učitelky a ředitele školy ➤ ví, jak se má chovat ve škole i mimo školu ➤ dokáže rozlišit nežádoucí formy chování ➤ zná státní symboly ➤ pozná významné památky Prahy ➤ zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) ➤ zná zaměstnání rodičů ➤ umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař, učitel, řidič apod.) ➤ zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti ➤ snaží se chovat ohleduplně, ovládat emoce a předcházet konfliktům ➤ chápe význam tolerance k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí ➤ umí slušně požádat o pomoc a poděkovat ➤ pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) ➤ zná práva a povinnosti žáka ➤ váží si práce a jejích výsledků ➤ orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty ➤ rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost ➤ pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích ➤ rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole ➤ má povědomí o významu životního prostředí pro člověka ➤ zná vybrané pěstované pokojové rostliny ➤ chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) ➤ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny ➤ zná a umí pojmenovat domácí a hospodářská zvířata a chápe význam pravidelné péče o ně ➤ zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky ➤ umí pojmenovat části lidského těla ➤ umí pojmenovat lidské smysly ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ➤ zná pravidla správné výživy ➤ uvědomuje se nebezpečí užívání návykových látek, hracích automatů, počítačů a dalších závislostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Místo, kde žijeme ➤ Domov ➤ Škola ➤ Obec (města), místní krajina ➤ Naše vlast ➤ Lidé kolem nás ➤ Rodina, etické zásady ➤ Soužití lidí ➤ Chování lidí ➤ Právo a spravedlnost ➤ Vlastnictví ➤ Lidé a čas ➤ Orientace v čase a časový řád, denní režim ➤ Současnost a minulost v našem životě ➤ Rozmanitost přírody ➤ Voda, vzduch ➤ Půda ➤ Rostliny, houby, živočichové ➤ Životní podmínky ➤ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Lidské tělo ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa ➤ Návykové látky a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – Osobnostní rozvoj: ➤ Rozvoj schopností poznávání ➤ Seberegulace a sebeorganizace ➤ Psychohygienu - Sociální rozvoj ➤ Mezilidské vztahy ➤ Komunikace ➤ Kooperace a kompetice ➤ EGS – zkušenosti z běžného života ➤ VDO – Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy) - vztah k domovu a rodině ➤ MKV – Kulturní diference ➤ EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) - vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) ➤ ČJ - sloh ➤ VV ➤ PČ 	

Člověk a jeho svět - Prvouka - 2. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií ➤ zná vybrané dopravní značky ➤ zná důležitá telefonní čísla, zná správný způsob volání na tísňovou linku ➤ dodržuje zásady bezpečného chování, chová se bezpečně v silničním provozu jako chodec ➤ umí správně přecházet vozovku ➤ předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobní bezpečí 		

Člověk a jeho svět - Prvouka - 3. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vnímá rozdíl mezi městem a vesnicí ➤ zná různé typy krajiny ➤ orientuje se v krajině podle mapy ➤ umí používat kompas ➤ určí hlavní a vedlejší světové strany a umí se podle nich orientovat v krajině ➤ pozná významné památky Prahy ➤ chápe význam rodiny pro společnost ➤ chápe nutnost tolerance k přirozeným odlišnostem druhých lidí ➤ uplatňuje pravidla slušného chování ➤ zná práva a povinnosti žáka ➤ umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. ➤ užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem, teplotu ➤ umí popsat koloběh vody v přírodě ➤ zná složení vzduchu a uvědomuje si rizika jeho znečišťování ➤ dokáže vyjmenovat základní nerosty a horniny, zná jejich vlastnosti a využití ➤ umí popsat vznik půdy a uvědomuje si její význam ➤ rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny ➤ umí pojmenovat části rostlin ➤ umí popsat projevy života rostlin ➤ zná vybrané druhy plodů a semen ➤ zná význam semen ➤ zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahrádkách, loukách, v lese) ➤ pozná běžně se vyskytující jedlé a jedovaté houby a umí je pojmenovat, zná části hub ➤ zná znaky života živočichů ➤ uvědomuje si rozdílnou stavbu těl živočichů – obratlovci, bezobratlí ➤ zná rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz ➤ zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvech (pole, louky, les apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Místo, kde žijeme – dopravní výchova – chodec, cyklista ➤ Domov ➤ Škola – riziková místa a situace ➤ Obec (město), místní a okolní krajina ➤ Regionální památky ➤ Lidé kolem nás ➤ Rodina ➤ Soužití lidí – ochrana a zodpovědnost blízkých osob ➤ Chování lidí ➤ Právo a spravedlnost ➤ Rozmanitost přírody ➤ Neživá příroda ➤ Látky a jejich vlastnosti (vážení a měření) ➤ Voda a vzduch ➤ Nerosty a horniny, půda ➤ Živá příroda ➤ Rostliny, houby, živočichové ➤ Rovnováha v přírodě ➤ Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – Osobnostní rozvoj: ➤ Rozvoj schopnosti poznávání ➤ Psychohygienu - sociální rozvoj: ➤ Mezilidské vztahy ➤ Komunikace ➤ Kooperace a kompetice ➤ VDO – Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy), vztah k domovu, rodině, výchova k ochraně přírody ➤ MKV – Kulturní diference ➤ EV <ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy • Vztah člověka k prostředí • Zákl. podmínky života ➤ ČJ, sloh ➤ M- zápis a měření jednotek ➤ VV ➤ PČ ➤ EGS – zkušenosti z běžného života <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a porovnávání běžných organismů ➤ zdravotnická organizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vycházka ➤ jednoduché pokusy ➤ vycházky ➤ besedy (CHKO) ➤ vycházky ➤ herbář

Člověk a jeho svět - Prvouka - 3. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná fáze vývoje člověka ➤ umí pojmenovat části lidského těla, popsat jeho funkci ➤ dokáže přiřadit jednotlivé smysly ke smyslovým ústrojím ➤ uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky ➤ zná základní pravidla první pomoci ➤ rozezná život ohrožující zranění ➤ dokáže ošetřit drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dodržuje pitný režim ➤ umí vybrat správné potraviny a chápe význam jejich správného skladování ➤ zná postup v případě ohrožení, evakuaci ➤ rozezná varovný signál ➤ chápe vznik a nebezpečí požáru ➤ dodržuje zásady bezpečného chování, chová se bezpečně v silničním provozu jako cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Člověk ➤ Pojem zdraví ➤ Vývoj člověka ➤ Stavba těla, základní funkce a projevy ➤ První pomoc ➤ Péče o zdraví – zdravý životní styl ➤ Mimořádné události a rizika ohrožení, IZS ➤ Osobní bezpečí 		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a jeho svět – Prvouka	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ➤ popíše a zvládne cestu do školy ➤ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy ➤ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ➤ dodržuje základní pravidla společenského chování ➤ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ➤ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ➤ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti ➤ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ➤ zná rozvržení svých denních činností ➤ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ➤ poznává různé lidské činnosti ➤ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ➤ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ➤ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami ➤ provede jednoduchý pokus podle návodu ➤ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění ➤ pojmenuje hlavní části lidského těla ➤ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných ➤ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Místo, kde žijeme – dopravní výchova – chodec, cyklista ➤ Domov ➤ Škola – riziková místa a situace ➤ Obec (město), místní a okolní krajina ➤ Regionální památky ➤ Lidé kolem nás ➤ Rodina ➤ Soužití lidí – ochrana a zodpovědnost blízkých osob ➤ Chování lidí ➤ Právo a spravedlnost ➤ Lidé a čas ➤ Orientace v čase ➤ Denní režim ➤ Rozmanitost přírody ➤ Neživá příroda ➤ Látky a jejich vlastnosti (vážení a měření) ➤ Voda a vzduch ➤ Nerosty a horniny, půda ➤ Živá příroda ➤ Rostliny, houby, živočichové ➤ Rovnováha v přírodě ➤ Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Člověk ➤ Pojem zdraví ➤ Vývoj člověka ➤ Stavba těla, základní funkce a projevy ➤ První pomoc ➤ Péče o zdraví – zdravý životní styl ➤ Mimořádné události a rizika ohrožení, IZS ➤ Osobní bezpečí

5.1.6 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 4. a 5. ročník - 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- Místo, kde žijeme
 - chápání organizace života v obci, ve společnosti
 - praktické poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
 - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění
- Lidé kolem nás
 - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
 - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
 - seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
 - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- Lidé a čas
 - orientace v čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
 - snaha o vyvolání zájmu žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Formy a metody práce:

- Samostatná práce
- Práce ve skupinách
- Práce v počítačové učebně
- Práce s využitím dostupných vyuč. pomůcek

Průřezová témata:

- MKV
- EGS
- VDO
- OSV
- EV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Učí se vyznačit v jednoduchém plánu obecní místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- Učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- Učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- Učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

- Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- Učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- Využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti budoucnosti
- Učitel vede žáky k ověření výsledků
- Učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- Rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- Učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- Učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- Projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- Učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- Uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenost žáků
- Učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- Distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- Výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- Průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a jeho svět - Vlastivěda - 4. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná pojmy- národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina, armáda ČR, naše vlast ➤ umí se orientovat na mapě ČR ➤ zná minulost a současnost svého regionu ➤ zná život Slovanů a první státní útvary na našem území, umí charakterizovat dobu vlády Karla IV., české země v době husitství a v období habsburské monarchie ➤ charakterizuje stav životního prostředí, umí uvést příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí, najde na mapě chráněná přírodní území ➤ umí se orientovat v terénu, pracovat s mapami a používat získané vědomosti v praktických situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Místo, kde žijeme ➤ ČR-vodstvo, hory a pohoří, města ➤ Praha-hlavní město ➤ Nerostné bohatství ➤ Zemědělství ➤ Stát a státní symboly ➤ Lidé a čas ➤ Historický vývoj od nejstaršího osídlení po dobu vlády Marie Terezie ➤ Člověk a životní prostředí ➤ Životní prostředí a důležité údaje o jeho narušení, ochraně a tvorbě ➤ Označení nebezpečných látek ➤ Zobrazování světa ➤ Zobrazování krajiny, světové strany, glóbus a mapa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ - čtení, psaní, sloh ➤ VV-zakreslování v mapě ➤ Projekt-významné místo regionu ➤ OSV – osobnostní rozvoj ➤ EGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá ➤ ČJ - reprodukce textu ➤ HV - poslech lidových písní ➤ VV- kresby historických zbraní ➤ Přírodověda-živočichové a vegetace v chráněných přírodních územích ➤ ČJ - popis chráněného území přírody ➤ Matematika-čtení souřadnic na mapě ➤ VV- zjednodušený náčrt mapy regionu, zhotovení směrové růžice z přírodnin ➤ MKV - kulturní rozdíly, etnický původ, multikultura ➤ VDO – občan, občanská společnost a stát ➤ EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exkurze-kulturní památka regionu ➤ Návštěva výstavy s historickou tematikou ➤ Návštěva chráněného území přírody (ŠvPř) ➤ Postup v terénu podle smluvních značek (ŠvPř)

Člověk a jeho svět - Vlastivěda - 5. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pracovat s časovými údaji a chápe vztahy mezi ději a jevy ➤ orientuje se v minulosti a současnosti s ohledem na regionální specifika ➤ umí objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů ➤ orientuje se v jednotlivých oblastech hospodářství ČR – manipulace s penězi, příjmy – výdaje, hospodaření s penězi, riziko půjčky, osobní rozpočet ➤ umí ukázat a stručně charakterizovat státy EU, využívá zkušeností z vlastních cest ➤ dodržuje pravidla demokratického soužití ➤ rozdíly mezi lidmi, zdůvodnění názoru, princip demokracie ➤ ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, chování, předcházení konfliktům ➤ korupce, nárok na reklamaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lidé a čas-vývoj českého státu od národního obrození do současnosti ➤ Denní režim ➤ Místo, kde žijeme ➤ Hospodářství ČR ➤ Žijeme v Evropě, evropské státy, EU, cestování ➤ Kontinenty-mořeplavci a jejich objevitelské cesty ➤ Lidé kolem nás ➤ Rodina a mezilidské vztahy ➤ Chování lidí v různých situacích ➤ Práva a povinnosti ➤ Kultura ➤ Základní globální problémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ – LV - četba pověstí a ukázek z tvorby obrozenců ➤ VV- kresba historických postav ➤ OSV- osobnostní rozvoj ➤ M - úkoly zaměřené na tržní hospodářství ➤ EGS ➤ MKV ➤ ČJ - LV ➤ ČJ - sloh ➤ ČJ - LV ➤ VDO - občan, občanská společnost a stát ➤ Př - globální problémy ekologického charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Návštěva muzea ➤ Projekt-vybraný stát EU ➤ Referáty k probíranému učivu

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a jeho svět – Vlastivěda	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➤ pozná státní symboly České republiky ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ➤ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ➤ porovná svá přání a potřeby se finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ➤ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů ➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ➤ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ➤ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ➤ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ➤ popíše střídání ročních období ➤ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ➤ zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ➤ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ➤ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ provádí jednoduché pokusy se známými látkami ➤ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ➤ odmítá návykové látky, ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Místo, kde žijeme ➤ ČR - vodstvo, hory a pohoří, města ➤ Praha - hlavní město ➤ Nerostné bohatství ➤ Zemědělství ➤ Hospodářství ➤ Stát a státní symboly ➤ Lidé kolem nás ➤ Rodina a mezilidské vztahy ➤ Chování lidí v různých situacích ➤ Práva a povinnosti ➤ Kultura ➤ Lidé a čas ➤ Vývoj českého státu od národního obrození do současnosti ➤ Denní režim ➤ Orientace v čase – kalendáře ➤ Rozmanitost přírody ➤ Živá příroda ➤ Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) ➤ Životní podmínky ➤ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody ➤ Rozpoznání mimořádných přírodních událostí ➤ Varovný signál, evakuace, zkouška sirén, IZS ➤ Neživá příroda ➤ Látky a jejich vlastnosti (vážení a měření) ➤ Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) ➤ Pojem zdraví ➤ Vývoj člověka ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, skladba stravy ➤ Návykové látky a zdraví – HIV ➤ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ➤ Etická stránka vztahů

5.1.7 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 4. ročník – 2 hodiny v neязыkových skupinách a 1 hodina v jazykových skupinách
- 5. ročník – 2 hodiny v obou skupinách

Vzdělávací obsah předmětu:

- Místo, kde žijeme (okolní krajina, místní oblast, region, zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí)
- Lidé kolem nás (základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie, základní globální problémy)
- Lidé a čas (orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne, současnost a minulost v našem životě)
- Rozmanitost přírody (Země jako planeta Sluneční soustavy, rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky, vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy)
- Člověk a jeho zdraví (lidské tělo, vývoj jedince a jeho potřeby, základy lidské reprodukce, partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc, odpovědnost za své zdraví, situace hromadného ohrožení)

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- pozorování a pokus
- projekty

Průřezová témata:

- EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života)
- MKV (lidské vztahy, etnický původ, princip solidarity)
- OSV
 - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávat, kreativita
 - sociální rozvoj – skupinová práce – komunikace, kooperace
 - morální rozvoj – uvědomění hodnot, formování postojů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury
- získávání informací o přírodě, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- vyhledávání informací, které jsou vhodné k řešení problémů
- správné rozhodování v různých situacích

Kompetence komunikativní

- používání správné terminologie
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vyjadřování vlastních myšlenek, poznatků a dojmů
- schopnost reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- práce v skupinách
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- učí se respektovat názory a zkušenosti druhých

Kompetence občanské

- budování ohleduplného vztahu k přírodě
- dodržování pravidel slušného chování
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, tolerantní chování a jednání, bezproblémová a bezkonfliktní komunikace
- chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- pozorování, manipulace a experimentování
- správné užívání pomůcek, vybavení a techniky
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a jeho svět - Přírodověda - 4. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. ➤ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech ➤ zná jejich způsob života ➤ zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech ➤ umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev ➤ umí charakterizovat proměny jednotlivých přírodních společenstev v průběhu roku ➤ ví, jak se máme v přírodě chovat ➤ umí popsat některé vlastnosti látek na základě pozorování ➤ má základní informace o postavení Země ve vesmíru ➤ uvědomuje si podmínky života na Zemi ➤ ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou ➤ umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi ➤ uvědomuje si střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru ➤ seznámí se s působením magnetické a gravitační síly ➤ využívá časové údaje při řešení různých situací ➤ zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.) ➤ zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) ➤ zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam správné výživy ➤ ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo ➤ zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče ➤ zná zásady manipulace s el. spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmanitost přírody ➤ Živá příroda ➤ Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) ➤ Životní podmínky ➤ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody ➤ Rozpoznání mimořádných přírodních událostí ➤ Varovný signál, evakuace, zkouška sirén, IZS ➤ Neživá příroda ➤ Látky a jejich vlastnosti (vážení a měření) ➤ Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) ➤ Lidé a čas ➤ Orientace v čase – kalendáře, režim dne ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Lidské tělo (základní stavba a funkce) ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) ➤ Skladby stravy ➤ Pitný režim ➤ Ochrana před infekcemi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV-ekosystémy-les, ➤ pole, vodní zdroje - základní podmínky života-voda, půda, ➤ ochrana biologických druhů ➤ vztah člověka k životnímu prostředí ➤ životní prostředí a zdraví ➤ OSV – osobnostní sociální a morální rozvoj ➤ vycházky ➤ exkurze do planetária ➤ VV – kreslení ➤ PČ – modelování ➤ ČJ - popis ➤ HV ➤ M – tematické slovní úlohy 	

Člověk a jeho svět - Přírodověda - 5. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí charakterizovat různé podmínky života na zemi (podnebné pásy) ➤ zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zem. přitažlivost ➤ umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru ➤ umí vysvětlit působení magnetické a gravitační síly ➤ zná podoby Měsíce ➤ umí vyjmenovat planety Sluneční soustavy ➤ uvědomuje si význam ochrany životního prostředí pro zachování života na zemi ➤ zná původ člověka jako druhu ➤ zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka ➤ zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí ➤ zná a dovede jednat podle zásad první pomoci ➤ uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ➤ ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti ➤ zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana ➤ umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra ➤ zná pravidla telefonování na tyto instituce ➤ zná význam pojmů terorismus, rasismus ➤ je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) ➤ zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozmanitost přírody ➤ Životní podmínky ➤ Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) ➤ Rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) ➤ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody ➤ Mimořádné přírodní události ➤ Rizika spojená s počasím ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) ➤ Pojem zdraví ➤ Vývoj člověka ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, skladba stravy ➤ Návykové látky a zdraví - HIV ➤ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ➤ Etická stránka vztahů ➤ Lidé kolem nás ➤ Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) ➤ Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV-ekosystémy ➤ základní podmínky života ➤ lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý školní rok) ➤ OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj ➤ vycházka ➤ exkurze ➤ planetárium, hvězdárna ➤ MKV – lidské vztahy ➤ etnický původ ➤ princip solidarity ➤ VV ➤ PČ ➤ ČJ – sloh ➤ M – tematické slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ekologické programy

Člověk a jeho svět - Přírodověda - 5. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. ➤ zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku ➤ má základní poznatky o využití el. energie ➤ zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji ➤ umí sestavit jednoduchý el. obvod ➤ zná zdroje el. energie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Situace hromadného ohrožení – porozumět situacím v ohrožení ➤ Osobní bezpečí - komunikace s operátorem tísňových linek ➤ Člověk a technika ➤ Automaty (hrací), počítače ➤ Používání elektrických spotřebičů ➤ Rozpoznání bezpečnostních prvků v dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO-občan, občanská společnost a stát ➤ principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ➤ beseda s pracovníky HZS ➤ MKV-lidské vztahy ➤ etnický původ ➤ princip sociálního smíru a solidarity ➤ exkurze- sklárna, papírna 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a jeho svět – Přírodověda	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ➤ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany ➤ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě ➤ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě ➤ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí ➤ pozná státní symboly České republiky ➤ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ➤ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ➤ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy ➤ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácení peníže ➤ porovná svá přání a potřeby s finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ➤ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů ➤ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ➤ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ➤ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště ➤ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody ➤ popíše střídání ročních období ➤ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí ➤ zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata ➤ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ➤ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují ➤ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech ➤ provádí jednoduché pokusy se známými látkami ➤ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu ➤ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života ➤ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ➤ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti ➤ odmítá návykové látky, ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc ➤ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Místo, kde žijeme ➤ ČR - vodstvo, hory a pohoří, města ➤ Praha - hlavní město ➤ Nerostné bohatství ➤ Zemědělství ➤ Hospodářství ➤ Stát a státní symboly ➤ Lidé kolem nás ➤ Rodina a mezilidské vztahy ➤ Chování lidí v různých situacích ➤ Práva a povinnosti ➤ Kultura ➤ Lidé a čas ➤ Vývoj českého státu od národního obrození do současnosti ➤ Denní režim ➤ Orientace v čase – kalendáře ➤ Rozmanitost přírody ➤ Živá příroda ➤ Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) ➤ Životní podmínky ➤ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody ➤ Rozpoznání mimořádných přírodních událostí ➤ Varovný signál, evakuace, zkouška sirén, IZS ➤ Neživá příroda ➤ Látky a jejich vlastnosti (vážení a měření) ➤ Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období) ➤ Člověk a jeho zdraví ➤ Lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince) ➤ Pojem zdraví ➤ Vývoj člověka ➤ Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, skladba stravy ➤ Návykové látky a zdraví – HIV ➤ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ➤ Etická stránka vztahů

5.1.8 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. - 5. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, rytmických, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvíjení celkové žakovy hudebnosti

Formy a metody práce:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy i v jednotlivých kmenových třídách žáků. Formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- popřípadě krátkodobé projekty

Průřezová témata:

- EGS - Evropa a svět nás zajímá
 - poznání evropské hudby
- MKV - kulturní diference
 - lidské vztahy – hudby etnických skupin
 - vzájemné obohacování různých kultur
 - respektování zvláštností různých etnik
 - mezilidské vztahy v písních
- EV - základní podmínky života (výchova k životnímu prostředí)
- MDV - vnímání autora
 - uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci
- OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáci vyhledávají a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- používají obecně užívané hudební termíny
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- získané znalosti propojují do souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti žáci postihují z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, rozvíjí hudebně výrazové prostředky žáka
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žák rozumí různým typům textů a záznamů, zvukových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- žáci efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj: ovládá a řídí jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- používají bezpečně hudební nástroje a vybavení
- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Umění a kultura - Hudební výchova - 1. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se správně dýchat, správně držet tělo ➤ provádí hlasová (fonační, artikulační cvičení) a dechová cvičení ➤ seznamuje se s významem not ➤ rozlišuje krátký a dlouhý tón ➤ zná rozdíl mezi tóny a zvuky ➤ rozezná hlas mužský, ženský, dětský ➤ učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu ➤ učí se používat i melodické hudební nástroje Orffova instrumentáře ➤ rozeznává ukolébavku, pochod, reaguje na ně pohybem ➤ pohybově vyjadřuje vlastnosti tónů, tempa a emoc. zážitky ➤ pohybuje se podle hudby ➤ rozpoznává vokální a instrumentální hudbu ➤ rozlišuje zobcovou flétnu, klavír, housle, elektrickou kytaru ➤ poslouchá českou hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální dovednosti: ➤ Dýchání, výslovnost ➤ Sjednocení rozsahu (c¹–a¹) ➤ Hlavový tón ➤ Ukolébavka ➤ Realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ Rytmické dovednosti: ➤ Reprodukce motivů ➤ Rytmizace říkadel, písní ➤ Rytmické hry ➤ Instrumentální dovednosti: ➤ Melodizace jednoduchých říkadel ➤ Hra na tělo ➤ Hudebně pohybové dovednosti: ➤ Pojmy: hluboko, vysoko (výška tónu) ➤ Tempo rychlé, pomalé ➤ Dynamika: silně, slabě ➤ „Nálady“: vesele, smutně ➤ Pohyby: vpřed, vzad (ve 2/4 taktu) ➤ Pohybová improvizace ➤ Hudebně pohybové hry ➤ Poslechové dovednosti: ➤ Rozlišuje hlasy při poslechu vokální hudby ➤ Hudební nástroj ➤ Lidský hlas ➤ Hlomozy, hluky, zvuky, tóny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EGS – poznání evropské hudby ➤ MKV – Kulturní diference, lidské vztahy, hudba etnických skupin ➤ EV – Základní podmínky života, výchova k životnímu prostředí ➤ MDV – vnímání autora, hudba provází výuku ČJ, M, Prv, TV ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika 	

Nabídka písní:

Halí, belí, Dú Valaši, dú, Sedí liška pod dubem, Maličká su, Když jsem husy pásala, Běží liška k táboru, To je zlaté posvícení, Když jsem jel do Prahy, Kdes holubičko lítala, Šel zahradník, Štědrej večer nastal, Pojďte chlapi k nám, Nesem vám noviny, Kováři, kováři, Skákal pes, Teče voda, vodička, Limu, limu, leimen, Rybička maličká, Šel tudy, měl dudy, Cib, cib, cibulenka, Pec nám spadla, Lísteček, Čmelák, Bejvávalo, bejvávalo dobře, Spi, Janičku, spi, Ukolébavka, Travička zelená, Pod naším okýnkem, Já jsem z Kutné Hory

Nabídka poslechových skladeb:

CD pro 1.ročník – Lišková

Hymna ČR

Ukolébavky, vánoční koledy

A.Vivaldi – Čtvero ročních dob

Umění a kultura - Hudební výchova - 2. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje melodii stoupavou a klesavou ➤ zesiluje a zeslabuje ➤ rozlišuje dynamické přechody mezi p, mf, f ➤ zná pojmy notová osnova, houslový klíč ➤ rozlišuje čtvrtovou, půlovou, osminovou notu ➤ pozná pomlku čtvrtovou a osminovou ➤ umí zazpívat vybrané písně ➤ umí vytleskat rytmus říkadel a písní ➤ umí doplnit zpěv písní hrou doprovodů na rytmické nástroje ➤ umí doplnit zpěv hrou na nástroje Orffova instrumentáře ➤ rozlišuje tempo pomalé a rychlé, stoupavou a klesavou melodii, zeslabování a zesilování, p, mf, f ➤ umí se pohybovat podle daného rytmu ➤ při tanci doprovází hrou na tělo i na ryt. nástroje ➤ umí pohybově vyjádřit hudbu ➤ spojuje zpěv s tancem ➤ reaguje na tempové změny pohybem ➤ pozná hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, klarinet, kontrabas, baskytara, velký a malý buben, pozoun) ➤ rozlišuje umělou a lidovou píseň ➤ seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální dovednosti: ➤ Rozvoj hlavového tónu ➤ Měkké nasazování, hlasová hygiena ➤ Výslovnost samohlásek na konci slov ➤ Vyrovnávání vokálů ➤ Sjednocování hlasového rozsahu (c¹ – h¹) ➤ Volný nástup 1.a5.stupně ➤ Prodlužování výdechové fráze ➤ Vokální hry ➤ Rytmické dovednosti: ➤ Hra na tělo a nástroje Orffova instrumentáře (ve 2/4 a 3/4 taktu) ➤ Rytmizace říkadel a písní, rytmická improvizace ➤ Hry rytmických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně ➤ Instrumentální dovednosti: ➤ Hra na hudební dětské nástroje ➤ Melodické doprovody ➤ Hudebně pohybové dovednosti: ➤ Pohybová improvizace ➤ Pohybové vyjádření stoupavé a klesavé melodie ➤ Pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby ➤ Pochod, krok poskočný ➤ Poslechové dovednosti: ➤ Vlastnosti tónů, vztahy mezi tóny (akord) ➤ Tempové změny, zesilování a zeslabování ➤ Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas ➤ Hudební styly (hudba pochodová, taneční) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VV - ilustrace ➤ TV - pochod, poskočný krok ➤ ČJ – říkadla, artikulace ➤ PČ - vánoční výzdoba ➤ Prv - lidové zvyky a tradice ➤ MDV – Vnímání autora uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci ➤ MKV – Lidské vztahy, mezilidské vztahy v písních ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika 	

Nabídka pro nácvik písní:

Okolo Frýdku, Nic nedbám jen když mám, Co to znamená, Má maměnka cosi má, Škubete kravičky, Čtyři koně jdou, Pohádka, Kdybych já měl basu, Běžel tudy zajíček, Kytka masožravá, O vrabci, Stojí vrba košatá, Ve městě i ve vukolí, Rychle bratři, Bude zima, bude mráz, Kalamajka, Zimní, Zahrajte mi, muzikanti, Pekla vdolky, Pro holky i kluky, Mravenci, Těžko mě matička, Víte-li pak, Krokodýl, Bouřka, Já do lesa nepojedu, Kdes holubičko, Dobrú noc, Černé oči, Modrá očka, Cvrček, Žezulička, Dú kravičky, Perpentykl

Nabídka poslechových skladeb:

Beethoven – Pastorální, Smetana – Pochod komediantů, V. Novák – Bouře, I. Hurník – Klarinet, O hluchém bubnu, J. Suk – Sousedská., M. Ravel – Karneval zvířat, A. Dvořák – Rej skřítků, P. Hindemith – Stavíme město, W. A. Mozart – Malá noční hudba

Hudebně pohybové hry:

Žízeň X hlad, Ozvěna, Křížovka, Otázka X odpověď, Řetěz

Umění a kultura - Hudební výchova - 3. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí pojmenovat notovou osnovu ➤ rozlišuje a přečte u notového zápisu takt 2/4, 3/4, 4/4 ➤ pozná taktovou čáru ➤ rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou ➤ podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou, lomenou melodii ➤ umí notopis od c¹ – a¹ ➤ dbá na správné dýchání ➤ seznámí se s hymnou ČR ➤ naučí se zpívat vybrané písně ➤ umí vytleskat 2/4 a 3/4 takt ➤ hraje doprovody s využitím dvou tónů ➤ realizuje instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze ➤ rozliší rytmus valčíku a polky ➤ umí polkové a valčíkové kroky ➤ umí pohybově vyjádřit hudbu ➤ zatančí základní kroky menuetu ➤ rozpozná rock a taneční hudbu od vážné hudby ➤ rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad ➤ pozná některá hudební díla ➤ rozezná hudební nástroje ➤ ví, co je orchestr, sólo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální dovednosti: ➤ dýchání v pauze, mezi frázemi ➤ Pěvecké dělení slov ➤ Sjednocování hlasového rozsahu (c¹ – c²) ➤ Jednoduchý kánon ➤ Rytmické dovednosti: ➤ Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrtových, osminových, půlových ➤ Rytmické hry ➤ Instrumentální dovednosti: ➤ Hra na nástroje Orffova instrumentáře ➤ Hudební improvizace ➤ Hudebně pohybové dovednosti: ➤ Pohybová improvizace ➤ Dvoudobá chůze a tanec ➤ Pohyb dle hudby na místě, vpřed, vzad (ve 3/4 taktu) ➤ Poslechové dovednosti: ➤ Hudebně výrazové prostředky ➤ Rozlišuje hry na violoncello, akordeon, lesní roh, cembalo, syntetizátor, tubu, činely ➤ Vokální, instrumentální hudba 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VV - ilustrace ➤ TV- pochod, poskočný krok ➤ ČJ – říkadla, artikulace ➤ PČ - vánoční výzdoba ➤ Prv - lidové zvyky a tradice ➤ EGS - Evropa a svět nás zajímá ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika 	

Nabídka písní:

Slunéčko zachází za hory, Nashledanou vlašovičko, Dievča, čo robíš, Dú Valaši, dú, Kolíbej Janku, Beskyde, Koulelo se, koulelo, Štědrej večer nastal, Půjdem do Betléma, Já bych rád k Betlému, Tedy poženem, Sem, sem, sem, pastýři, Ach synku, Když jsem byl malučký, Až já pojedu, Zub, Okolo Frýdku, Na tý louce zelený, Komáři, Pásla husy, Červený šátečku, Já nechci žádnýho, Bum, Škoda tě šuhajko, Kdes holubičko, Rožnovské hodiny, Májová, Jarní slunce, Malý zahradník, Písnička pro maminky, Spi Janičku, spi, Hymna, Okolo Třeboně, Lúčka zelená, A já su synek

Nabídka poslechových skladeb:

Hurní – Nekonečná pohádka, W. A. Mozart – Menuet, G. F. Händel – Obveselení, J. Suk – S kyticí v ruce, P. J. Vejvanovský – Serenáda, A. Dvořák – Slavnostní pochod, Romantické kousky, B. Smetana – Louisina polka, J. Brahms – Valčík, R. Korsakov – Let čmeláka, Hymna

Umění a kultura - Hudební výchova - 4. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ učí se další písně ➤ dbá na správné dýchání ➤ zná pojmy repetice, houslový klíč ➤ umí napsat houslový klíč ➤ rozlišuje délky not ➤ zná durovou stupnici ➤ ví, co je tónika ➤ pozná notu osminovou a čtvrt'ovou s tečkou ➤ pojmenuje předznamenání (b, #) ➤ zná notopis h¹, c², d² ➤ rytmizuje písně ve 3/4, 4/4 taktu ➤ graficky zaznamenává rytmická schémata písně ➤ rytmicky doprovází písně hrou na tělo, ryt. nástroje ➤ rytmizace říkadel ➤ hraje doprovody k písním na nástroje Orffova instrumentáře (melodie v rozsahu sexty) ➤ zahraje čtyřtaktovou předehru, mezihru, dohru ➤ umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok ➤ vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emoc. zážitku pohybem ➤ taktování na dvě a tři doby ➤ umí rozlišovat melodii od doprovodů ➤ nabývá povědomí o významu B. Smetany, A. Dvořáka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální dovednosti: ➤ Prodlužování výdechu, vázání tónů ➤ Sjednocování hlasového rozsahu (c¹ – d²) ➤ Průprava dvojhlasu, prodleva ➤ Intonace v dur ➤ Kánon ➤ Rytmické dovednosti: ➤ Rytmizace písní ➤ Rytmické hry, improvizace ➤ Instrumentální dovednosti: ➤ Doprovod dvěma tóny na melodické nástroje ➤ Improvizace ➤ Tvorba doprovodů ➤ Hudebně pohybové dovednosti: ➤ Kroky se zhrounutím ve 3/4 taktu ➤ Předvětí – závětí a celá perioda vyjádřená pohybem ➤ Hra na tělo ➤ Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) ➤ Poslechové dovednosti: ➤ Durový a mollový tónorod ➤ Pochod, polka, valčík (od B. Smetany, A. Dvořáka) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VV - ilustrace ➤ TV – pochod, taneční krok (polka, valčík) ➤ PČ - výzdoba ➤ ČJ -rozvoj souvislého vyjadřování, artikulace, vypravování ➤ VI - lidové zvyky, tradice ➤ MKV – Lidské vztahy, vzájemné obohacování různých kultur, kulturní diference, respektování zvláštností různých etnik ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika 	

Nabídka písní:

Znám já jeden krásný zámek, Když jsem šel vod Domažlic, My pluli dál, Košiláček, Cvrček houslista, Ach není, Išla Marina, Jsou mlynáři, Jede Kudrna, Ó řebíčku, Dívča, dívča, Ukolébavka pro otáčka, Tři slípky, Valčík se představuje, My sme Valaši, Chovejte mě, Oči, černé oči, Už ty pilky, Stará archa, Červená, modrá fiala, V tom Píseckým černým lese, Vdávalo se motovidlo, Míša, Boleslav, Ten Chlumecký zámek, Muzikanti, Hory, doly, černý les, Má ráda kytky, A já su synek, Tisíc mil, Tři čuníci

Nabídka poslechových skladeb:

A. Dvořák – Z nového světa, B. Smetana – Vltava, S. Reich – Sextet, P. I. Čajkovskij – Koncert pro klavír a orchestr, L. van Beethoven – Symfonie č. 8, J. S. Bach – Sinfonia, P. Dydovič – Bláznova ukolébavka, J. Brahms – Variace na Haydnovo téma, W. A. Mozart – Variace, J. Mysliveček – Oktet, L. Janáček – Pilky, A. Dvořák – Árie z Ježibaby, V. Novák – U muziky, L. Janáček – Symfonieta, J. Haydn – S úderem kotlů, D. Šostakovič – Symfonie č. 10, K. Pendricky – Jakubovo probuzení

Umění a kultura - Hudební výchova - 5. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, co je celý tón, půltón ➤ rozšiřuje si notopisné dovednosti o h^1, e^2 ➤ pozná skupiny not osminových a šestnáctinových ➤ umí provést rozbor zapsané písně ➤ pozná stupnici mollovou (aiolskou) ➤ užívá synkopu a pozná ji ➤ ➤ rytmicky doprovází písně ➤ rytmitizuje text ➤ doprovází písně na dětské nástroje ➤ hra jednoduchých písní na orffovské nástroje melodické ➤ ➤ umí pohybově vyjádřit nálady ➤ seznámí se s krajovými tanci ➤ umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt ➤ ➤ poslouchá vybrané skladby ➤ poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje ➤ pozná varhany, harfu, lidovou kapelu, symfonický orchestr a velký jazzový orchestr, rockovou kapelu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální dovednosti: ➤ Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících ➤ Počátky dvojhlasu ➤ Zpěv české hymny ➤ Vícehlas ➤ Rytmické dovednosti: ➤ Hra na orffovské nástroje ➤ Rytmické improvizace ➤ Instrumentální dovednosti: ➤ Melodizace textu ➤ Hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) ➤ Grafický záznam melodie ➤ Hudebně pohybové dovednosti: ➤ Taktování ve 4/4 taktu ➤ Pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) ➤ Pohybové prvky menuetu, region. lid. tance, jazz. společenského tance (charlestonu) ➤ Pohybové vyjádření polyfonní hudby ➤ Poslechové dovednosti: ➤ Rozvíjení hudebně výrazových prostředků ➤ Hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VV - ilustrace ➤ TV - taneční kroky ➤ PČ- výzdoba ➤ VI – tradice, koncert (vánoční hudba) ➤ MKV – lidské vztahy ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika 	

Nabídka písní:

Rodné údolí, Bejvávalo, Avignonský most, Na to Bošileckým mostku, Uhynula na salaši, Tráva neroste, Turek, Do tance, U panského dvora, Kdyby byl Bavorov, Půjdem spolu, Já bych rád, Chtíc, aby spal, Tichá noc, Žádný neví, Cestu znám, Ráda, ráda, Tři tamboři, Čtyři koně, Kde domov můj, Masopust, Tynom, tanom, Hvězdičky, dobrou noc, Jedeme za sluncem, Sedlák, sedlák, sedlák, Spádlá z višně, Končí ten čas, Tak jsem tady, A vy páni muzikanti, Husličky, Bim, bam, Mračí se, Chajda malá

Nabídka poslechových skladeb:

Musorgskij – č. 18,19,20, G. Bizet – č. 22, A. Dvořák – č. 24, G. F. Händel – č. 25, J. Ježek – č. 26, W. A. Mozart – č. 2, A. Vivaldi – č. 3,5, J. S. Bach – č. 6, K. Trojan – č. 7, Copland – č. 8, B. Britten – č. 13,14, J. J. Ryba – č. 15, G. Gershwin – č. 12, Toulli – č. 11, W. A. Mozart – č. 17 (* č. = číslo skladby na CD – Lišková 5. ročník)

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Umění a kultura – Hudební výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty ➤ správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu ➤ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny ➤ rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální dovednosti: ➤ Dýchání v pauze, mezi frázemi ➤ Pěvecké dělení slov ➤ Sjednocování hlasového rozsahu ($c^1 - c^2$) ➤ Hudebně pohybové dovednosti: ➤ Pohybová improvizace ➤ Dvoudobá chůze a tanec ➤ Poslechové dovednosti: ➤ Hudebně výrazové prostředky
2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ➤ propojí vlastní pohyb s hudbou ➤ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ➤ odliší tóny podle výšky, síly a barvy ➤ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➤ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální dovednosti: ➤ Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících ➤ Poslechové dovednosti: ➤ Rozvíjení hudebně výrazových prostředků

5.1.9 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. ročník - 1 hodina
- 2. ročník - 2 hodiny
- 3. ročník - 2 hodiny
- 4. ročník - 1 hodina
- 5. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Formy a metody práce:

- výuka probíhá jak ve třídě, tak mimo budovu školy
- procházky do přírody a města
- samostatná i skupinová práce
- úzká spojitost s předměty – prvouka, přírodopis, vlastivěda, pracovní činnosti

Průřezová témata:

- Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory jiných

- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 1. - 5. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy) ➤ rozpozná základní barvy, světlo a stín, teplotní kontrast ➤ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí prostředky ➤ vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky ➤ interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovná se svojí dosavadní zkušeností ➤ na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil ➤ při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostí poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) ➤ užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ➤ nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě ➤ při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy ➤ osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjení smyslové citlivosti ➤ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ Linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) ➤ Uspořádání objektů do celků ➤ Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ➤ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, film, televize, tiskovina ➤ Uplatňování subjektivity ➤ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➤ Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ➤ Typy vizuálně obrazných vyjádření jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film ➤ Ověřování komunikačních účinků ➤ Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje ➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování, výsledků tvorby podle vlastních schopností ➤ Rozvíjení smyslové citlivosti ➤ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ➤ Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření ➤ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur ➤ EV - Ekosystémy, vztah člověka k prostředí -výchova k životnímu prostředí ➤ MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, komunikace, sebepoznání a sebe zapojení 	

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 1. - 5. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ současného výtvarného umění) ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace ➤ nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly ➤ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama) ➤ Uplatňování subjektivity ➤ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➤ Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění prostoru, akční tvar malby a kresby ➤ Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama ➤ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání ➤ Ověřování komunikačních účinků ➤ Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací ➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření ➤ Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění 		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Umění a kultura – Výtvarná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu ➤ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➤ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozvíjení smyslové citlivosti ➤ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ Linie, tvary, světlosti a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ➤ Uspořádání objektů do celků ➤ Uspořádání na základě jejich výraznosti velikosti a vzájemného postavení ➤ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny ➤ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ➤ Uplatňování subjektivity ➤ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➤ Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ➤ Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film ➤ Ověřování komunikačních účinků ➤ Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje ➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování, výsledků tvorby podle vlastních schopností

2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr ➤ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) ➤ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie ➤ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uplatňování subjektivity ➤ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností ➤ Pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby ➤ Typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film ➤ Rozvíjení smyslové citlivosti ➤ Prvky vizuálně obrazného vyjádření ➤ Linie, tvary, světlostí a barevné kvality, textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru ➤ Uspořádání objektů do celků ➤ Uspořádání na základě jejich výraznosti velikostí a vzájemného postavení ➤ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření výtvarná tvorba, film, televize, tiskoviny ➤ Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly ➤ Ověřování komunikačních účinků ➤ Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje ➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování, výsledků tvorby podle vlastních schopností

5.1.10 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. – 5. ročník - 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- Činnosti ovlivňující zdraví
 - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu
 - zdravotně zaměřené činnosti
 - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
 - hygiena při TV
 - bezpečnost při pohybových činnostech
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
 - pohybové hry
 - základy gymnastiky
 - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
 - průpravné úpoly
 - základy atletiky
 - základy sportovních her
 - turistika a pobyt v přírodě, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
 - plavání, lyžování, bruslení a další pohybové činnosti
- Činnosti podporující pohybové učení
 - komunikace v TV,
 - organizace při TV
 - zásady jednání a chování
 - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností a měření a posuzování pohybových dovedností
 - zdroje informací o pohybových činnostech

Formy a metody práce:

- Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.
- V úvodu hodiny (rušná část) absolvují všichni žáci nástup, hry k zahřátí organismu a rozvíčku. V hlavní části hodiny se věnují danému typu sportování. V závěru hodiny dochází ke zklidnění – relaxaci.
- Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.
- Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce podle charakteru učiva a nacvičovaných dovedností, spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata:

- MKV
- EV
- MDV
- VDO
- OSV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, měří si základní pohybové výkony, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- žáci uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka, řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.
- učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- žáci podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.
- učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 1. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbá na správné dýchání ➤ zná kompenzační a relaxační cviky ➤ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní ➤ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ jedná v duchu fair-play ➤ zvládne přihrávkou jednoruč, obouruč ➤ zná a dodržuje základní pravidla her ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo ➤ zná techniku hodů tenisovým míčkem ➤ zná nízký start ➤ zná princip štafetového běhu ➤ nacvičí skok do dálky ➤ účastní se atletických závodů ➤ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. ➤ jednoduchá cvičení na žebřinách ➤ umí skákat přes švihadlo ➤ dokáže podbíhat dlouhé lano ➤ provádí cvičení na lavičkách ➤ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ učí se respektovat zdravotní handicap ➤ zná význam sportování pro zdraví ➤ ovládá přesuny v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze a chování v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu ➤ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➤ Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly ➤ Vztah ke sportu – zásady jednání chování – fair play ➤ Turistika a pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – Občanská společnost a škola- rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost ➤ EV- Vztah člověka k prostředí ➤ MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) ➤ PRV – lidské tělo ➤ M – pravolevá orientace ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace ➤ HV – spojení hudby s pohybem 	

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 2. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ dbá na správné dýchání ➤ zná kompenzační a relaxační cviky ➤ zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu ➤ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ jedná v duchu fair-play ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích ➤ jedná v duchu fair play ➤ zvládne přihrávkou jednoruč, obouruč ➤ zná a dodržuje základní pravidla her ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo ➤ zná techniku hodů tenisovým míčkem ➤ zná nízký start ➤ zná princip štafetového běhu ➤ nacvičí skok do dálky ➤ účastní se atletických závodů ➤ zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. ➤ jednoduchá cvičení na žebřinách ➤ umí skákat přes švihadlo ➤ dokáže podbíhat dlouhé lano ➤ provádí cvičení na lavičkách ➤ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ učí se respektovat zdravotní handicap ➤ zná význam sportování pro zdraví ➤ ovládá přesuny v terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze a chování v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu ➤ Tělocvičné pojmy-komunikace v TV ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➤ Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly ➤ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play ➤ Turistika a pobyt v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) ➤ MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce) ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace ➤ PRV – lidské tělo ➤ EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) ➤ HV – spojení hudby s pohybem 	

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 3. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné dýchání ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků ➤ zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny ➤ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní ➤ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ jedná v duchu fair-play ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích ➤ umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling ➤ vybíjená (florbal, fresce), nacvičuje přehazovanou ➤ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš ➤ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo ➤ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ➤ zná techniku hodu tenisovým míčkem ➤ zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m ➤ zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami ➤ umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa ➤ účastní se atletických závodů ➤ umí šplhat na tyči ➤ zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na rukou (s dopomocí) ➤ provádí přitahování do výše čela na hrazdě ➤ naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze ➤ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví ➤ zvládne základní kroky některých lidových tanců ➤ seznámí se s dětským aerobikem ➤ seznámí se s kondičním cvičením s hudbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu ➤ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➤ Základy gymnastiky - cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly ➤ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO - Občan, občanská spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů ➤ MKV - Lidské vztahy ➤ OSV – sebezpoznání a sebepojetí, seberegulace, kreativita ➤ PRV – držení těla ➤ ČJ – přesné vyjadřování ➤ PRV – bezpečnost ➤ PRV – komunikace lidí, význam pravidel ➤ M – měření délky, bodové hodnocení ➤ VV – sport. náradí ➤ PRV – zdraví ➤ HV – rytmus, melodie ➤ PRV – bezpečnost 	

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 4. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ dbá na správné dýchání ➤ zná kompenzační a relaxační cviky ➤ uplatňuje zásady pohybové hygieny ➤ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ➤ zná techniku hodů tenisovým míčkem ➤ zná princip štafetového běhu ➤ uběhne 300 m ➤ zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami ➤ umí skákat do dálky ➤ nacvičí správnou techniku skoku z místa ➤ účastní se atletických závodů ➤ umí šplhat na tyči ➤ zvládne cvičení na žíněnce, napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí ➤ provádí přitahování na hrazdě ➤ umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu ➤ provádí cvičení na švédské bedně ➤ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí ➤ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ respektuje zdravotní handicap ➤ zná význam sportování pro zdraví ➤ dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu ➤ Tělocvičné pojmy-komunikace v TV ➤ Základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➤ Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly ➤ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) ➤ MKV - lidské vztahy ➤ EV - vztah člověka k prostředí ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, kreativita 	

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 4. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ jedná v duchu fair-play ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling, základy malé kopané ➤ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem ➤ nacvičuje střelbu na koš ➤ nacvičuje přehazovanou ➤ zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi ➤ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo ➤ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje ➤ zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ Výchova cyklisty - dopravní hřiště 	<p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>VV - dopravní značky a hřiště</p>	

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 5. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ➤ zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ➤ podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ➤ zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ➤ dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti ➤ dbá na správné dýchání ➤ zná kompenzační a relaxační cviky ➤ uplatňuje zásady pohybové hygieny ➤ zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní ➤ zná pojmy z pravidel sportů a soutěží ➤ rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ➤ cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení ➤ zná techniku hodu tenisovým míčkem ➤ zná princip štafetového běhu ➤ uběhne 400 m a 800 m ➤ zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami ➤ umí skákat do dálky ➤ nacvičí správnou techniku skoku z místa ➤ účastní se atletických závodů. ➤ umí šplhat na tyči ➤ zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed s různou modifikací, stoj na rukou apod. ➤ provádí přitahování do výše čela na hrazdě ➤ umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, ➤ provádí cvičení na švédské bedně ➤ zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. ➤ provádí kondiční cvičení s plnými míči ➤ projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti ➤ respektuje zdravotní handicap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu ➤ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➤ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➤ Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) ➤ MKV - lidské vztahy, multikulturalita ➤ EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) ➤ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, kreativita 	

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 5. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná význam sportování pro zdraví ➤ dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště ➤ dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky ➤ dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě ➤ adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka ➤ zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti ➤ používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv ➤ jedná v duchu fair-play ➤ respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ➤ spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ➤ umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling ➤ rozlišují míč na basketbal a volejbal. ➤ učí se ovládat hru s basketbalovým míčem ➤ nacvičuje střelbu na koš ➤ nacvičuje přehazovanou ➤ zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi ➤ zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti ➤ je schopen soutěžit v družstvu ➤ umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ➤ je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo ➤ pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových 		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a zdraví – Tělesná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách ➤ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti ➤ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám ➤ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➤ Základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➤ Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpony ➤ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením ➤ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností ➤ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti ➤ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti ➤ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play ➤ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla ➤ podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Tělocvičné pojmy - komunikace v TV ➤ Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu ➤ Základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování ➤ Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a zdraví – Zdravotní tělesná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ➤ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ Tělocvičné pojmy – komunikace v TV ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Vztah ke sportu
2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování ➤ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele ➤ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti ➤ Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ➤ Tělocvičné pojmy – komunikace v TV ➤ Bezpečnost při sportování ➤ Vztah ke sportu

5.1.11 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1. - 5. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za výsledky své i společné práce
- chápání práce jako příležitosti k rozvíjení myšlení, k uplatňování tvořivosti, k seberealizaci
- osvojení základních pracovních návyků a dovedností jako je organizace a plánování práce, použití vhodných nástrojů a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů při práci i v běžném životě
- orientace v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické i duševní práce

Formy a metody práce:

- skupinová práce
- samostatná práce

Průřezová témata:

- OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, kreativita
- VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnosti, občanská společnost a škola
- EV- ekosystémy, člověk a prostředí
- MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu (noviny, časopisy)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- kriticky diskutuje o výsledcích své práce

Kompetence k řešení problémů

- využívá vlastního úsudku a zkušeností k plánování způsobu řešení problému
- hledá řešení problému pomocí získaných vědomostí a zkušeností
- samostatně řeší problémy a prakticky ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

- využívá výhod skupinové práce v podobě diskuse, formulace svých myšlenek, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentace
- vhodně využívá získané komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitě společné práce
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat, buduje si sebedůvěru
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- projevuje smysl pro tvořivost

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje bezpečnostní a organizační pravidla
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, estetiky, ochrany zdraví i životního prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků

- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a svět práce - Praktické činnosti - 1. - 3. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří jednoduchými postupy různé předměty ➤ z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu ➤ poznává techniky práce, pracuje podle předlohy ➤ ovládá techniky při práci s hlinou, používání pomůcek a nástrojů ➤ hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá ➤ seznámí se s vypalováním v peci, informuje se o způsobu vypalování ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování ➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s drobným materiálem ➤ Vlastnosti materiálu – přírodniny – sestavuje, lepí, dotváří, navléká, propichuje ➤ Papír a karton – skládá, stříhá, trhá, vytrhává, nalepuje, vystřihuje ➤ Textil – stříhá, lepí ➤ Modelovací, keramická hmota ➤ Keramická pec, vypalování ➤ Využití jednoduchých pracovních nástrojů, bezpečnost při práci, organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy ➤ Lidové zvyky a tradice ➤ Konstrukční činnosti ➤ Práce se stavebnicí – konstrukční ➤ Sestavování modelů – práce s předlohou ➤ Pěstitelské práce ➤ Pěstuje rostliny ze semen v místnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ Seznamuje se s jedovatými rostlinami a jejich nebezpečím – drogy, alergie ➤ Pěstuje pokojové rostliny ➤ Příprava pokrmů ➤ Jednoduchá úprava stolu ➤ Pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M, PRV, VV, ČJ ➤ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnosti ➤ M ➤ OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj ➤ EV – člověk a prostředí ➤ MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu ➤ VV, PRV, VZ ➤ ČJ, VV, AJ, VZ 	<p>M – obrazce PRV – přírodniny – živé, neživé VV – oblečení ČJ – prac. postup</p> <p>M – tvary, tělesa</p> <p>VV – malba, kresba květin PRV - léčivé rostliny VZ – drogy, závislost</p> <p>ČJ – prac. postup VV – talíř s jídlem AJ – jídelní lístek</p>

Člověk a svět práce - Praktické činnosti - 4. - 5. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ zdokonalí si techniky při práci s hlinou, používání pomůcek a nástrojů ➤ práce s engobami a glazurami - míchání, nanášení na výrobek ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti, ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ➤ dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s drobným materiálem ➤ Vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, těsto aj.) ➤ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ Keramická dílna, práce s hlinou ➤ Glazování, povrchové úpravy keramiky ➤ Keramická pec, vypalování ➤ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ Konstrukční činnosti ➤ Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů ➤ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ Pěstitelské práce ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➤ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➤ Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ➤ Příprava pokrmů ➤ Základní vybavení kuchyně ➤ Výběr, nákup a skladování potravin ➤ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➤ Technika v kuchyni – historie a význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VZ, ČJ, AJ, VI, Př, VV ➤ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnost ➤ MDV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu ➤ EV – člověk a prostředí ➤ M, VZ, TV, ČJ ➤ OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj ➤ Př, ČJ, VZ ➤ VI, VV, M, Př 	<p>VZ – hygiena, první pomoc ČJ – postupy AJ – prac. postup VI – zvyky Př – přírodniny živé, neživé VV – keramika, oblečení M – tělesa VZ – hygiena, bezpečnost TV – první pomoc ČJ – návod (prac. postup) Př – druhy rostlin ČJ – popis VZ – hygiena</p> <p>VI – vztahy mezi lidmi, zvyky, historie VV – malba, kresba ovoce a zeleniny M – ceny potravin – nákup Př – ovoce, zelenina</p>

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a svět práce - Praktické činnosti	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
1. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ➤ pracuje podle slovního návodu a předlohy ➤ ovládá základní techniky při práci s hlínou, používání pomůcek a nástrojů ➤ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ➤ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky ➤ pečuje o nenáročné rostliny ➤ upraví stůl pro jednoduché stolování ➤ chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s drobným materiálem ➤ Vlastnosti materiálu – přírodniny – sestavuje, lepí, dotváří, navléká, propichuje ➤ Papír a karton – skládá, stříhá, trhá, vytrhává, nalepuje, vystřihuje ➤ Textil – stříhá, lepí ➤ Modelovací hmota, keramická hlína – hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá ➤ Využití jednoduchých pracovních nástrojů, bezpečnost při práci, organizace práce, jednoduché pracovní operace a postupy ➤ Lidové zvyky a tradice ➤ Konstrukční činnosti, práce se stavebnicí – konstrukční ➤ Sestavování modelů – práce s předlohou ➤ Pěstitelské práce ➤ Pěstuje rostliny ze semen v místnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin ➤ Seznamuje se s jedovatými rostlinami a jejich nebezpečím – drogy, alergie ➤ Pěstuje pokojové rostliny ➤ Příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
2. období	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ➤ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ➤ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ➤ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění ➤ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ➤ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu ➤ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky ➤ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny a provádí pěstitelská pozorování ➤ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě ➤ uvede základní vybavení kuchyně, připraví samostatně jednoduchý pokrm ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni ➤ uplatňuje zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s drobným materiálem ➤ Vlastnosti materiálů - přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, těsto aj. ➤ Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ➤ Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce ➤ Lidové zvyky, tradice, řemesla ➤ Konstrukční činnosti ➤ Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční, sestavování modelů ➤ Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ➤ Pěstitelské práce ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ➤ Pěstování rostlin ze semen v místnosti ➤ Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie ➤ Příprava pokrmů ➤ Základní vybavení kuchyně ➤ Výběr, nákup a skladování potravin ➤ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ➤ Technika v kuchyni – historie a význam

5.2 2. stupeň

5.2.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. – 8. ročník - 4 hodiny
- 9. ročník - 5 hodin

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciaálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- poskytnutí poznatků z literární teorie a historie
- tvořivé činnosti s literárním textem
- individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- návštěvy divadel
- práce s odbornou literaturou
- využití výpočetní techniky

Průřezová témata:

- OSV (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj – průběžně)
- VDO (principy demokracie)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – průběžně)
- MKV (kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ)
- EV (lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí- průběžně)
- MDV (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti – průběžně)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vést žáky k respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 6. ročník - Jazyková výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ seznámení s příručkami – samostatná práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého. ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakování z 5. ročníku ➤ Jazyk a jeho útvary ➤ Jazykověda ➤ Jazykové příručky ➤ Zvuková stránka jazyka ➤ Stavba slova ➤ Slova příbuzná ➤ Střídání hlásek při odvozování ➤ Skupiny hlásek při odvozování ➤ Zdvojené souhlásky ➤ Skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně ➤ Psaní y - i po obojetných souhláskách ➤ Předpony z - ze, s - se, vz ➤ Tvarosloví - slovní druhy ➤ Podstatná jména ➤ Podstatná jména- skloňování ➤ Přídavná jména ➤ Přídavná jména stupňování ➤ Zájmena ➤ Skloňování zájmen ➤ Číslovky ➤ Slovesa ➤ Skladba-základní větný člen ➤ Shoda přísudku s podmětem ➤ Rozvíjející se větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV - Rozvoj schopností poznávání 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 6. ročník - Literární výchova

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ➤ vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Epika ➤ Literatura a skutečnost ➤ Pohádky ➤ Báje, mýty, pověsti ➤ Legendy ➤ Lyrika ➤ Balady ➤ Balada v próze a dramatu ➤ Z historie českého divadelního života ➤ Film, televize, rozhlas, sdělovací prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – Sebepoznání a sebepojetí ➤ VV – ilustrátoři dětských knih ➤ D ➤ VV ➤ OSV – Sebepoznání a sebepojetí ➤ Hudební výchova ➤ OSV – kreativita, komunikace ➤ MDV – vnímání mediálního sdělení ➤ Dramatizace textu ➤ MDV - vnímání mediálního sdělení ➤ Využití masmédií 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 6. ročník - Komunikační a slohová výchova

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá verbálních, nonverbálních prostředků řeči ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ➤ odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ➤ využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypravování ➤ Vypravování ➤ Popis předmětu ➤ Popis osoby ➤ Popis děje ➤ Popis pracovního postupu ➤ Zpráva a oznámení ➤ Výpisky ➤ Výtah ➤ Dopis a elektronická komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV - komunikace ➤ Z – poznávání cizích zemí ➤ OSV – poznávání lidí ➤ VV ➤ OSV - kreativita ➤ P, F – laboratorní práce ➤ MDV – vnímání mediálních sdělení ➤ Publicistika – zpracování informací ze sdělovacích prostředků ➤ MDV – kritické čtení ➤ Texty z naukových předmětů ➤ MDV - tvorba mediálního sdělení 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 7. ročník - Jazyková výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prakticky používá odchýlné tvary substantiv označující části lidského těla ➤ umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky ➤ ověřuje si správnost verb v jazykových příručkách ➤ rozlišuje slovesné kategorie ➤ rozeznává pojem příslovečná spřežka ➤ rozlišuje předložku a příslovce ➤ rozlišuje jména obecná a vlastní ➤ rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty ➤ rozpozná druhy přísudků a podmětů ➤ chápe správný význam slov ➤ ovládá způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakování ze 6. roč. ➤ Tvarosloví: ➤ Podstatná jména ➤ Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla ➤ Přídavná jména ➤ Zájmena ➤ Skloňování zájmen ➤ Číslovky ➤ Slovesa ➤ Přítomné tvary sloves ➤ Příčestí minulé ➤ Slovesný rod činný a trpný ➤ Příslovce ➤ Předložky ➤ Spojky ➤ Částice ➤ Citoslovce ➤ Psaní velkých písmen ve vlastních jménech ➤ Procvičování pravopisu i/í , y/ý ➤ Vedlejší věty ➤ Skladba ➤ Skladba větná ➤ Věty dvojčlenné a jednočlenné ➤ Větné ekvivalenty ➤ Přísudek slovesný ➤ Přísudek jmenný se sponou ➤ Význam slov ➤ Slovo, věcný význam, sousloví, rčení ➤ Slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ Synonyma ➤ Odborné názvy ➤ Slovní zásoba a tvoření slov ➤ Obohacování slovní zásoby předponami a příponami, skládání slov a zkracování, ➤ Zkratky a zkratková slova 		

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 7. ročník - Literární výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe literaturu jako odkaz našich předků přibližující dobu, ve které žili, seznámí se s jejich životním stylem a tradicí ➤ umí vysvětlit úlohu Bible v literatuře ➤ rozlišuje literaturu náboženskou a uměleckou ➤ seznámí se s dramatickým uměním ➤ dramaturgie textu ➤ snaží se ústně a písemně vyjadřovat své pocity a nálady ➤ uvědomuje si význam svobody člověka a jejího prosazení ➤ přiměřeně rozvíjí vlastní fantazii ➤ interpretuje dobrodružnou literaturu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Starověká literatura, antická, starověkého Předního východu, Bible ➤ Středověká literatura - Konstantin a Metoděj, Kosmas, tzv. Dalimil, Životopis Karla IV., Hus a husitské hnutí ➤ Humanismus a renesance - Itálie, Španělsko a Francie, Shakespeare ➤ Baroko - Komenský ➤ Klasicismus a osvícenství, komedie, bajka ➤ Romantismus - Puškin, Hugo, Dumas, Poe..... ➤ Mácha , Erben 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D, OV, VV ➤ OSV – poznávání lidí ➤ D ➤ HV - duchovní písně ➤ OSV – poznávání lidí ➤ EGS – jsme Evropané ➤ D ➤ OSV - komunikace ➤ VDO – občanská společnost a škola ➤ D, VV, OV- formy státu ➤ OSV – hodnoty a postoje, praktická etika ➤ MKV – lidské vztahy ➤ D, VV, HV, Z ➤ OSV – poznávání lidí ➤ EGS – objevujeme Evropu a svět 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 7. ročník - Komunikační a slohová výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé části vypravování ➤ užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu ➤ umí postihnout základní znaky uměleckého díla ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení díla ➤ uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel ➤ umí postupovat podle návodu ➤ rozlišuje druhy charakteristiky ➤ používá výstižného pojmenování ➤ umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky ➤ vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu ➤ uspořádá informace v textu ➤ dokáže si uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypravování ➤ Popis uměleckých děl ➤ Líčení ➤ Popis pracovního postupu ➤ Charakteristika vnější a vnitřní, přímá a nepřímá ➤ Přirovnání, metafora, rčení.... ➤ Životopis ➤ Žádost a pozvánka ➤ Osnova, výpisky, výtah 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – poznávání lidí ➤ VV ➤ PČ ➤ VV ➤ Všechny předměty 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 8. ročník - Jazyková výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu ➤ zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci ➤ dokáže samostatně, souvisle a subjektivně zhodnotit psaný a mluvený projev ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ rozlišuje druhy vět vedlejších ➤ rozlišuje poměry mezi větami hlavními ➤ zvládá pamětně spojovací výrazy ➤ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova ➤ správně třídí slovní druhy ➤ samostatně pracuje s jazykovými příručkami ➤ tvoří spisovné tvary sloves ➤ zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jazyk a jeho kultura, útvary ➤ Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent ➤ Základní a rozvíjející větné členy ➤ Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy ➤ Souvětí podřadné ➤ Souvětí souřadné ➤ Nauka o slovní zásobě ➤ Tvoření slov ➤ Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis ➤ Tvarosloví ➤ Obecná jména vlastní – přejatá ➤ Zájmena – týž, tentýž ➤ Slovesný vid ➤ Slovesné třídy a vzory ➤ Pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z ➤ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti 	

Jazyk a jazyková komunikace 8 Český jazyk - 8. ročník - Literární výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí touze národů po svobodě, svébytnosti, úloze národního jazyka v poezii, próze, divadle, zná a ctí hymnu ➤ chápe zaměření spisovatelů na záporné stránky života ➤ umí rozlišit román – povídku ➤ pozná dramatickou tvorbu ➤ umí vysvětlit termín “prokletí básníci”, naturalismus ➤ vnímá uměleckou působivost mluvy, symbolismus ➤ chápe nesmyslnost války, pojem “ztracená generace” ➤ pozná reportáž ➤ prezentace přečtených knih s tematikou 1. sv. války 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Národní obrození (Jungmann, Dobrovský, Čelakovský, Borovský, Tyl, Němcová.) ➤ Kritický realismus – světová literatura (Balzac, Gogol, Dickens, Čechov...) ➤ Česká literatura 2. pol. 19. st. (Neruda, Čech, Vrchlický, Sládek, Jirásek, Rais, Stroupežnický, V. Mrštík) ➤ „Konec století” - umělecké směry (Baudelaire, Sova, Machar, Březina Karafiát, J. K. Jerome.....) ➤ První světová válka v literatuře (Remarque, Hemingway, Hašek, Šrámek, K. Nový...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D ➤ HV - poslech hymny ➤ VDO – občan, občanská společnost a stát ➤ MKV – lidské vztahy ➤ D - Člověk ve společnosti ➤ D - Politické a spol. změny ➤ OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti ➤ VV - umělecké směry ➤ D - 1. sv. válka ➤ Z 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 8. ročník - Komunikační a slohová výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu i k vlastnímu tvořivému psaní ➤ umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou ➤ respektuje a toleruje práva druhých ➤ rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení ➤ je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě ➤ je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel ➤ umí vytvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu ➤ je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor ➤ zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit ➤ vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem ➤ využívá český jazyk ke zpracování informací a prezentaci postojů a názorů, k osvojování cizích jazyků ➤ užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Charakteristika ➤ Líčení ➤ Výklad, výtah, výpisky ➤ Úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – princip solidarity ➤ EV – vztah člověka k ŽP ➤ OSV- řešení problémů a rozhodovací schopnosti ➤ OSV - komunikace ➤ EGS – objevujeme Evropu a svět ➤ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 9. ročník - Jazyková výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití ➤ orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách ➤ dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ umí naznačit stavbu slova ➤ vědomě užívá spisovných tvarů slov ➤ ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí ➤ zná spojky souřadící a podřadící ➤ rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent ➤ zvládá pravopis ➤ zná pravidla pro psaní velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obecné výklady o jazyce ➤ Slovanské jazyky ➤ Útvary českého jazyka ➤ Základy fonetiky ➤ Spisovná výslovnost ➤ Zvuková stránka věty ➤ Základy vývoje češtiny ➤ Jazykové příručky ➤ Slovní zásoba ➤ Tvoření slov ➤ Stavba slova ➤ Význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ Homonyma, antonyma, synonyma ➤ Odborné názvy ➤ Tvarosloví (slovní druhy, mluv. významy, skloňování slov přejatých, přechodníky) ➤ Skladba (základní a rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá a souvětí, věta jednočlenná a dvojčlenná, druhy vět vedlejších, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, vsuvka, čárka ve větě jednoduché a v souvětí) ➤ Pravopis i-y po obojetných souhláskách, ➤ Skupiny bě - bje, vě - vje ,pě, mě - mně ➤ Velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cizí jazyky ➤ D – středověk ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností ➤ OSV - komunikace ➤ Z - místní názvy 	

Jazyk a jazyková komunikace 8 Český jazyk - 9. ročník - Literární výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomuje si ohrožení lidstva nerespektováním jednotlivých národů ➤ rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ➤ odlišuje fakta od názorů a hodnocení ➤ orientuje se v informačních zdrojích ➤ chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život ➤ uvědomuje si významnou roli únorových událostí, různou reakci lidí, charakterizuje je ➤ seznamuje se s obdobím normalizace ➤ chápe termín exilová literatura ➤ rozlišuje základní literární druhy a žánry, zná významné představitele české a světové literatury ➤ rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, argumentuje ➤ formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadla či filmového představení ➤ vyjadřuje svůj názor na umělecké dílo ➤ zná lidové zvyky, tradice a státní svátky našeho státu ➤ vyhledává informace, umí se orientovat v odborné literatuře na internetu ➤ zná základy literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poezie na počátku 20. století (Šrámek, Nezval, Seifert...) ➤ 20. léta - nebezpečí fašismu (Osvobozené divadlo, K. Čapek...) ➤ Druhá světová válka (Drda, Vančura, Hrubín, Pavel, Hrabal, Škvorecký, Fuks, Peroutka...) ➤ Poválečná literatura - 2. polovina 20. století (Otčenášek, Klíma, Kundera, Havel, Hrabal, Horníček, Seifert, Kainar, Kryl, Vodňanský....) ➤ Současná literatura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D - 1. sv. válka ➤ D - 2. sv. válka ➤ OSV - komunikace ➤ VDO – formy participace občanů v politickém životě ➤ D - Únor 1948, 50. léta, 60. léta, normalizace, revoluce 1989 ➤ HV - písničkáři ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností ➤ VDO - formy participace občanů v politickém životě ➤ EGS – objevujeme Evropu a svět ➤ EV – vztah člověka k ŽP ➤ MKV – lidské vztahy 	

Jazyk a jazyková komunikace - Český jazyk - 9. ročník - Komunikační a slohová výchova			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikuje výstižně, kultivovaně, užívá vhodné jazykové prostředky pro danou situaci ➤ vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči ➤ odlišuje spisovný a nespisovný projev ➤ umí vyplňovat tiskopisy ➤ umí napsat životopis ➤ formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytváří stručné poznámky ➤ vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu ➤ přednese referát ➤ zapojuje se do diskuse, řídí ji ➤ dbá pravidel dialogu ➤ rozlišuje publicistické útvary ➤ vyjadřuje vlastní úsudky, postoje k určitým jevům a skutečnostem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vypravování – běžná komunikace ➤ Popis – předmětu, děje, pracovního postupu ➤ Charakteristika ➤ Tiskopisy ➤ Životopis ➤ Výklad, výtah, výpisky ➤ Proslov, diskuse ➤ Publicistické útvary ➤ Úvaha 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – komunikace ➤ F, Ch, VV, PČ ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností ➤ VDO – občan, občanská společnost a stát ➤ MKV – lidské vztahy ➤ P, D, F ➤ MDV – tvorba mediálního sdělení 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➤ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ➤ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ➤ píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka ➤ písemně zpracuje zadané téma ➤ JAZYKOVÁ VÝCHOVA ➤ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ➤ pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ➤ rozezná větu jednoduchou od souvětí ➤ správně píše slova s předponami a předložkami ➤ ovládá pravopis vyjmenovaných slov ➤ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem ➤ LITERÁRNÍ VÝCHOVA ➤ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ➤ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení ➤ rozezná základní literární druhy a žánry ➤ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury ➤ má pozitivní vztah k literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické a prožitkové ➤ Naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové ➤ Mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse ➤ Písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zbarvený popis, výklad, úvaha) ➤ Zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) ➤ Slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, tvorba slov ➤ Tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov ➤ Skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu ➤ Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ➤ Obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské - především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) ➤ Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům ➤ Způsoby interpretace literárních a jiných děl ➤ Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námet a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) ➤ Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

5.2.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník – 3. hodiny pro jazykové i nejazykové skupiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- získávat zájem o studium cizího jazyka a vytvářet pozitivní vztah k tomuto předmětu
- osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce
- získat schopnost rozumět informacím v přiměřených poslechových či psaných textech
- pohovořit o sobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech, zeptat se na základní informace a odpovědět na jednoduché otázky
- napsat jednoduchý text a reagovat na písemné sdělení
- seznámit se s kulturou země příslušné jazykové oblasti, vyhledat nejdůležitější informace o anglicky mluvících zemích, projevit respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám
- uvědomit si význam znalosti tohoto jazyka pro osobní a profesní život a jako nástroj celoživotního vzdělávání
- vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní i písemná), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s cizojazyčným slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
- olympiády – konverzační soutěže
- poznávací zájezdy do zahraničí
- příležitostné akce – cizojazyčná divadelní představení
- dělení – na skupiny v rámci ročníku, počet žáků v jedné skupině nepřesáhne únosnou míru

Průřezová témata:

- OSV – Sociální rozvoj
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikultura, Etnický původ
- MDV – Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje a kombinuje poznatky probraných témat
- je veden k sebehodnocení
- chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studia i praktický život

Kompetence k řešení problémů

- chápe problémy a vyhledává informace vhodné k jejich řešení v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

- je veden k výstižnému a souvislému projevu
- komunikuje a rozumí sdělení v anglickém jazyce na odpovídající úrovni
- využívá příležitostí pro navázání kontaktů a komunikaci

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině v rámci slušného chování
- je schopen sebekontroly
- je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil svoji činnost, poskytl radu, pomoc nebo ji vyžádal

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- je veden k prezentaci svých myšlenek a názorů, k toleranci k vzájemnému naslouchání a diskusi ke kulturám různých národů

Kompetence pracovní

- využívá znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- používá vhodné nástroje, materiály a vybavení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 6. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v jednoduchých poslechových a psaných textech ➤ rozumí obsahu jednoduché promluvy a konverzace, pokud je zřetelně vyslovována ➤ uvádí základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech ➤ vyplní základní údaje o sobě a rodině ve formuláři ➤ odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přítomný čas prostý – otázka a zápor ➤ Členy – a, an, the ➤ Předložky ➤ Vazba - There is, There are ➤ Přítomný čas průběhový- otázka, zápor ➤ Řadové číslovky ➤ Data ➤ Přídavná jména ➤ Předmětová zájmena - this, that, these, those, some, any ➤ Minulý čas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, P, D, HV, M ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita a komunikace ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ MKV – multikulturalita ➤ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy cizího jazyka si žák osvojuje: hrou, písničkou, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 6. ročník - jazyková skupina

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí informacím v přiměřených poslechových a psaných textech, je schopen domýšlet význam slov ➤ rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace ➤ uvádí základní informace o sobě, rodině, škole a volném čase ➤ vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech ➤ vyplní základní údaje o sobě a rodině ve formuláři ➤ napíše jednoduchý text týkající se jeho samotného, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minulý čas prostý – otázka, zápor ➤ Pravidelná a nepravidelná slovesa ➤ Určení množství ➤ Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména ➤ Stupňování přídavných jmen ➤ Vyjádření povinnosti – have to ➤ Příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, P, HV ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ MKV – multikulturalita ➤ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy cizího jazyka si žák osvojuje hrou, písničkou, dramatizací

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 7. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchého textu, vyhledává v něm potřebné informace ➤ požádá o pomoc a informaci, odpovídá na jednoduché otázky ➤ rozumí informacím v přiměřeně obtížném poslechovém textu ➤ vyplní krátký dotazník ➤ sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Minulý čas – otázka, zápor ➤ Vazba – going to ➤ Určení množství – počitatelná a nepočitatelná podstatná jména ➤ Stupňování přídavných jmen ➤ Příslovce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, Z, HV ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ objevujeme Evropu a svět ➤ MKV – multikulturalita ➤ MDV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ your project

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 7. ročník - jazyková skupina

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se orientovat v monologu či dialogu, zeptá se na základní informace v běžných situacích ➤ rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů, vyhledává v nich potřebné informace ➤ umí požádat o informaci či pomoc a následně na ni správně reagovat ➤ stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, promluvy i konverzace ➤ mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech ➤ sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišení přítomného času prostého a průběhového ➤ Vazba: like + -ing ➤ Budoucí čas – will ➤ Going to ➤ Přítomný čas průběhový ➤ Otázka a zápor v budoucím čase ➤ Minulý čas – prostý, průběhový ➤ Tvorba otázky a záporu v minulém čase ➤ Předpřítomný čas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, Z, HV, D, OV ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace ➤ EGS - Evropa a svět nás zajímá ➤ objevujeme Evropu a svět ➤ MKV - multikulturalita ➤ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ your project

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže se orientovat v monologu či dialogu, vyhledává požadované informace ➤ rozumí jednoduchým souvislým sdělením a přiměřeně na ně reaguje ➤ umí požádat o informaci či pomoc a následně na ni správně reagovat ➤ stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, promluvy i konverzace ➤ sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišení přítomného času prostého a průběhového ➤ Vazba: like + -ing ➤ Budoucí čas – will ➤ Going to ➤ Otázka a zápor v budoucím čase ➤ Minulý čas – prostý, průběhový ➤ Tvorba otázky a záporu v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, Z, HV, D, OV ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita komunikace ➤ EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět ➤ MKV - multikulturalita ➤ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ EV-vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ your project

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 8. ročník - jazyková skupina

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže postihnout hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů, reprodukuje přiměřeně obtížný text ➤ umí využít jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, omluvu, prosbu atd. ➤ vyplní běžný formulář a orientuje se v jednoduchých inzerátech ➤ vypráví jednoduchý příběh ➤ napíše text na základě osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modální slovesa – must, have to, can, should v budoucím a minulém čase ➤ Předpřítomný čas – otázka a zápor (ever, never, for, since) ➤ Slovesa, která netvoří průběhový tvar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, Z, HV, D, OV ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace ➤ EGS - Evropa a svět nás zajímá ➤ objevujeme Evropu a svět ➤ MKV - multikulturalita ➤ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ EV - vztah člověka k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ your project

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy a slovní spojení ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odpovídá na jednoduché otázky ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá si jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vyjádření budoucnosti – will, going to ➤ Průběhový přítomný čas ➤ Předpřítomný čas – otázka a zápor ➤ Modální slovesa – must, have to, can, should – v budoucím a minulém čase ➤ Předpřítomný čas – otázka a zápor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, P, HV, D, OV ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace, sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace ➤ EGS - objevujeme Evropu a svět ➤ MKV - multikulturalita - lidské vztahy ➤ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ your project

Jazyk a jazyková komunikace - Anglický jazyk - 9. ročník - jazyková skupina

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí obsahu přiměřeně obtížných textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky ➤ rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu ➤ sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ➤ stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace ➤ vyžádá jednoduchou informaci ➤ jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Popis situací s vazbou - There's ➤ Someone + ing ➤ See - hear someone + ing ➤ Srovnání předpřítomného a minulého času (been, gone) ➤ První kondicionál (so do I, nor do I) ➤ Dovětky - so do I, nor do I ➤ Trpný rod - otázky a zápor ➤ Modální sloveso - might 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ČJ, P, HV, Z ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace ➤ EGS - objevujeme Evropu a svět ➤ MKV - multikulturalita - lidské vztahy ➤ MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ➤ EV - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ your project

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Anglický jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ POSLECH S POROZUMĚNÍM ➤ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů ➤ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby ➤ MLUVENÍ ➤ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ➤ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➤ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ PSANÍ ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Srozumitelná výslovnost základní slovní zásoby ➤ Práce se slovníkem ➤ Rozvíjení základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů – rodina, škola, volný čas, ➤ Město, počasí, jídlo, pocity a nálady ➤ Realie anglicky mluvících zemí ➤ Základní gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru žáka ➤ Pravopis základní slovní zásoby

5.2.3 Další cizí jazyk - Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 8. – 9. ročník - 3 hodiny týdně v nejazykových skupinách
- 6. – 9. ročník - 3 hodiny týdně v jazykových skupinách

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daných jazykových oblastí
- zaměřuje se na schopnost dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech
- přispívá k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky), v nejazykových třídách dosažení úrovně A1

Formy a metody práce:

- vyučovací hodina – frontální výuka, skupinové vyučování, výklad, poslech, četba, dialogy, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, internet, krátkodobé projekty
- olympiády
- výjezdy do zahraničí
- příležitostné akce

Průřezová témata:

- OSV (sociální a osobnostní rozvoj)
- EGS (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět)
- MKV (lidské vztahy, kulturní difference, multikulturalita, etnický původ)
- MDV (tvorba mediálního sdělení)
- EV (lidské vztahy a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, základní podmínky života)
- VDO (občanská společnost)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- žáci poznávají smysl a cíl učení, učitel je motivuje k celoživotnímu učení
- učitel vede žáky k používání odborné terminologie
- vedení žáků k ověřování výsledků

- zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají, třídí a kombinují informace, prezentují vyvozené závěry
- vytváření projektů

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém
- žáci umí vyhledat vhodné informace v referenčních zdrojích (internet, slovníky, encyklopedie, práce s mapou)
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným řešením a závěrům

Postup:

- kladení vhodných otázek
- podněcování žáků k argumentaci
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům
- zadávání projektových úloh

Kompetence komunikativní

- zaměřena na rozvoj cizojazyčných komunikativních dovedností
- žáci si osvojují a rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, komunikují na odpovídající úrovni
- žáci umí formulovat a vyjadřovat vlastní názor
- žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu v písemné i mluvené formě
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány v párech, ve skupině

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují v párech, ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly, prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky
- žáci se učí respektovat názory druhých
- žáci umí požádat o pomoc a ochotně ji poskytnou
- učitel navozuje situaci vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci
- práce s Portfoliem

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s životem svých vrstevníků v jiné zemi
- jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností
- žáci respektují názory ostatních

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedení žáků k diskusi
- vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění
- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci
- prostřednictvím Portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení

Postup:

- napomáhání při cestě ke správnému řešení
- zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků
- práce na zadaných projektech
- práce s Portfoliem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Jazyk a jazyková komunikace - Německý jazyk - 6. ročník - jazyková skupina			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat ➤ odpovídá na jednoduché otázky a umí je formulovat ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou informaci ➤ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➤ naváže kontakt s konkrétní osobou ➤ sdělí ústně i písemně několik informací o sobě, své rodině a bydlišti ➤ vypráví krátký příběh podle obrázků ➤ popíše kamaráda a jeho záliby (popis osob) ➤ vyplní jednoduchý formulář ➤ vyžádá jednoduchou informaci ➤ prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty ➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním ➤ zvládá základy písemného projevu ➤ pojmenuje školní předměty a potřeby ➤ seznámí se se základními reáliemi Německa, Rakouska, Švýcarska, ČR (hl. města, internetové adresy, pamětihodnosti, dominanty) ➤ používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokyny a instrukce ➤ Techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, hláskování) ➤ Abeceda ➤ Pozdravy, rozloučení, poděkování ➤ Dny v týdnu, barvy ➤ Počítání do 1000 ➤ Představení sebe a jiných osob, říct, kdo má co rád ➤ Otázky a odpovědi ➤ Písemná forma různých forem sdělení – email ➤ Časové údaje, hodiny, části dne ➤ Telefonování, telefonní čísla ➤ Dialogy rodilých mluvčích, včetně hovorových výrazů ➤ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➤ Rodina ➤ Škola, moje třída ➤ Koníčky, kamarádi ➤ Zvířata ➤ Reálie ➤ Můj školní den ➤ Nakupování, peníze ➤ Gramatika: ➤ Oznamovací, tázací věta ➤ Čas. pravidelných sloves v přít. č. ➤ Sloveso sein, haben, können v přít. čase ➤ Nepravidelná slovesa ➤ Zápor (nein, kein, nicht) ➤ Osobní, přivlastňovací zájmena ➤ Přídavné jméno v přísudku ➤ Předložky: in, um, aus, von-bis, am ➤ Člen určitý, neurčitý ➤ Slovesa s odlučitelnou předponou ➤ Vazba “ich möchte” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – já a moje rodina, seberealizace, mezilidské vztahy, využití volného času – správný krok ke zdravému formování osobnosti, pochopení potřeb jiných ➤ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů ➤ MDV ➤ formování základů správného verbálního projevu ➤ fonetika jako jeden z důležitých prostředků komunikace ➤ první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce ➤ vyprávění jako základ med. sdělení (dopis, formulář) ➤ správný výběr médií a internetu za účelem výběru důležité relevantní informace ➤ EGS – NJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, naši sousedé v Evropě ➤ Z, M, VV, D, AJ, In 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projekt: Meine Familie, mein Tier

Jazyk a jazyková komunikace - Německý jazyk - 7. ročník - jazyková skupina			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty ➤ dokáže pochopit hlavní smysl sdělení ➤ stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu ➤ sestaví jednoduché sdělení a používá základní gramatické struktury a věty ➤ vede jednoduchý dialog na dané téma ➤ umí vyhledat základní informace v textu a hlavní myšlenky ➤ vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích ➤ v poslechu rozumí slovům a jednoduchým větám (i s pomocí vizuální podpory) ➤ písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav z prázdnin) ➤ umí jednoduše popsat svůj domov ➤ zvládne jednoduchý popis cesty a orientaci v plánu města ➤ umí vyprávět o průběhu dne ➤ popíše lidské tělo ➤ prohlubuje své znalosti o reáliích německy mluvících zemí ➤ používá slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogy rodilých mluvčích ➤ Čtení tiché i hlasité ➤ Jednoduchý popis, vyprávění podle obrázku ➤ Psaní krátkých stručných emailů ➤ Popis všedního dne ➤ Popis pocitů, činností doma, ➤ Konverzace o módě, jídle, městě, volném čase, oslavě ➤ Tematické okruhy: ➤ Domov, byt, bydlení ➤ Volný čas - denní, týdenní program ➤ Jídlo a pití ➤ Móda ➤ Cestování, prázdniny ➤ Lidské tělo ➤ Party, oslava ➤ Moje město ➤ Gramatika: ➤ Imperativ ➤ Časování způsobových sloves v přítomném čase ➤ Časování nepravidelných sloves v přítomném čase ➤ Časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou ➤ Preteritum "sein" + "haben" ➤ Větný rámec ➤ Zájmena osobní + man, přivlastňovací – dokončení ➤ Předložky se 3. p., se 3. nebo 4. p. ➤ Vazba "es Git" ➤ Perfektum - úvod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebezpoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy (Dohnán) - organizace vlastního času, zdravý životní styl (Tagesprogramm, Hobbys) ➤ MKV – respektovat odlišnost i práva jiných lidí, tolerance odlišných názorů, zájmů, schopností (Tagesprogramm, Hobbys) ➤ EV – vztah člověka k prostředí - lidské sídlo: město x vesnice ➤ MDV – počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka ➤ tvorba mediálního sdělení - rozhovor ➤ EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, objevujeme Evropu ➤ Z, M, AJ, VV, P, In 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projekty – Essen und Trinken, Mein Zimmer, Meine Freizeit ➤ Olympiáda v NJ

Jazyk a jazyková komunikace - Německý jazyk - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat ➤ odpovídá na jednoduché otázky a umí je formulovat ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou informaci ➤ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➤ naváže kontakt s konkrétní osobou ➤ sdělí ústně i písemně několik informací o sobě, své rodině a bydlišti ➤ vypráví krátký příběh podle obrázků ➤ popíše kamaráda a jeho záliby (popis osob) ➤ vyplní jednoduchý formulář ➤ vyžádá jednoduchou informaci ➤ prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty ➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním ➤ zvládá základy písemného projevu ➤ pojmenuje školní předměty a potřeby ➤ seznámí se se základními reáliemi Německa, Rakouska, Švýcarska, ČR (hl. města, internetové adresy, pamětihodnosti, dominanty) ➤ používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokyny a instrukce ➤ Techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, hláskování) ➤ Abeceda ➤ Pozdravy, rozloučení, poděkování ➤ Dny v týdnu, barvy ➤ Počítání do 1000 ➤ Představení sebe a jiných osob, říct, kdo má co rád ➤ Otázky a odpovědi ➤ Písemná forma různých forem sdělení – email ➤ Časové údaje, hodiny, části dne ➤ Telefonování, telefonní čísla ➤ Dialogy rodilých mluvčích, včetně hovorových výrazů ➤ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➤ Rodina ➤ Škola, moje třída ➤ Koníčky, kamarádi ➤ Zvířata ➤ Reálie ➤ Můj školní den ➤ Nakupování, peníze ➤ Gramatika: ➤ Oznamovací, tázací věta ➤ Čas. pravidelných sloves v přít. č. ➤ Sloveso sein, haben, können v přít. čase ➤ Nepravidelná slovesa ➤ Zápor (nein, kein, nicht) ➤ Osobní, přivlastňovací zájmena ➤ Přídavné jméno v přísudku ➤ Předložky: in, um, aus, von-bis, am ➤ Člen určitý, neurčitý ➤ Slovesa s odlučitelnou předponou ➤ Vazba “ich möchte” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – já a moje rodina, seberealizace, mezilidské vztahy, využití volného času – správný krok ke zdravému formování osobnosti, pochopení potřeb jiných ➤ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů ➤ MDV ➤ formování základů správného verbálního projevu ➤ fonetika jako jeden z důležitých prostředků komunikace ➤ první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce ➤ vyprávění jako základ med. sdělení (dopis, formulář) ➤ správný výběr médií a internetu za účelem výběru důležité relevantní informace ➤ EGS – CJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy, naši sousedé v Evropě ➤ Z, M, VV, D, AJ, In 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projekt: Meine Familie, mein Tier

Jazyk a jazyková komunikace - Německý jazyk - 8. ročník - jazyková skupina			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům (v cizím jazyce) při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat ➤ odpovídá na jednoduché otázky a umí je formulovat ➤ orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky a potřebnou informaci ➤ rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl ➤ naváže kontakt s konkrétní osobou ➤ sdělí ústně i písemně několik informací o sobě, své rodině a bydlišti ➤ vypráví krátký příběh podle obrázků ➤ popíše kamaráda a jeho záliby (popis osob) ➤ vyplní jednoduchý formulář ➤ vyžádá jednoduchou informaci ➤ prezentuje říkanky, básničky, písničky a jiné texty ➤ řeší jednoduché situace související se seznamováním ➤ zvládá základy písemného projevu ➤ pojmenuje školní předměty a potřeby ➤ seznámí se se základními reáliemi Německa, Rakouska, Švýcarska, ČR (hl. města, internetové adresy, pamětihodnosti, dominanty) ➤ používá abecední slovník učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokyny a instrukce ➤ Techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace, hláskování) ➤ Abeceda ➤ Pozdravy, rozloučení, poděkování ➤ Dny v týdnu, barvy ➤ Počítání do 1000 ➤ Představení sebe a jiných osob, říct, kdo má co rád ➤ Otázky a odpovědi ➤ Písemná forma různých forem sdělení – email ➤ Časové údaje, hodiny, části dne ➤ Telefonování, telefonní čísla ➤ Dialogy rodilých mluvčích, včetně hovorových výrazů ➤ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➤ Rodina, škola, moje třída ➤ Koníčky, kamarádi, zvířata ➤ Reálie ➤ Můj školní den ➤ Nakupování, peníze ➤ Gramatika: ➤ Oznamovací, tázací věta ➤ Čas. pravidelných sloves v přít. čase ➤ Sein, haben, können v přít. čase ➤ Nepravidelná slovesa ➤ Zápor (nein, kein, nicht) ➤ Osobní, přivlastňovací zájmena – úvod ➤ Přídavné jméno v přísudku ➤ Předložky: in, um, aus, von-bis, am ➤ Člen určitý, neurčitý ➤ Slovesa s odlučitelnou předponou ➤ Vazba “ich möchte” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – já a moje rodina, seberealizace, mezilidské vztahy, využití volného času – správný krok ke zdravému formování osobnosti, pochopení potřeb jiných ➤ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, odlišných názorů, zájmů ➤ MDV – formování základů správného verbálního projevu fonetika jako jeden z důležitých prostředků komunikace ➤ první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce ➤ vyprávění jako základ med. sdělení (dopis, formulář) ➤ správný výběr médií a internetu za účelem výběru důležité relevantní informace ➤ EGS – CJ jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy ➤ naši sousedé v Evropě ➤ Z, M, VV, D, AJ, Inf. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projekt: Meine Familie, mein Tier

Jazyk a jazyková komunikace - Německý jazyk - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché připravené texty ➤ dokáže pochopit hlavní smysl sdělení ➤ stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu ➤ sestaví jednoduché sdělení a používá základní gramatické struktury a věty ➤ vede jednoduchý dialog na dané téma ➤ umí vyhledat základní informace v textu a hlavní myšlenky ➤ vhodně reaguje v nejběžnějších řečových situacích ➤ v poslechu rozumí slovům a jednoduchým větám (i s pomocí vizuální podpory) ➤ písemně sestaví jednoduché sdělení (pozdrav z prázdnin) ➤ umí jednoduše popsat svůj domov ➤ zvládne jednoduchý popis cesty a orientaci v plánu města ➤ umí vyprávět o průběhu dne ➤ popíše lidské tělo ➤ prohlubuje své znalosti o reáliích německy mluvících zemí ➤ používá slovníky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dialogy rodilých mluvčích ➤ Čtení tiché i hlasité ➤ Jednoduchý popis, vyprávění podle obrázku ➤ Psaní krátkých stručných emailů ➤ Popis všedního dne ➤ Popis pocitů, činností doma, ➤ Konverzace o módě, jídle, městě, volném čase, oslavě ➤ Tematické okruhy: ➤ Domov, byt, bydlení ➤ Volný čas - denní, týdenní program ➤ Jídlo a pití ➤ Móda ➤ Cestování, prázdniny ➤ Lidské tělo ➤ Party, oslava ➤ Moje město ➤ Gramatika: ➤ Imperativ ➤ Časování způsobových sloves v přítomném čase ➤ Časování nepravidelných sloves v přítomném čase ➤ Časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou ➤ Preteritum “sein” + “haben” ➤ Větný rámec ➤ Zájmena osobní + man, přivlastňovací – dokončení ➤ Předložky se 3. p., se 3. nebo 4.p. ➤ Vazba “es gibt” ➤ Perfektum - úvod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebepoznání, sebepojetí, mezilidské vztahy (Wohnen) - organizace vlastního času, zdravý životní styl (Tagesprogramm, Hobbys) ➤ MKV – respektovat odlišnost i práva jiných lidí, tolerance odlišných názorů, zájmů, schopností (Tagesprogramm, Hobbys) ➤ EV – vztah člověka k prostředí lidské sídlo: město x vesnice ➤ MDV – počítač (internet) jako nezbytná součást komunikace současného moderního člověka ➤ tvorba mediálního sdělení - rozhovor ➤ EGS – cestování, vzájemná propojenost států EU, objevujeme Evropu ➤ Z, M, AJ, VV, P, In 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ projekty – Essen und Trinken, Mein Zimmer, Meine Freizeit ➤ Olympiáda v NJ

Jazyk a jazyková komunikace - Německý jazyk - 9. ročník - jazyková skupina			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů ➤ porozumí úryvkům autentických textů převážně informativního charakteru ➤ běžně používá cizojazyčné slovníky a jazykové příručky ➤ souvisle hovoří na známá témata ➤ reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text ➤ umí napsat stručný životopis ➤ má celkový přehled o reáliích německy mluvících zemí ➤ umí vyprávět o svém městě ➤ rozumí krátkým filmovým nahrávkám rodilých mluvčích, umí popsat příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu ➤ Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček ➤ Popis věcí, lidí ➤ Popis moderních el. zařízení ➤ Tematické okruhy: ➤ Cestování ➤ Přátelství ➤ Média, ➤ Společný život ➤ Design, móda ➤ Gramatika: ➤ Preteritum a perfektum nepravidelných sloves ➤ Předložkové vazby, zájmenná příslovce ➤ Souvětí souřadné – pokračování ➤ Souvětí podřadné – damit, wenn X als, wenn X bis ➤ Zápor „nicht mehr“, „kein mehr“ ➤ Směrová příslovce ➤ Skloňování přídavných jmen zvratná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – využití volného času, sport – správný krok ke zdravému formování osobnosti, volba povolání, mezilidské vztahy, poznávání lidí (Kultur, Reisen) ➤ MKV – respektování druhých – práva, zájmy, názory, schopnosti (Reisen, Kultur) ➤ EV – vztah člověka k prostředí, životní styl, problémy životního prostředí ➤ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, správné využití médií za účelem výběru důležité relevantní informace, životopis ➤ Z, TV, HV, ČJ, AJ, P, In 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sloh – Freundschaft ➤ Projekt: Moderní komunikace ➤ Olympiáda v NJ

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ POSLECH S POROZUMĚNÍM ➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele ➤ MLUVENÍ ➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ sdělí své jméno a věk ➤ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ PSANÍ ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pokyny a instrukce ➤ Dialogy rodilých mluvčích ➤ Pozdravy a poděkování ➤ Představení sebe, říct, co má rád ➤ Otázky a odpovědi ➤ Tematické okruhy + slovní zásoba: ➤ Rodina ➤ Škola, moje třída ➤ Koničky, kamarádi ➤ Zvířata ➤ Reálie ➤ Můj školní den ➤ Nakupování, peníze ➤ Domov, byt, bydlení ➤ Volný čas - denní, týdenní program ➤ Jídlo a pití

5.2.4 Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 8. – 9. ročník – 3 hodiny týdně v nejazykových skupinách

Vzdělávací obsah předmětu:

- probudit zájem o studium ruského jazyka jako jednoho ze slovanských jazyků
- seznámit se s geografii, historií a kulturou země příslušné jazykové oblasti
- osvojit si jednotlivá písmena ruské abjazyky v psané i tištěné podobě
- získat schopnost číst a porozumět přiměřenému textu
- postupně rozvíjet komunikativní dovednosti na základě srozumitelné výslovnosti a správně osvojené gramatiky ruského jazyka
- uvědomit si význam znalosti cizích jazyků pro osobní a budoucí profesní život
- vzdělání v tomto předmětu předpokládá dosažení úrovně A1 / podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / a rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Formy a metody práce:

- výklad, poslech, četba, dialogy, reprodukce textu, práce se slovníkem, soutěže, dramatizace, zpěv, krátkodobé projekty
- výukové programy na PC, práce s interaktivní tabulí

Průřezová témata:

- OSV – Sociální rozvoj
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět
- MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikultura
- MDV – Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- využívá vhodné metody pro efektivní učení
- chápe důležitost komunikace v ruském jazyce
- je veden k sebehodnocení
- vytváření projektů

Kompetence k řešení problémů

- chápe problémy a má volný přístup k informačním zdrojům při jejich řešení
- učitel vede žáky ke správným závěrům
- podněcuje žáky k samostatným úvahám a podněcuje je k argumentaci

Kompetence komunikativní

- na základě osvojené slovní zásoby komunikují na odpovídající úrovni
- rozumí jednoduchým ústním sdělením v ruském jazyce a vhodně na ně reaguje
- je veden k souvislému projevu
- rozvíjí umění dialogu

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině nebo v páru
- je schopen sebekontroly
- hodnotí své silné a slabé stránky, umí požádat o radu a pomoc

Kompetence občanské

- žáci se seznamují s životem svých vrstevníků v jiné zemi a jsou vedeni ke srovnávání kulturních odlišností
- respektují názory ostatních, vzájemně si naslouchají

Kompetence pracovní

- používá vhodné pomůcky a vybavení v průběhu osvojování jazyka
- účelně organizuje svoji práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Jazyk a jazyková komunikace - Ruský jazyk - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si azbuku v tištěné a psané podobě ➤ rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně ➤ rozlišuje tykání a vykání v ruském jazyce ➤ rozumí informacím v tištěných a poslechových textech přiměřené obtížnosti ➤ zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje na dotazy ➤ sdělí základní informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy, volného času ➤ vyplní základní údaje o sobě ve formuláři ➤ stručně reaguje na písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály, prospekty, práce s internetem ➤ Svátky, tradice a zvyky ➤ Tematické okruhy: ➤ Pozdravy ➤ Představování ➤ Rodina ➤ Volný čas ➤ Přátelé ➤ Bydlení ➤ Gramatika: ➤ Množné číslo ➤ Podstatná jména po číslovkách ➤ Časování sloves ➤ Číslovky 1 - 900 ➤ Přivlastňovací zájmena ➤ Osobní zájmena v 1. a 3. pádě ➤ Slovesa se změnou kmenové souhlásky ➤ Zvratná slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – mezilidské vztahy (Знакомство) ➤ využití volného času - správný krok ke zdravému formování osobnosti (Свободное время) ➤ MKV – tolerance odlišných etnických a kulturních skupin, názorů (Вы говорите по русски?) ➤ EV – zájem o životní prostředí a výběr povolání (Профессия) ➤ MDV – základy mediálního sdělení – pozvánka, inzerát ➤ EGS – komunikace mezi lidmi z různých zemí- podobnost slovanských jazyků - život dětí v jiných zemích ➤ ČJ, M, P, Z, OV, HV, VV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Projekty: ➤ Moje rodina ➤ Volný čas

Jazyk a jazyková komunikace - Ruský jazyk - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí obsah jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace ➤ odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu promluvy či textu ➤ vyhledá požadované informace v autentických textech ➤ běžně používá dvojjazyčný slovník ➤ mluví o sobě, své rodině, škole a dalších osvojovaných tématech ➤ v dialogu se ptá na základní informace v běžných formálních a neformálních situacích ➤ vypráví jednoduchý příběh či událost ➤ napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, školy, rodiny a města 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tematické okruhy: ➤ Škola ➤ Město ➤ Orientace ve městě ➤ Nakupování ➤ Cestování ➤ Moskva a Petrohrad ➤ Gramatika: ➤ Řadové číslovky ➤ Skloňování podstatných jmen ➤ Minulý čas ➤ Předložkové vazby odlišné od češtiny ➤ Nesklonná podstatná jména ➤ Infinitivní věty ➤ Vazby s předložkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebezpoznání, mezilidské vztahy, seberegulace, komunikace (В школе) ➤ MKV – respektování druhých, multikulturalita (Школы в России) ➤ EV – vztah člověka k prostředí, životní styl, problémy životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sloh – krátký životopis ➤ projekty – Моje město, Moskva ➤ MDV – vnímání mediálních sdělení, životopis ➤ EGS – objevujeme svět a Evropu (Две столицы России) ➤ ČJ, Z, M, OV, HV, VV

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Jazyk a jazyková komunikace – Další cizí jazyk - Ruský jazyk	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka ➤ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování ➤ rozumí jednoduchým výrazům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu) ➤ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) ➤ rozumí jednoduchým pokynům učitele <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas ➤ sdělí své jméno a věk <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména, má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Srozumitelná výslovnost základní slovní zásoby ➤ Práce se slovníkem ➤ Rozvíjení základní slovní zásoby probíraných tematických okruhů – rodina, škola, volný čas, ➤ Město, počasí, jídlo, pocity a nálady ➤ Realie ruských mluvčících zemí ➤ Základní gramatické jevy k realizaci komunikačního záměru žáka ➤ Pravopis základní slovní zásoby ➤ Písemná podoba jazyka - azbuka

5.2.5 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení zájmu žáků o výpočetní a informační technologie
- rozvoj orientace mezi novými technologiemi
- chápání pojmů hardware a software
- ovládání osobního počítače, aktivní používání základních druhů software
- orientování se v internetové síti, přesné vyhledávání informací, jejich zpracování
- aktivní využívání komunikačních technologií
- aktivní práce s grafickými prostředky

Formy a metody práce:

- frontální výuka s pomocí interaktivní tabule
- skupinové práce internetu, řešení zadaných problémů
- práce s výukovými programy
- samostatná práce s PC, informace na internetu

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- MKV
- MDV
- M, F

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadované kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.

- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Informační a komunikační technologie - Informatika - 6. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s vývojem IT ➤ chápe funkci jednotlivých komponent a jejich důležitost pro běh systému ➤ pochopí základy teorie informace ➤ je schopen informace aktivně získávat, vyhledávat a posuzovat jejich důležitost ➤ orientuje se na kompletní klávesnici ➤ upravuje vzhled dokumentu, formát písma a odstavců ➤ dokáže vytvořit tabulku, upravit její vzhled a formát buněk ➤ používá základní vzorce a dokáže z tabulky vygenerovat jednoduchý graf ➤ ovládá vkládání obrázků a textu do prezentace ➤ je schopen sestavit základní osnovu prezentace ➤ používá animované přechody a časování ➤ chápe základní nebezpečí komunikace elektronickými nástroji – stalking, grooming, fishing, sociální sítě ➤ rozezná potenciální rizika používání IT a internetu – foto, video, mobilní komunikace ➤ chápe pojem duševní vlastnictví a pirátství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vývoj výpočetní techniky ➤ Hardware, složení počítače ➤ Software, operační systémy, aplikace ➤ Informace ➤ Získávání, zdroje, ukládání, zpracování informací ➤ Textový editor Word ➤ Formát, písmo, odstavec ➤ Vzhled stránky, efekty ➤ Tabulky, styly ➤ Tabulkový editor Excel ➤ Vytvoření tabulky ➤ Formát tabulky ➤ Vkládání funkcí ➤ Tvorby grafů ➤ Prezentční aplikace Powerpoint ➤ Vkládání textů a obrázků ➤ Animování ➤ Bezpečnost na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VDO – SW pirátství ➤ MDV – vyhledávání a pravidla zpracování informací a komunikace ➤ OSV – pravidla komunikace ➤ MKV - internet spojuje různé kultury ➤ M – matematické úkony jako základ IT 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Informační technologie – Informatika 6. ročník	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem ➤ vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Textový editor Word ➤ Formát, písmo, odstavec ➤ Vzhled stránky, efekty ➤ Internetová komunikace ➤ WWW, vyhledávání informací ➤ Bezpečnost na internetu

5.2.6 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník - 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, hodnocení faktů a snaha o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností

Vyučovací předmět dějepis souvisí s dalšími vyučovacími předměty:

- zeměpis (orientace na mapě, světové strany, světadíly, přírodní podmínky....)
- výtvarná výchova (řecké a římské umění, umělecká díla, stavební slohy, významní umělci...)
- hudební výchova (významní skladatelé..)
- český jazyk (písemné památky, kroniky, významní spisovatelé a jejich tvorba.....)
- občanská výchova (církevní patroni, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém.....)
- fyzika, chemie, přírodopis, matematika (technické vynálezy, rozvoj vědy.....)
- tělesná výchova – Olympijské hry

Formy a metody práce:

- frontální výuka s využitím pomůcek
- skupinová práce
- projekty
- soutěže
- samostatná práce

Průřezová témata:

- OSV (komunikace, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, kreativita)
- VDO (demokracie, občanská práva, občanská společnost, formy vlády, totalitní systém, rasismus, holocaust, ideologie)

- EV (člověk a příroda, příroda a první civilizace, ekosystémy-lidské sídlo, dopad průmyslové revoluce na přírodu)
- MKV (prolínání a sblížení kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky a stereotypy katolické církve, poznávání jiných kultur, vztahy mezi Čechy a Němci, boj za odstranění diskriminace a předsudků vůči jiným etnickým skupinám, postavení národnostních menšin, lidská solidarita během válek)
- EGS (integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, OSN, NATO, Varšavská smlouva, začlenění Československa do integračního procesu Evropy)
- MDV (národní obrození, fungování a vliv médií ve společnosti, propaganda)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadované kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazovým materiálům
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a společnost - Dějepis - 6. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí význam dějin pro současného člověka ➤ uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány ➤ orientuje se na časové ose a v historické mapě ➤ popíše život pravěkých lovců a sběračů ➤ objasní význam zemědělství, chovu dobytka a zpracování kovů pro lidskou společnost ➤ uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa ➤ uvede nejdůležitější archeologická naleziště ➤ chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních států ➤ uvede významné památky starověkých civilizací ➤ objasní vliv antické kultury na evropskou civilizaci ➤ vysvětlí úlohu náboženství a kultury v životě Řeků ➤ porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách ➤ vysvětlí podstatu demokracie (porovná s formou vlády v jiných státech) ➤ vysvětlí význam Alexandra Makedonského ➤ charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství ➤ vysvětlí vznik a vývoj křesťanství a jeho význam ➤ uvědomí si rozdílný vývoj v různých místech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Význam historie, historické prameny ➤ Orientace v historickém čase ➤ Starší doba kamenná ➤ Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ Mladší doba kamenná ➤ Způsob života a obživy ➤ Počátky řemesel ➤ Doba bronzová a železná ➤ Naše země v období pravěku ➤ Starověk ➤ Společné znaky starověkých států ➤ Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína ➤ Další státy v oblasti východního Středomoří ➤ Období antiky ➤ Starověké Řecko ➤ Kořeny řecké civilizace ➤ Přírodní podmínky v Řecku ➤ Mykénské období, Homérské období ➤ Vznik městských států a kolonizace ➤ Atény a Sparta ➤ Řecko-perské války ➤ Peloponéská válka ➤ Řecká vzdělanost a umění ➤ Makedonie a Alexandr Veliký, helenismus ➤ Starověký Řím ➤ Přírodní podmínky a osídlení ➤ Založení Říma a římské království ➤ Římská republika ➤ Boj Říma o ovládnutí Středomoří ➤ Spartakovo povstání ➤ Krize a zánik římské republiky ➤ Římské císařství ➤ Římská vzdělanost a umění ➤ Krize a rozpad římské říše ➤ Střední Evropa v době římské 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV - komunikace, mezilidské vztahy ➤ EV - základní podmínky života ➤ Z - světadily, světové strany ➤ VV - pravěké malby ➤ OSV - kreativita ➤ VV - řecké umění ➤ ČJ - řecké báje a pověsti ➤ VDO - Principy demokracie ➤ MKV - Lidské vztahy, prolínání a sblížování kulturních vlivů v období helenismu ➤ EGS - Jsme Evropané-integrace Evropy ➤ VV - římské umění ➤ Z - orientace na mapě 	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, pracovní listy.....

Člověk a společnost - Dějepis - 7. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si periodizaci středověku ➤ popíše osídlení Evropy po rozpadu západorímské říše ➤ seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu ➤ objasní úlohu křesťanství v životě středověkého člověka ➤ porovná základní rysy evropské, byzantské a islámské kulturní oblasti ➤ objasní postavení Velkomoravské říše a českého státu v rámci Evropy ➤ uvede příklady románských památek ➤ popíše způsob života jednotlivých vrstev středověké společnosti ➤ charakterizuje významná období vývoje českého státu ➤ uvědomí si význam vlády Karla IV. ➤ uvede příklady gotických památek ➤ objasní postavení a úlohu církve ve středověké společnosti ➤ seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a k husitským válkám ➤ zhodnotí význam Husovy osobnosti a husitské tradice pro českou společnost ➤ zná hlavní místa husitských bojů ➤ dokáže uvést hlavní znaky renesance a hlavní myšlenky humanismu ➤ popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky ➤ charakterizuje postavení českých zemí v rámci habsburské monarchie ➤ objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Středověk ➤ Vytváření středověké Evropy ➤ Byzantská říše ➤ Arabové a jejich výboje ➤ Franská říše ➤ Křesťanství v raném feudalismu ➤ Sámova říše ➤ Velká Morava ➤ Počátky českého státu ➤ Vznik dalších evropských států ➤ Vikingové ➤ Křížové výpravy ➤ Románská kultura a životní styl raného středověku ➤ Vrcholný středověk ➤ Změny v zemědělství a vznik měst ➤ Vláda posledních Přemyslovců ➤ Stoletá válka (Boj mezi Anglií a Francií o nadvládu v Evropě) ➤ Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. ➤ Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev společnosti v období vrcholného středověku ➤ Jan Hus a husitství ➤ Jiří z Poděbrad ➤ Turci ➤ Jagellonci na českém trůně ➤ Vznik španělského království ➤ Renesance a humanismus ➤ Pozdní středověk ➤ Zámořské objevy ➤ Reformace ➤ Nástup Habsburků na český trůn ➤ Boj českých stavů proti Habsburkům ➤ Třicetiletá válka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VV - byzantské a arabské umění, románská kultura ➤ ČJ - první písemné památky, kroniky ➤ OV – církevní patroni ➤ EGS - Jsme Evropané, formování evropských států ➤ MKV - Náš etnický původ ➤ EV - Ekosystémy, lidské sídlo, město, vesnice ➤ VDO - Občan, občanská společnost a stát, Magna Charta ➤ ČJ - kroniky, doba K. IV., Jan Hus ➤ VV - gotické umění ➤ MKV - Lidské vztahy, předsudky a stereotypy katolické církve ➤ VV, HV - renesance ➤ Z ➤ MKV - lidské vztahy, poznávání jiných kultur ➤ MKV - Předsudky a stereotypy katolické církve 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Důraz na české patrony

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, pracovní listy.....

Člověk a společnost - Dějepis - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojí si pojmy absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus a dokáže uvést příklady ➤ chápe význam vynálezů ➤ objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a celé Evropy ➤ rozpozná hlavní znaky barokní kultury a uvede významné představitele a památky ➤ porovná vývoj v jednotlivých zemích a uvede podstatné změny. ➤ uvědomí si význam francouzské revoluce a napoleonských válek a vliv těchto událostí na změny v Evropě ➤ charakterizuje hlavní znaky modernizace společnosti ➤ porovná utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů ➤ chápe cíle jednotlivých sociálních skupin v evropských revolucích a jejich požadavky ➤ seznámí se s hlavními politickými proudy-konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus ➤ charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií, uvědomí si nerovnoměrnost rozvoje jednotlivých států světa ➤ uvede příklady zneužití techniky ve válce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Novověk ➤ Anglická revoluce ➤ Rozvoj vědy ➤ Průmyslová revoluce ➤ Absolutní monarchie v Evropě ➤ Osvícenství ➤ České země po 30. leté válce ➤ Baroko ➤ České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. ➤ Kolonialismus ➤ Boj anglických osad v severní Americe za nezávislost ➤ Počátky USA ➤ Francouzská revoluce a napoleonská doba ➤ Vliv průmyslové revoluce na rozvoj společnosti, modernizace společnosti, změna sociální struktury ➤ Utopický a vědecký socialismus ➤ Národně-osvobozencké hnutí v Evropě ➤ Utváření novodobého českého národa ➤ Rok 1848 v Evropě a v Čechách ➤ Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. pol. 19. stol., základní rysy české politiky, její představitelé a česká kultura ➤ Procesy sjednocování v Německu a v Itálii ➤ Občanská válka v USA ➤ Vznik Rakousko-Uherska ➤ Rozmach průmyslu v českých zemích ➤ Světové velmoci před První světovou válkou ➤ První světová válka ➤ Ruské revoluce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M, F, Ch, P - technické vynálezy ➤ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ OV - formy vlády ➤ ČJ (lit.) - osvícenství ➤ VV, HV, ČJ - baroko ➤ VDO - občan, občanská společnost a stát, USA ➤ OV - demokratické svobody ➤ VDO - občan, občanská společnost a stát - franc. rev. - Listina práv a svobod ➤ ČJ (lit.) - národní obrození ➤ EGS - jsme Evropané (1848) ➤ MKV - lidské vztahy, Češi x Němci ➤ MDV - fungování a vliv médií ve společnosti (NO - knihy, časopisy) ➤ MKV - princip solidarity, boj za odstranění diskriminace vůči jiným etnickým skupinám 	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, pracovní listy.....

Člověk a společnost - Dějepis - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje důsledky války a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě ➤ zhodnotí postavení a uspořádání Československa ➤ rozpozná klady a nedostatky demokratického systému ➤ pochopí podstatu totalitních systémů a důsledky jejich existence pro svět ➤ charakterizuje totalitní systém v Německu, pochopí příčiny jeho nastolení jako důsledek hospodářské a politické situace ➤ objasní pojmy nacionalismus, rasismus a antisemitismus ➤ vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa ➤ zhodnotí postavení Československa v rámci Evropy, její vnitřní sociální, politické a hospodářské problémy ➤ uvede příklady střetávání supervelmocí ➤ posoudí postavení rozvojových zemí ➤ vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ➤ prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Versailleský systém smluv ➤ Vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy. ➤ Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. letech ➤ Počátky fašistického hnutí ➤ SSSR v meziválečném období ➤ Světová hospodářská krize a její důsledky ➤ Nástup nacismu v Německu ➤ První projevy fašistické agrese ➤ Věda, technika a kultura před 2. světovou válkou ➤ Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky ➤ Protektorát Čechy a Morava ➤ Druhá světová válka ➤ Holocaust ➤ Domácí a zahraniční odboj ➤ Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa ➤ Československo v letech 1945 - 48 ➤ Dějiny 2. poloviny 20. století ➤ Postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR ➤ Studená válka ➤ Rozpad koloniálního systému ➤ USA a západní Evropa v 50. a 60. letech ➤ Vývoj SSSR v 50. a 60. letech ➤ Pražské jaro 1968 ➤ Období normalizace ➤ Krize sovětského impéria a "perestrojka" ➤ Obnova demokracie ve východní Evropě ➤ Vznik České republiky ➤ Evropská integrace, globalizace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z - orientace na mapě ➤ VDO - občan, občanská společnost a stát (vznik totalitních zřízení) ➤ OV - formy státu, (totalitní stát ➤ MKV - etnický původ (postavení národnostních menšin) ➤ MDV - fungování a vliv médií ve společnosti ➤ MKV - princip solidarity (lidská solidarita během válek, rasismus) ➤ EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ EGS - OSN ➤ OV - mezinárodní organizace ➤ EGS - jsme Evropané (Východ x Západ, NATO, Varšavská smlouva) ➤ VDO - občan, občanská společnost a stát (Listina práv a svobod, Charta 77) ➤ EGS - jsme Evropané (začlenění České republiky do integračního procesu Evropy) 	

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, encyklopedie, videokazety, historická beletrie, obrázkový materiál, pracovní listy.....

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a společnost – Dějepis	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti ➤ rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí ➤ podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty ➤ uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států ➤ popíše život v době nejstarších civilizací ➤ uvede první státní útvary na našem území ➤ uvede základní informace z období počátků českého státu ➤ popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti ➤ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí ➤ rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské ➤ uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu ➤ popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu ➤ uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období ➤ pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku ➤ uvede základní historické události v naší zemi v 19. století ➤ vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století ➤ rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap ➤ uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války ➤ uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky ➤ popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě ➤ chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Význam historie ➤ Způsob života jednotlivých vývojových typů člověka ➤ Starověk, společné znaky starověkých států ➤ Mezopotámie, Indie, Egypt, Čína ➤ Období antiky, starověké Řecko a Řím ➤ Sámova říše, Velká Morava a počátky českého státu ➤ Křesťanství v raném feudalismu, křížové výpravy ➤ Vláda posledních Přemyslovců ➤ Nástup Lucemburků a vláda Karla IV. ➤ Jan Hus a husitství ➤ Reformace ➤ Zámořské objevy ➤ Nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka ➤ České země po třicetileté válce ➤ České země za vlády Marie Terezie, Josefa II. ➤ Utváření novodobého českého národa ➤ Rok 1848 v Evropě a v Čechách ➤ Postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2. polovině 19. století, základní rysy české politiky, její představitel a česká kultura ➤ První světová válka ➤ Vznik Československa ➤ Druhá světová válka, holocaust, domácí a zahraniční odboj ➤ Studená válka ➤ Obnova demokracie ve východní Evropě ➤ 17. listopad 1989

5.2.7 Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 7. ročník integrovaně s Výchovou ke zdraví - 2 hodiny
- 8. - 9. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných událostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- rozvoj finanční gramotnosti
- preventivní ochrana zdraví – vytváření základních hygienických, stravovacích, pracovních návyků
- dovednost odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- osvojení pravidel chování při rizikových situacích a při mimořádných událostech, zhodnocení pomoci v situacích ohrožení a obrany státu

Formy a metody práce:

- samostatná práce
- skupinové vyučování
- řízený rozhovor, diskuse

Průřezová témata:

- OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip solidárního smíru a solidarity
- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, tvořivě přistupuje k jejich řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů

- kriticky myslí
- je schopen hájit svá rozhodnutí
- orientuje se v problematice peněz a cen a v tvorbě rodinného rozpočtu

Kompetence komunikativní

- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- zná legislativu a obecné mravní principy a dodržuje je
- respektuje názory ostatních
- formuje své volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- uplatňuje aktivní přístup při řešení mimořádných situací i poznávání otázek obrany státu

Kompetence pracovní

- efektivně organizuje svoji práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a společnost - Občanská výchova - 6. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s charakteristikou předmětu ➤ pochopí zákonitosti času, dobře se v něm orientuje ➤ seznámí se s postavením člověka jako nedílné součásti přírody, významnými daty, lidovými svátky a tradicemi ➤ chápe příbuzenské vztahy a dokáže je pojmenovat, sestaví svůj rodokmen ➤ dokáže vysvětlit vznik a funkci manželství ➤ vysvětlí sílu rodinných vazeb, citovou, ochrannou, výchovnou a materiální funkci rodiny ➤ zná možnosti náhradní výchovy i příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči ➤ vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu ➤ uvědomí si rozdílnost rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj a výchovu dítěte ➤ správně komunikuje v různých situacích, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých vztahů v širším společenství ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci ➤ seznámí se s významem obecního úřadu a prohloubí si znalosti o základních památkách v obci, významných osobnostech a událostech ➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ chápe nezastupitelné místo zdravé výživy v péči o život člověka ➤ sestaví jednoduchý jídelníček ➤ rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, vysvětlí projevy úcty ke státním symbolům ➤ seznámí se s Ústavou ČR ➤ vysvětlí význam členění státní moci, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů a institucí ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ zajímá se o národní historii, upevňuje si vědomosti o památných místech a významných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Úvod k výuce občanské výchovy ➤ Člověk v rytmu času ➤ Kalendář ➤ Cyklus přírody ➤ Rodinný život ➤ Rodinné a příbuzenské vztahy ➤ Manželství ➤ Rodina – domov, bezpečí, vzor a příklad ➤ Absence rodiny ➤ Rodina a širší sociální prostředí ➤ Postavení a role muže a ženy ➤ Vliv rodiny na rozvoj osobnosti ➤ Komunikace ➤ Kamarádství, přátelství, láska ➤ Vrstevnická skupina ➤ Místo, kde žijeme ➤ Obec ➤ Obecní zřízení ➤ Životní prostředí v obci ➤ Zdravá výživa ➤ Vliv výživy na zdravotní stav lidí ➤ Výživová hodnota potravy ➤ Technologie zpracování potravy ➤ Sestavování jídelníčku ➤ Má vlast ➤ Co nás proslavilo ➤ Naš mateřský jazyk ➤ Státní symboly ➤ ČR – demokratický stát 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z, D ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ MKV – lidské vztahy ➤ D ➤ OSV – komunikace ➤ MKV ➤ VDO – formy participace občanů v politickém životě ➤ Z, D ➤ OSV – kreativita ➤ MDV – vliv médií (reklama) ➤ ČJ, P ➤ D, Z, ČJ ➤ VDO – principy demokracie ➤ D, ČJ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kalendář aktuálně v průběhu školního roku

Člověk a společnost - Občanská výchova - 6. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ váží si práce, talentu a píle významných osobností, dokáže vysvětlit rozdíl mezi popularitou a slávou ➤ objasní historický a kulturní význam Prahy ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a vyjádří své možnosti případné pomoci ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ pochopí pojmy rasismus, xenofobie a diskriminace ➤ seznámí se s různými technikami řešení konfliktu a učí se mu předcházet ➤ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování, umí vyhledat odbornou pomoc ➤ vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví ➤ dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi ➤ rozvíjí sociální dovednosti – podpora, pomoc druhým, empatie, spolupráce a tolerance ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ posoudí různé způsoby chování lidí za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ➤ vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm ➤ seznámí se se základními pravidly poskytování první pomoci, v případě potřeby adekvátní první pomoc poskytne ➤ dokáže vysvětlit nezbytnost vzdělávání jako celoživotního procesu ➤ vyloží a zdůvodní pravidla školního života, nutnost ŠŘ ➤ při přípravě na vyučování plánuje, organizuje, využívá různých metod učení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Historie naší země ➤ Významné osobnosti ➤ Naši prezidenti ➤ Praha – hlavní město ➤ Lidská práva ➤ Lidská jedinečnost a důstojnost ➤ Práva dětí ➤ Práva a povinnosti ➤ Způsoby řešení konfliktů ➤ Prevence a zneužívání návykových látek ➤ Pozitivní životní cíle a hodnoty ➤ Alkoholismus ➤ Kouření ➤ Modelové situace – odmítání centra odborné pomoci ➤ Rozvoj osobnosti ➤ Duševní a tělesné zdraví ➤ Osobní bezpečí ➤ Způsoby chování v krizových situacích ➤ Způsoby chování při pobytu v různých prostředích ➤ Dětská krizová centra, linky důvěry ➤ Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne ➤ Péče o zdraví v rodině ➤ Režim dne ➤ Osobní hygiena ➤ Odívání ➤ Hygiena bydlení ➤ Zásady první pomoci ➤ Zástava dýchání, zástava činnosti srdce ➤ Prudké krvácení ➤ Život ve škole ➤ Pravidla soužití ve školním prostředí ➤ Umění učit se 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D ➤ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ OSV ➤ MDV – vliv médií ➤ P ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí ➤ ČJ ➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace – psychohygiena ➤ ČJ, VV, PČ ➤ P ➤ OSV - psychohygiena 	

Člověk a společnost - Občanská výchova - 7. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvědomí si, co vše působí na rozvoj naší osobnosti ➤ rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se mu bránit ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty řeší nenásilným způsobem ➤ kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ➤ porozumí právům a povinnostem členů rodiny, pocitům jistoty, bezpečí i klidu domova, včetně otázek respektování potřeb bydlení, hospodaření a estetického vnímání způsobu života v rodině ➤ seznámí se s pojmy z oblasti hospodaření ➤ uvědomí si množství krásných míst své země a seznámí se s možnostmi jejich ochrany ➤ aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí ➤ porozumí vzniku závislosti, účinkům drog, jejich vlivu a záludnosti v působení na lidský organismus ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt ➤ uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ➤ zamýšlí se nad činiteli, které ovlivňují lidské potřeby ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ➤ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ➤ dodržuje zásady hospodárnosti, šetrně zachází s penězi, se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi ➤ dle svých možností čelí vandalismu ➤ váží si věcí a učí se skromnosti ➤ rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ➤ objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů ➤ uvědomuje si situace nebezpečné pro naše psychické i fyzické zdraví, snaží se jim čelit a hledá možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Život mezi lidmi ➤ Vliv rodiny ➤ Ve škole ➤ Mezi vrstevníky ➤ Komunikace ➤ Média ➤ Rodina ➤ Práva a povinnosti členů rodiny ➤ Komunikace v rodině ➤ Rodina a bydlení ➤ Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet ➤ Přírodní a kulturní bohatství ➤ Krásy naší země ➤ Ochrana přírodního a kulturního bohatství ➤ Životní prostředí a jeho ochrana ➤ Zneužívání návykových látek ➤ Drogy a jejich účinky ➤ Nejčastěji užívané drogy ➤ Doping ➤ Vznik závislosti – možnosti řešení ➤ Majetek v našem životě ➤ Naše potřeby ➤ Majetek a vlastnictví ➤ Životní úroveň ➤ Řízení společnosti ➤ Stát ➤ Principy demokracie ➤ Volby ➤ Začlenění do veřejného života ➤ Osobní bezpečí ➤ Nebezpečné situace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ MKV – lidské vztahy ➤ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti ➤ ČJ ➤ OSV – komunikace ➤ MKV – lidské vztahy ➤ EV – lidské aktivity a životní prostředí, vztah k životnímu prostředí ➤ D, Z, P ➤ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ P ➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace ➤ D ➤ VDO – principy demokracie, začlenění do politického života ➤ D ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí 	

Člověk a společnost - Občanská výchova - 7. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví ➤ zdůvodní možné způsoby první pomoci v různých situacích ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ➤ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech ➤ optimálně reaguje na fyziologické i psychické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví ➤ vyjadřuje své pocity spojené s dospíváním, učí se toleranci a citlivosti ➤ přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ➤ chápe význam kultury a umění v životě člověka ➤ uvědomuje si, že vnímání krásy je subjektivní ➤ respektuje náboženské přesvědčení lidí a zajímá se o mytologii a náboženství jako o zdroj důležitých informací ➤ upevňuje znalosti slušného chování a používá je v konkrétních situacích ➤ zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ➤ porozumí hodnotě zdraví a pravidlům prevence chorob, šíření nákazy, druhům postižení ➤ uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami ➤ svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc ➤ podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce ➤ shrne zásady zdravé výživy, porozumí jejich významu a aplikuje je ➤ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Skupina vrstevníků – šikana ➤ Sebepojetí – vytváření zdravého sebevědomí ➤ Bezpečnost při sportu ➤ Bezpečnost silničního provozu ➤ Sexuální násilí ➤ První pomoc ➤ Svět kolem nás ➤ Spolupráce mezi zeměmi Evropy ➤ Tolerance k národnostním menšinám ➤ Nadnárodní organizace ➤ Ochrana obyvatel za mimořádných událostí ➤ Etapy lidského života ➤ Člověk v dospívání ➤ Hledání sebe sama, utváření charakteru ➤ Lidská práva ➤ Dokumenty o lidských právech ➤ Rovnost a nerovnost ➤ Svoboda, morálka a mravnost ➤ Člověk a kultura ➤ Kultura, umění, krásy kolem nás ➤ Víra a náboženství ➤ Pravidla slušného chování ➤ Kulturní instituce ➤ Člověk ve zdraví a nemoci ➤ Infekční choroby ➤ Postižení mezi námi ➤ Klíče ke zdraví ➤ Zdravá výživa ➤ Látky tvořící naše tělo ➤ Alternativní výživa a poruchy výživy ➤ Abeceda zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MKV – etnický původ ➤ Z ➤ OSV – sebepoznání, kreativita ➤ P ➤ D ➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace ➤ VV, HV, D ➤ OSV – sebepoznání a psychohygienu ➤ P, M 	

Člověk a společnost - Občanská výchova - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ➤ rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ➤ objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání ➤ vhodně usměrňuje své chování a jednání ➤ chápe význam komunikace pro utváření dobrých vztahů mezi lidmi ➤ kriticky hodnotí a třídí informace ➤ dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů ➤ rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady ➤ provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy ➤ rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ➤ objasní potřebu tolerance a solidarity ve společnosti ➤ objasní význam právní úpravy manželství ➤ posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení úkolů a dosahování cílů v rodinném a partnerském životě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osobnost člověka ➤ Vlastnosti, dovednosti, schopnosti ➤ Typy člověka, dědičné faktory ➤ Životní etapy ➤ Rozvoj osobnosti – charakter, svědomí ➤ Sebepoznání – systém osobních hodnot ➤ Utváření vlastního životního stylu ➤ Citový život člověka ➤ Chování, jednání, prožívání ➤ Vlastnosti a znaky citů ➤ Dělení citů, rozum a cit, citové problémy ➤ Řešení stresových situací ➤ Přátelství – poznávání a posuzování jiných lidí ➤ Komunikace ➤ Způsoby a druhy komunikace ➤ Umění naslouchat, rozhovor, diskuse, asertivita ➤ Člověk a právo ➤ Právní vztahy, právnická a fyzická osoba, způsobilost k právním úkonům ➤ Právní systém, druhy práva ➤ Soudy, státní zastupitelství ➤ Občanskoprávní řízení, trestní řízení ➤ Ústava ČR – rozdělení moci ➤ Člověk a občanský život ➤ Státní občanství ➤ Práva povinnosti občanů ➤ Majetek a vlastnictví ➤ Pravidla občanského soužití ➤ Občanský zákoník – smlouvy ➤ Druhy pojištění ➤ Sociální zabezpečení, sociální příspěvky ➤ Člověk a rodinný život ➤ Zákon o rodině – manželství a rodičovství ➤ Práva dítěte ➤ Konflikty v rodinných vztazích ➤ Rodinné a manželské poradenství ➤ Náhradní rodinná péče ➤ Volba životního partnera 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ D, ČJ ➤ OSV – sebepoznání ➤ OSV – psychohygiena ➤ ČJ ➤ OSV – komunikace, kreativita ➤ MDV – tvorba mediálního sdělení ➤ ČJ ➤ VDO – občan, občanská společnost a stát ➤ MKV – princip solidárního smíru a solidarity ➤ MKV – lidské vztahy 	

Člověk a společnost - Občanská výchova - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí člověka jako tvora společenského ➤ respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování i myšlení, je tolerantní k menšinám ➤ porozumí významu náboženské tolerance, náboženské svobody ➤ pochopí význam práce pro rozvoj osobnosti člověka ➤ posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů ➤ objasní význam právní úpravy důležitých vztahů v pracovním poměru ➤ objasní základní ekonomické pojmy ➤ rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ➤ na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu ➤ vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí ➤ rozlišuje zdroje příjmů státu a oblasti státních výdajů, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu ➤ rozlišuje typy a formy státu a na příkladech porovná jejich znaky ➤ objasní důvody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ➤ dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování ➤ popíše výhody mezinárodní spolupráce ➤ zná významné mezinárodní organizace a společenství a posoudí jejich význam ➤ objasní vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ➤ uvede příklady jevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů ➤ na lokální úrovni – v obci, regionu ➤ porozumí různým stránkám lidského života, uvědomí si existenci sociálních pozic a rolí, učí se, co vyžadují a jak se s nimi vyrovnat ➤ popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk ve společnosti ➤ Zásady lidského soužití ➤ Vývoj náboženského myšlení, rozdíl mezi sektou a náboženstvím, světová náboženství ➤ Člověk a pracovní život ➤ Člověk na trhu práce ➤ Zákoník práce ➤ Volba povolání ➤ Stát a hospodářství ➤ Ekonomické sektory ➤ Potřeby a spotřeba ➤ Tržní hospodářství ➤ Peníze, peněžní ústavy ➤ Podnikání ➤ Hospodářská politika státu – státní rozpočet, daně ➤ Stát a právo ➤ Druhy a formy státu ➤ Přímá a nepřímá demokracie ➤ Formování naší státnosti ➤ Život ve státě – úloha práva, politika ➤ Mezinárodní spolupráce ➤ Nadnárodní společenství – OSN ➤ Evropská integrace – Rada Evropy ➤ Evropská unie – podstata, význam, výhody ➤ Bezpečnostní spolupráce mezi státy – NATO ➤ Globální svět ➤ Globalizace – projevy, klady a zápory ➤ Významné globální problémy a způsoby jejich řešení ➤ Životní perspektivy ➤ Různé stránky lidského života – sociální pozice, sociální role ➤ Adaptace na životní změny ➤ Životní názor, víra ➤ Hledání smyslu života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ MKV – kulturní diference ➤ D ➤ OSV – kreativita ➤ Z ➤ MKV – princip solidárního smíru a solidarity ➤ VDO – občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě ➤ D ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané ➤ D, Z ➤ P, Z ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí, řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a společnost – Občanská výchova 1/1	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přistupuje kriticky k projevům vandalismu ➤ v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí ➤ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití ➤ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem ➤ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům ➤ je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie ➤ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti ➤ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním ➤ formuluje své nejbližší plány ➤ stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi ➤ ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet ➤ uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům ➤ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany ➤ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti ➤ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy ➤ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání ➤ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů ➤ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu ➤ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ➤ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání ➤ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků ➤ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Majetek v našem životě, majetek a vlastnictví ➤ Ochrana obyvatel za mimořádných událostí ➤ Lidská práva, morálka a mravnost ➤ Způsoby a druhy komunikace, pravidla slušného chování ➤ Život mezi lidmi, člověk ve zdraví a nemoci, postižení mezi námi ➤ Lidská práva, lidská jedinečnost a důstojnost ➤ Svět kolem nás, tolerance k národnostním menšinám ➤ Osobnost člověka, sebepoznávání. Citový život člověka, chování, jednání, prožívání ➤ Životní perspektivy, utváření vlastního životního stylu ➤ Rodina, práva a povinnosti členů rodiny, rodina a bydlení ➤ Ekonomika domácnosti, rodinný rozpočet ➤ Peníze, formy placení ➤ Banky a jejich služby ➤ Státní rozpočet, sociální zabezpečení, sociální příspěvky ➤ Řízení společnosti, principy demokracie ➤ Ústava ČR – rozdělení moci ➤ Má vlast – státní symboly ➤ Státní občanství, práva a povinnosti občanů ➤ Právo v každodenním životě ➤ Právní vztahy a závazky, práva spotřebitele ➤ Právní řád ČR, protiprávní jednání – druhy a postihy ➤ Manželství, rodinné vztahy, práva a povinnosti členů rodiny, práva dítěte ➤ Význam právních vztahů, styk s úřady

Člověk a společnost – Občanská výchova (výchova ke zdraví) 1/2

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy ➤ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací ➤ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování ➤ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu ➤ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny ➤ uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím ➤ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví ➤ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy ➤ dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování ➤ svěří se se zdravotním problémem ➤ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ➤ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy ➤ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí ➤ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla ➤ chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orgány právní ochrany, protiprávní jednání ➤ Osobní bezpečí, krizová centra, linky důvěry ➤ Evropská integrace, podstata, význam, výhody ➤ Mezinárodní spolupráce, významné mezinárodní instituce ➤ Významné globální problémy, včetně válek a terorismu ➤ Vrstevnická skupina, vztahy v rodině ➤ Zdravý způsob života ➤ Člověk ve zdraví a nemoci ➤ Skupina vrstevníků, sebepojetí – vytváření zdravého sebevědomí ➤ Zdravá výživa ➤ Péče o zdraví ➤ Zneužívání návykových látek, vznik závislosti, možnosti řešení ➤ Osobní bezpečí, způsoby chování ➤ Šikana, sexuální násilí ➤ Způsoby chování v krizových situacích, způsoby chování v různých prostředích, dětská krizová centra, linky důvěry ➤ Ochrana obyvatel za mimořádných událostí, zásady první pomoci

5.2.8 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. ročník - 1 hodina v jazykových skupinách a 2 hodiny v nejazykových skupinách
- 7. - 9. ročník - 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- využití různých empirických metod – pokusy, měření, pozorování, výpočty
- formulace otázek a hledání odpovědí o průběhu a příčinách přírodních procesů
- porozumění vztahu mezi činností člověka a životním prostředím včetně efektivního využívání energetických zdrojů v praxi
- vytváření základů otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování a schopnosti řešit problémy

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatné pozorování
- skupinová práce s využití pomůcek (přístroje, měřidla, odborná literatura)

Průřezová témata:

- OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení
- VDS – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnost, respektování a dodržování norem a předpisů
- EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí
- EV – ochrana před hlukem, využívání energie, úspora energie, alternativní zdroje energie, vliv energetiky na životní prostředí, obnovitelnost energetických zdrojů, Země jako součást vesmíru, vztah člověka k prostředí, voda a její vlastnosti
- MDV – literatura a média jako zdroj informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá vhodnou terminologii
- samostatně pozoruje a provádí pokusy a získané informace porovnává
- nalézá souvislosti mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- formuluje problém, hledá a zvolí vhodný způsob řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů a dokáže se v nich orientovat
- využívá výhod skupinové práce v podobě diskuse, formulace svých myšlenek, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentace

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitě společné práce
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat, buduje si sebedůvěru
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- chápe základní principy zákonů a norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje a chová se zodpovědně v krizových situacích
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, chápe ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje bezpečnostní a organizační pravidla
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, estetiky, ochrany zdraví i životního prostředí
- využívá získané znalosti a zkušenosti ke svému rozvoji a přípravě na svoje budoucí povolání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a příroda - Fyzika - 6. ročník pro obě skupiny

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší na příkladech pojmy látka a těleso ➤ zjistí, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynná, kapalná či pevná ➤ zná a s porozuměním používá pojmy: ➤ magnetická síla, magnetické pole, magnet, póly magnetu ➤ elektrická síla, elektrický náboj, druhy elektrického náboje, elektrické pole, elektrické náboje a magnetické póly, síly přitažlivé a odpudivé ➤ gravitační síla, gravitační pole ➤ vybere vhodná měřidla pro změření některých důležitých fyzikálních veličin, vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou ➤ zná základní jednotku délky, některé její díly a násobky ➤ změří objem tělesa odměrným válcem ➤ zná základní jednotku hmotnosti, násobky a díly ➤ změří hmotnost tělesa na vahách ➤ zná jednotku teploty ➤ změří teplotu teploměrem ➤ usoudí, jak se mění délka a objem tělesa při dané změně jeho teploty a využije této znalosti při řešení problémů ➤ zná jednotky času, uvede základní jednotku, zná vztahy mezi jednotkami ➤ má představu o částicové stavbě látek a doloží konkrétní příklady dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ sestaví jednoduchý obvod ➤ zná pravidla bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči ➤ zná tepelné účinky elektrického proudu ➤ chápe princip elektromagnetu a jeho užití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Látky a tělesa ➤ Skupenství látek ➤ Elektromagnetické děje ➤ Elektrické, magnetické a gravitační pole ➤ Elektrická, magnetická a gravitační síla ➤ Fyzikální veličina, číselná hodnota, jednotka ➤ Délka ➤ Objem ➤ Hmotnost ➤ Teplota a její změna ➤ Teplotní roztažnost ➤ Čas ➤ Částicová stavba látek – molekula, atom, proton, neutron, elektron, iont, elektrický náboj částic, difúze ➤ Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, průchodnost obvodu ➤ Napětí, proud, vodiče, izolanty, ochrana před elektrickým proudem ➤ Tepelné spotřebiče ➤ Magnetické pole v okolí cívky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M, CH, PČ, Z ➤ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➤ VDO – dodržování pravidel bezpečné obsluhy elektrických spotřebičů ➤ EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí ➤ EV – využívání energie, Země jako součást vesmíru ➤ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací 	

Člověk a příroda - Fyzika - 7. ročník			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu ➤ charakterizuje pohyb rovnoměrný a při řešení problémů s porozuměním používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem ➤ vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu ➤ zná hlavní jednotku síly, některé její násobky a díly, umí změřit a graficky znázornit působící sílu ➤ určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ zná Newtonovy zákony a je schopen je využít při řešení problémů a úloh ➤ je schopen aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly v praxi ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh ➤ aplikuje poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách při řešení konkrétních úloh a problémů ➤ provede analýzu sil působících na těleso v klidné tekutině a usoudí, jak se v ní těleso bude chovat ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákonu odrazu světla při řešení problémů ➤ rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, použije znalosti o lomu světla při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pohyb těles ➤ Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb ➤ Přímočarý a křivočarý pohyb ➤ Rychlost rovnoměrného pohybu, jednotky rychlosti, grafické znázornění závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase ➤ Síla – jednotky, znázornění síly, skládání dvou sil stejného a opačného směru, určení výslednice ➤ Gravitační síla a gravitační pole, přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa ➤ Třecí síla ➤ Newtonovy pohybové zákony ➤ Rovnováha na páce a pevné kladce ➤ Hustota – výpočet, jednotky ➤ Mechanické vlastnosti tekutin ➤ Tlak – vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí ➤ Hydrostatický tlak – souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny ➤ Atmosférický tlak – podstata jeho určení pomocí Torricelliho pokusu ➤ Pascalův zákon ➤ Archimédův zákon, potápění, vznášení se a plování těles ➤ Světelné jevy ➤ Zdroj světla, rychlost světla ve vakuu a optickém prostředí, prostředí opticky hustší a řidší, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném zrcadle ➤ Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou ➤ Rozklad bílého světla hranolem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M, Z, P ➤ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➤ EV – voda a její vlastnosti ➤ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací 	

Člověk a příroda - Fyzika - 8. ročník			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ umí v jednoduchých případech určit práci vykonanou silou a z ní určit změnu energie tělesa ➤ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení problémů ➤ chápe pojem vnitřní energie tělesa jako celkové pohybové a polohové energie jeho částic ➤ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ➤ charakterizuje přeměny skupenství látek ➤ zhodnotí různé energetické zdroje z hlediska vlivu na životní prostředí ➤ zná souvislosti mezi částicovou stavbou látek a druhy elektrického náboje ➤ uvede hlavní jednotku elektrického náboje ➤ uvede hlavní jednotku elektrického napětí, některé násobky a díly ➤ uvede hlavní jednotku elektrického proudu, násobky a díly ➤ uvede hlavní jednotku elektrického odporu, násobky a díly ➤ obecně charakterizuje elektrický proud ➤ sestaví elektrický obvod dle schématu a nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu ➤ rozliší stejnosměrný a střídavý elektrický proud ➤ změří elektrický proud a napětí ➤ rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností ➤ umí použít Ohmův zákon pro řešení konkrétních praktických problémů ➤ dovede v praxi použít poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s elektrickým proudem ➤ vysvětlí vznik indukovaného napětí v cívce vlivem změny magnetického pole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Energie ➤ Práce, výkon, pohybová a polohová energie, vzájemné přeměny polohové a pohybové energie ➤ Vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa ➤ Teplo předané a odevzdané tělesem (bez změny skupenství) a jeho souvislost se změnou teploty tělesa, jeho hmotností a měrnou tepelnou kapacitou ➤ Tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, var a teplota varu ➤ Souvislost změn částicové stavby těles se změnami jejich skupenství ➤ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➤ Formy energie – pohybová, polohová, vnitřní, elektrická, jaderná, ochrana před radioaktivním zářením ➤ Elektromagnetické děje ➤ Atom-jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, ionty ➤ Elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí ➤ Elektrický proud – obecná charakteristika ➤ Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, proud a napětí v jednoduchém a rozvětveném elektrickém obvodu ➤ Zapojení ampérmetru a voltmetru ➤ Vedení elektrického proudu v látce ➤ Ohmův zákon, zapojení součástek za sebou (sériové) a vedle sebe (paralelní) ➤ Elektrické a magnetické pole cívka s proudem v magnetickém poli, elektromotor, transformátor ➤ Bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M, Z, Ch ➤ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➤ VDO – dodržování pravidel bezpečné obsluhy elektrických spotřebičů ➤ EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí ➤ EV – využívání energie, úspora energie, alternativní zdroje energie, vliv energetiky na životní prostředí, obnovitelnost energetických zdrojů ➤ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací 	

Člověk a příroda - Fyzika - 9. ročník			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná střídavý a stejnosměrný proud ➤ pochopí princip indukce a vzniku střídavého proudu jako důsledek změny magnetického pole v okolí cívky ➤ popíše funkci transformátoru a jeho význam pro přenos elektrické energie ➤ vysvětlí způsoby výroby elektrické energie ➤ popíše nepříznivé důsledky výroby elektrické energie a jejich dopad na životní prostředí ➤ zná zásady bezpečného zacházení s elektrickými spotřebiči ➤ chápe pojmy zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku ➤ dokáže popsat zvuk jako kmitání částic vzduchu ➤ rozumí pojůmům výška tonu, frekvence, perioda, amplituda a zná jejich souvislosti a důsledky v praxi ➤ vysvětlí problém hlasitosti a určí způsoby ochrany před nepříznivými dopady hluku ➤ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku, analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku ➤ porozumí pojůmům atom, proton, neutron, elektron, molekula ➤ zná rozdíl mezi iontem a izotopem ➤ vysvětlí pojmy štěpení a slučování jader ➤ popíše řetězovou reakci a její využití v energetice ➤ popíše důsledky využívání jaderné energie na životní prostředí ➤ dokáže popsat Sluneční soustavu a má základní představu o druzích vesmírných těles a jejich pohybu ➤ popíše Zemi jako součást vesmíru ➤ zná vztahy mezi Zemí a Sluncem, Zemí a Měsícem a jejich význam pro život na Zemi ➤ orientuje se na hvězdné obloze, odliší hvězdu od planety ➤ rozezná jednotlivé druhy energie ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh ➤ zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí ➤ posoudí rozdíly ve využívání obnovitelných a neobnovitelných zdrojů surovin z energetického hlediska ➤ porozumí pojmu polovodič a zná jeho využití v praxi ➤ rozliší vodič, polovodič a izolant na základě rozboru jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elektromagnetická indukce ➤ Cívka ➤ Střídavý proud ➤ Transformátor ➤ Elektrická energie – výroba, přenos, využití, bezpečnost ➤ Akustika ➤ Zvuk ➤ Kmitání, tón ➤ Vlnění ➤ Hlasitost ➤ Atom - struktura ➤ Iont ➤ Izotop ➤ Jaderná energie ➤ Řetězová reakce ➤ Jaderný reaktor ➤ Jaderná elektrárna ➤ Vesmír – Sluneční soustava ➤ Země ➤ Hvězdy ➤ Měsíční fáze ➤ Energie – druhy ➤ Přeměny energie ➤ Zdroje, obnovitelnost ➤ Polovodiče – princip ➤ Dioda ➤ Tranzistor 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ch, Z, PČ, M ➤ OSV – cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině ➤ VDO – dodržování pravidel bezpečné obsluhy elektrických spotřebičů ➤ EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí ➤ EV – ochrana před hlukem, využívání energie, úspora energie, alternativní zdroje energie, vliv energetiky na životní prostředí, obnovitelnost energetických zdrojů, Země jako součást vesmíru ➤ MDV – využívání médií jako zdroje nejnovějších informací 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a příroda – Fyzika	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<p>LÁTKY A TĚLESA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas <p>POHYB TĚLES; SÍLY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu ➤ zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů ➤ rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla ➤ předvídá změnu pohybu těles při působení síly ➤ aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů <p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) ➤ rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití ➤ rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem ➤ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz ➤ posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka <p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod ➤ vyjmenuje zdroje elektrického proudu ➤ rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla ➤ zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití <p>VESMÍR</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země ➤ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností ➤ zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci ➤ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas ➤ Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze ➤ Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý ➤ Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa ➤ Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí ➤ Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi ➤ Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů ➤ Newtonovy zákony ➤ Rovnováha na páce a pevné kladce ➤ Pascalův zákon – hydraulická zařízení ➤ Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře ➤ Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách ➤ Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením ➤ Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ➤ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➤ Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu ➤ Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač ➤ Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními ➤ Vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou; rozklad bílého světla hranolem ➤ Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze ➤ Hvězdy – jejich složení

5.2.9 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 8. - 9. ročník – 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- učí řešit problémy, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- učí zásadám poskytování první pomoci při úrazech popálenin, poleptání, nadýchání jedovatými zplodinami apod.
- vede k využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů (ochrana zdraví, ŽP apod.)
- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, jak v podmínkách místních tak globálních

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- demonstrační pokusy
- skupinové práce s využitím pracovních listů, internet

Průřezová témata:

- Osobní a sociální výchova (OSV) a Výchova demokratického občana (VDO) - zodpovědnost za své zdraví a pomoc ostatním občanům, spoluzodpovědnost za stav ŽP
- Environmentální výchova (EV) a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) - místní a globální problémy ŽP
- Mediální výchova (MDV) – informace o stavu ŽP

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- k systematickému pozorování jako základní formě získávání informací o vlastnostech látek, jejich přeměnách v daných podmínkách
- k popisu pozorovaných vlastností, přeměn, podmínek a vyvozování hypotéz a jejich ověřování
- ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- vyhledávání, třídění a propojování informací
- předává a vyhledává zajímavosti s chemickou tematikou v souvislosti s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- předkládá problémové situace související s učivem chemie, a dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí

- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a k vysvětlování jejich chemické podstaty

Kompetence komunikativní

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k obhajobě svých názorů a toleranci názorů jiných

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných a hájit názory své

Kompetence občanské

- vede k dodržování pravidel pro práci s chemickými látkami
- vede k dodržování řádu učebny a laboratorního řádu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti každého jedince za stav ŽP
- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání chem. látek, nástrojů a vybavení laboratoře
- vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a příroda - Chemie - 8. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zhodnotí význam chemie pro člověka ➤ vysvětlí, co chemie zkoumá a jaké metody používá ➤ pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky ➤ zná zásady bezpečnosti práce v laboratoři ➤ zná způsoby značení nebezpečných látek ➤ zná zásady bezpečnosti při haváriích s únikem nebezpečných látek ➤ rozliší látku a těleso ➤ rozpozná chemické a fyzikální přeměny u běžně známých dějů ➤ rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem (rozpuštnost, teplotu tání a varu) ➤ rozlišuje směsi a chemické látky ➤ rozlišuje typy různorodých směsí ➤ používá pojmy koncentrovanější a zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ➤ řeší jednoduché příklady na složení roztoků ➤ vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace ➤ rozliší druhy vod podle obsahu minerálních látek ➤ rozliší druhy vod podle obsahu nečistot, vysvětlí princip čištění odpadních vod ➤ uvede složení vzduchu, zdroje znečištění ➤ uvede vlastnosti a použití vybraných nekovů a polokovů ➤ používá oxidačního čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin ➤ popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin (oxidů, halogenidů a sulfidů) ➤ vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na ŽP a navrhne opatření, jak jim předcházet ➤ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvede příklad takových roztoků ➤ orientuje se na stupnici pH ➤ zná zásady poskytování první pomoci při zasažení pokožky roztokem kyseliny nebo zásady ➤ zapíše vzorce a popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a zásad ➤ objasní pojmy inverze, smog ➤ popíše vlastnosti kyslíku, ozónu, ozónová vrstva ➤ vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlavina, teplota vznícení ➤ vysvětlí princip hašení a uvede příklady hasicích prostředků ➤ zná zásady poskytnutí první pomoci při popáleninách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chemie jako přírodní věda ➤ Chemická laboratoř, pomůcky ➤ Zásady bezpečnosti práce ➤ Nebezpečné látky a přípravky ➤ Vlastnosti látek ➤ Směsi ➤ Roztoky ➤ Hmotnostní zlomek ➤ Metody oddělování složek směsí ➤ Voda ➤ Vzduch ➤ Oxidační číslo ➤ Kyselé deště ➤ Kyseliny a zásady ➤ Kyslík ➤ Hoření látek ➤ Hašení plamene ➤ První pomoc - popáleniny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P, EV ➤ F ➤ M ➤ P ➤ Z ➤ Z ➤ P ➤ P 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV - likvidace škodlivých látek, ropné havárie ➤ EV - význam vody a vzduchu jako základních podmínek života, vliv člověka na čistotu vod a ovzduší ➤ OSV - odpovědnost jedince za své zdraví př. NaCl hypertenze ➤ EV - solení silnic, kyselé deště, oxidy ve výfukových plynech, CO a revize plyn. spotřebičů ➤ OSV - osobní zodpovědnost při práci s žiravinami, poskytnutí první pomoci při poleptání, zabezpečení lékař. pomoci zraněnému ➤ EV - nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a zásad ➤ EGS - čistota vody a vzduchu jako globální problém

Člověk a příroda - Chemie - 8. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu atomu, používá pojmy protonové a nukleonové číslo, atom, molekula, prvek, kation a anion ➤ vysvětlí umístění prvků v periodické tabulce, objasní periodický zákon ➤ používá vybrané názvy a značky chemických prvků ➤ zapíše jednoduché schéma chemické vazby a příklady druhů vazeb ➤ vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ chemické vazby v jednoduchých sloučeninách ➤ čte chemické značky a vzorce ➤ rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce ➤ zapisuje jednoduché chemické rovnice ➤ zná zákon zachování hmotnosti a upraví jednoduché chemické rovnice ➤ používá veličiny látkové množství a jednotku mol ➤ řeší nejjednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic ➤ uvede způsob přípravy, výroby vodíku a vzácných plynů, jejich vlastnosti a použití ➤ uvede vlastnosti a použití vybraných kovů popř. jejich slitin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Částicové složení látek ➤ Periodická tabulka ➤ Chemická vazba ➤ Chemické názvosloví ➤ Chemická reakce ➤ Zákon zachování hmotnosti ➤ Látkové množství, mol ➤ Chemické prvky ➤ Vodík, vzácné plyny ➤ Kovy, slitiny ➤ Nekovy, polokovy a jejich sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F ➤ M ➤ P ➤ F 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV - osobní odpovědnost za čistotu vody a vzduchu ➤ OSV - zodpovědnost za své zdraví, zodpovědné chování při mimořádných událostech ➤ vyhledávání informací o nových objevech v mikrosvětě např. nanotechnologie) ➤ OSV, EV - zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a ŽP

Člověk a příroda - Chemie - 9. ročník			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí princip neutralizace na příkladu jednoduché rovnice ➤ uvede příklady vybraných solí a jejich využití v praxi ➤ zapíše a čte vzorce jednoduchých solí ➤ rozezná redoxní reakce a na jednoduchém příkladu vysvětlí princip oxidačně-redukčních reakcí ➤ uvede praktické příklady využití oxidace a redukce (např. výroba železa a oceli, elektrolyza, galvanický článok a. j.) ➤ uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany ➤ vysvětlí pojem exo - a endotermní reakce ➤ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➤ uvede příklady přírodních a vyráběných paliv a zhodnotí je z hlediska ŽP ➤ vysvětlí princip jaderné reakce a možnosti jejího využití i zneužití ➤ popíše vlastnosti, výskyt a použití uhlíku ➤ objasní vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách - čtyřvalnost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců ➤ charakterizuje alkany, alkeny, alkyne, areny a cyklouhlovodíky ➤ zná zdroje, vlastnosti, příklady a funkce bílkovin, sacharidů, tuků, vitaminů, enzymů a nukleových kyselin v těle ➤ zná princip zmydlnění a ztužování tuků ➤ vysvětlí negativní vliv saponátů na ŽP ➤ popíše příklady volně i nezákonně prodávaných léků a drog, uvede příklady nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument ➤ odvozuje jednoduché vzorce a názvy uhlovodíků, u vybraných zástupců zná jejich vlastnosti a použití ➤ zapíše rovnici spalování jednoduchých uhlovodíků ➤ zamyslí se nad vlivem automobilismu na ŽP (test výfukových plynů, skleníkové plyny ➤ dokáže aplikovat obecný princip názvosloví derivátů uhlovodíků při psaní a čtení vzorců, uvede vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků ➤ vysvětlí pojem freony vzhledem k ŽP ➤ chápe nebezpečí užívání alkoholických nápojů ➤ odvozuje jednoduché vzorce karboxylových kyselin a jejich solí, u vybraných zástupců zná jejich vlastnosti a použití ➤ vysvětlí zjednodušený princip polymerace ➤ vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná jejich výhody a nevýhody s ohledem na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Neutralizace, soli ➤ Oxidace a redukce ➤ Termochemie ➤ Zdroje energie ➤ Jaderné reakce ➤ Organická chemie ➤ Uhlík ➤ Alkany, alkeny, alkyne, cyklouhlovodíky ➤ Významné látky v organizmech ➤ Léčiva ➤ Deriváty uhlovodíků ➤ Karboxylové kyseliny ➤ Plasty, polymerace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PČ ➤ P ➤ F ➤ F ➤ P ➤ F ➤ P ➤ P ➤ P ➤ P ➤ P ➤ P ➤ P ➤ P 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV, OSV- nebezpečí nadměrného hnojení a osobní zodpovědnost ➤ EV - význam sběru starého železa a kovů, hospodářské ztráty způsobené korozi ➤ OSV - zodpovědnost za práci s topnými plyny a palivy ➤ EV, EGS - skleníkové plyny, kyselá dešť, obnovitelné zdroje energie ➤ EV - nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy ➤ MDV - informace o haváriích tankerů ➤ OSV - osobní zodpovědnost za svoji výživu (cukry, tuky, cholesterol, vitamíny atd.) ➤ EGS - globální problém - civilizační choroby ➤ EV - likvidace tuků ➤ EV, EGS - vliv saponátů na ŽP, koloběh fosforu ➤ OSV - vedlejší účinky léků, nebezpečí užívání návykových látek ➤ EV - likvidace léků ➤ VDO - zákony o distribuci drog ➤ OSV - osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky ➤ EV - vliv automobilismu na ŽP ➤ OSV - odpovědnost při práci s deriváty uhlovodíků (ředitla, barviva atd.) ➤ EV, EGV - freony a ozonová vrstva ➤ OSV - poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů ➤ EV - nakládání se zbytky org. rozpouštědel př. aceton ➤ EV, EGS, OSV - plasty v odpadech, význam recyklace, osobní zodpovědnost ➤ VDO - zákony a předpisy o odpadech

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Chemie	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek ➤ pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami ➤ reaguje na případy úniku nebezpečných látek ➤ rozpozná přeměny skupenství látek ➤ pozná směsi a chemické látky ➤ rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě ➤ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití ➤ uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí ➤ uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky ➤ rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti ➤ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí ➤ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí ➤ orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem ➤ zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie ➤ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy ➤ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživ ➤ uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin ➤ zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek ➤ Zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě ➤ Nebezpečné látky a přípravky – R H-věty, S P-věty, varovné značky, piktogramy ➤ Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek ➤ Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) ➤ Voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody ➤ Vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva ➤ Částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro ➤ Prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo ➤ Chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých sloučenin ➤ Chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství ➤ Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní ➤ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ➤ Chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou ➤ Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů ➤ Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů ➤ Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů ➤ Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků ➤ Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva ➤ Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin ➤ Přírodní látky - bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy v lidském těle ➤ Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím ➤ Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika ➤ Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace ➤ Detergenty, pesticidy a insekticidy, hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti ➤ Léčiva a návykové látky

5.2.10 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník 2 hodiny

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- učí řešit problémy, pozorovat, vysvětlovat a zdůvodňovat přírodní zákonitosti
- pozorování okolní skutečnosti, organismů, dějů a vztahů v přírodě
- podporuje vytváření logického a kritického myšlení
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s přírodninami, lupou, mikroskopem apod.
- učí zásadám poskytování první pomoci
- vede k využívání získaných poznatků k rozvíjení odpovědných občanských postojů (ochrana zdraví, zdravý životní styl, životní prostředí apod.)
- vede k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, jak v podmínkách místních, tak globálních
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praxi
- objasňuje odlišnosti různých ekosystémů
- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- skupinové práce s využitím pracovních listů, internetu, odborné literatury, atlasů, apod.
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty, výstavy, zoo, apod.

Průřezová témata:

- OSV
- VDO - zodpovědnost za své zdraví a pomoc ostatním občanům, spoluzodpovědnost za stav ŽP
- EV, EGS - místní a globální problémy ŽP
- MDV
- MKV - tolerance k různým etnikům, jednota tělesné a duševní stránky člověka apod.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- k systematickému pozorování jako základní formě získávání informací o vlastnostech organismů, jejich vztazích, životních podmínkách
- k popisu pozorovaných vlastností, podmínek a propojování informací
- vyhledávání, třídění a propojování informací
- předává a vyhledává zajímavé informace s přírodovědnou tematikou v souvislosti s běžným životem lidí
- ke správnému používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení

Kompetence komunikativní

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- při práci ve skupině podněcuje žáky k obhajobě svých názorů a k toleranci názorů jiných s cílem posílit sebedůvěru a pocit zodpovědnosti

Kompetence sociální a personální

- vede žáky ke spolupráci ve skupinách
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných a hájit názory své

Kompetence občanské

- vede k dodržování řádu učebny a laboratorního řádu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k uvědomění si zodpovědnosti každého jedince za stav ŽP
- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní zdraví
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení laboratoře
- vede k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel
- dává žákům prostor pro samostatnou organizaci práce, popř. navrhování vlastního pracovního postupu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a příroda - Přírodopis - 6. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy ➤ orientuje se v různých názorech na vznik života ➤ pojmenuje a vysvětlí základní projevy a podmínky života ➤ vysvětlí význam vody, oxidu uhličitého a Slunce pro život na zemi ➤ popíše fungování vztahů mezi organizmy v přírodě ➤ je schopen pracovat s lupou, mikroskopem, připravit jednoduchý mikroskopický preparát ➤ nakreslí schéma buňky, vysvětlí funkci organel ➤ vysvětlí rozdíl mezi rostlinou, živočišnou buňkou a bakterií ➤ chápe rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ➤ vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a uvede příklad ➤ vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus ➤ dokáže rozřadit organizmy do říší ➤ uvede na příkladech ze života význam bakterií a virů pro člověka ➤ zná význam sinic a řas, jejich vybrané zástupce ➤ vybaví si příklady využití plísní a kvasinek, jejich rizika ➤ podle charakteristických znaků rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby ➤ chápe postavení hub a lišejníků v ekosystému ➤ objasní na příkladech postavení prvoků v přírodě ➤ stručně charakterizuje znaky, stavbu a způsob života prvoků ➤ stručně charakterizuje znaky, stavbu a způsob života, pochopí vývojové zdokonalení stavby těla a pozná vybrané zástupce: žahavců, ploštěnců a hlístů, plžů, mlžů a hlavonožců, kroužkovců ➤ dokáže popsat vnější a vnitřní stavbu těla jednotlivých skupin členovců a uvede jejich nejznámější zástupce ➤ orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rozlišuje hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou ➤ Zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu ➤ Seznámí se s výskytem skupiny ostnokožci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přírodní vědy ➤ Vznik života na zemi ➤ Projevy a podmínky života ➤ Vztahy mezi organizmy ➤ Laboratorní techniky ➤ Buňka ➤ Jednobuněčné a mnohobuněčné organizmy ➤ Třídění organismů ➤ Viry a bakterie ➤ Sinice a řasy ➤ Houby ➤ Lišejníky ➤ Prvoci ➤ Žahavci ➤ Ploštěnci ➤ Měkkýši ➤ Kroužkovci ➤ Členovci ➤ Ostnokožci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D, Z ➤ EV - základní podmínky života ➤ Ch - fotosyntéza dýchání ➤ EV - potravní pyramida, rovnováha v přírodě ➤ OSV - dodržování zásad bezpečnosti, cvičení pozorovacích schopností ➤ VV ➤ OSV - chápe zodpovědnost za své zdraví význam hygieny, očkování, zdravého životního stylu ➤ EV - postavení rozkladačů v přírodě ➤ EGS - zásady chování v případech epidemií a pandemií ➤ EV - příčiny vzniku "vodního květu", koloběh fosforu ➤ OSV - ví o nebezpečích alergických reakcí na sinice ➤ OSV - ochrana zdraví ➤ OSV - rizika otrav houbami, zásady první pomoci ➤ EV - postavení lišejníků jako indikátoru znečištění ŽP, symbióza ➤ OSV - rizika nemocí způsobených prvoky, prevence ➤ OSV - základní hygienické návyky (tasemnice, škrkavky a jiné) ➤ EV - přemnožení hmyzu, problémy s insekticidy ➤ EGS - problémy třetího světa (sarančata, komáři) ➤ MDV - problémy třetího světa ➤ Ch - boj s hmyzem užívání insekticidů a ŽP 	

Člověk a příroda - Přírodopis - 7. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam a zásady třídění organizmů ➤ zná jednotlivé taxonomické jednotky ➤ pochopí význam struny hřbetní jako vývojové stádium k obratlovcům ➤ vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí ➤ stručně charakterizuje znaky, stavbu a způsob života, pochopí vývojové zdokonalení stavby těla a pozná vybrané zástupce – kruhoústí, paryby, ryby ➤ rozumí postavení ryb v potravním řetězci, pozná vybrané zástupce ➤ chápe význam ryb v potravě člověka ➤ vysvětlí význam obojživelníků při přechodu živočichů na souš ➤ porovná rozdíly mezi rybami a obojživelníky ➤ pozná vybrané zástupce obojživelníků ➤ vysvětlí důvody a principy ochrany obojživelníků ➤ porovná rozdíly mezi obojživelníky a plazi ➤ pozná vybrané zástupce plazů ➤ zná pravidla ochrany před uštknutím hadem a zásady první pomoci při uštknutí ➤ chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu a jejich etologické rysy ➤ pozná znaky důležitých skupin ptáku a jejich vybrané zástupce ➤ vysvětlí vývoj rostlin, jejich přechod na souš ➤ objasní význam rostlin v potravním řetězci ➤ odvodí uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ➤ popíše stavbu a funkci jednotlivých rostlinných orgánů ➤ chápe rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami ➤ zná vybrané zástupce mechorostů a kaprad'orostů ➤ vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě ➤ podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin ➤ zná význam lesa a způsoby jeho ochrany ➤ podle morfologických znaků (s pomocí klíče nebo atlasu rostlin) zařadí vybrané rostliny do čeledí ➤ zná důležité zástupce jednotlivých čeledí a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Třídění organizmů ➤ Strunatci ➤ Obratlovci ➤ Kruhoústí ➤ Paryby ➤ Ryby ➤ Obojživelníci ➤ Plazi ➤ Ptáci ➤ Vývoj rostlin ➤ Pletiva ➤ Kořen, stonek, list, květ, semeno a plod ➤ Mechorosty a kaprad'orosty ➤ Nahosemenné rostliny ➤ Ekosystém les ➤ Krytosemenné rostliny ➤ Ekosystém louka, pole, voda, město 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV - problém znečištění vody pro vodní organizmy (mihule, pstruzi...) ➤ EGS - ropné havárie, mezinárodní smlouvy o rybolovu ➤ Z - migrace ryb ➤ D - rybníkářství ČR ➤ OSV - zdravá výživa ➤ EV - obojživelník jako ohrožený organizmus ➤ OSV - ochrana zdraví a první pomoc ➤ Z - tažní ptáci ➤ EV - ptáci ve městě, ptačí krmítka ➤ OSV - domácí chov ptáků - citový vztah ➤ P ➤ Ch - fotosyntéza ➤ EV - význam lesa, způsob jeho ochrany, ekosystém lesa ➤ EGS - globální problémy s odlesňováním ➤ EV - ekosystémy (léčivé rostliny, bioprodukty, umělé ekosystémy aj.) ➤ EGS - hospodářsky významné rostliny, potravinové zdroje, problémy třetího světa 	

Člověk a příroda - Přírodopis - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše stavbu těla savců a podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce ➤ vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života ➤ zná význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému ➤ na příkladech uvede různé způsoby chování živočichů ➤ orientuje se v různých názorech na evoluční teorii ➤ uvede příklady názorů na vznik člověka a charakterizuje etapy jeho vývoje ➤ zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky ➤ umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organizmus ➤ zná význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb ➤ dovede pojmenovat základní kosti a svaly ➤ zná příčiny nemocí pohybové soustavy, zásady prevence a první pomoci ➤ zná složení krve a funkci tělních tekutin, zná stavbu srdce a druhy cév ➤ umí vysvětlit činnost srdce a oběhové soustavy ➤ objasní pojmy - imunita, transfuze, civilizační choroba ➤ umí popsat části dýchací soustavy a vysvětlí její činnost ➤ zná příčiny nemocí dýchací soustavy, zásady prevence a první pomoci ➤ umí popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci ➤ vysvětlí, jak tělo získává energii, osvojí si zásady zdravého životního stylu ➤ umí popsat části vylučovací soustavy a zná jejich funkce ➤ zná příčiny nemocí vylučovací soustavy a zásady prevence ➤ umí popsat části nervové soustavy a zná jejich funkci ➤ zná příčiny nemocí nervové soustavy a jejich prevence ➤ využívá kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a předcházení stresu ➤ zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného úsilí ➤ zná příčiny jejich nemocí, prevence a zásady první pomoci ➤ rozpozná závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ➤ zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení organismu ➤ umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy ➤ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří, proměny člověka v období dospívání, vztahy mezi chlapci a děvčaty ➤ přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli ➤ osvojí si zásady duševní hygieny a ochrany zdraví před návykovými látkami ➤ chápe význam prevence a vlastní odpovědnosti za zdraví ➤ chápe člověka jako jednotu zdraví fyzického a duševního ➤ uvažuje o manipulativním vlivu reklamy a informací (reklamy, sekty) ➤ vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Savci ➤ Etologie živočichů ➤ Evoluční teorie ➤ Vývoj člověka ➤ Lidské rasy ➤ Buňky, tkáň, orgány ➤ Soustava opěrná a svalová ➤ Tělní tekutiny, oběhová soustava ➤ Dýchací soustava ➤ Trávicí soustava ➤ Metabolismus, zdravá výživa ➤ Soustava vylučovací (ledviny, kůže) ➤ Nervová soustava ➤ Smyslové orgány ➤ Nemoci, úrazy a epidemie ➤ Žlázy s vnitřní sekrecí ➤ Pohlavní soustava ➤ Vývoj lidského jedince ➤ Sexualita, dospívání, pohlavní choroby ➤ Maslowova teorie lidských potřeb ➤ Genetika 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV - ochrana zvířat, pokusy na zvířatech ➤ EGS - ohrožené druhy, nezákonný lov ➤ OSV - chov domácích savců - citový vztah ➤ D ➤ Z ➤ MKV - rasy, národnostní menšiny ➤ VDO - tolerance k odlišnostem ➤ P ➤ TV - význam posilování a udržování kondice ➤ OSV - nemoci pohybové, opěrné soustavy a první pomoc ➤ Ch ➤ OSV - nemoci cévní soustavy, posilování imunity, životní styl ➤ EGS - civilizační choroby ➤ Ch ➤ OSV - nemoci dýchací soustavy, kouření ➤ EV - znečištění ovzduší ➤ MDV - využití médií ke zjištění stavu ŽP ➤ Ch ➤ OSV - zdravá strava, poruchy příjmu potravy ➤ EV - biopotraviny ➤ EGS - civilizační choroby, boj s obezitou ➤ OSV - pitný režim, ochrana před UV zářením ➤ EV - ochrana vodních zdrojů, kvalita pitné vody, balené vody a ŽP, ozónová vrstva ➤ OSV - stres, únava ➤ F - optika, zvuk ➤ EGS - pandemie AIDS ➤ OSV - odpovědnost za bezpečné sexuální chování 	

Člověk a příroda - Přírodopis - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v různých názorech na vznik planety Země, jejích jednotlivých sfér a jejich vlivu na vznik a trvání života ➤ popíše jednoduché schéma stavby Země ➤ pochopí podstatu a uvede konkrétní příklady vnitřních geologických dějů ➤ pochopí podstatu a uvede konkrétní příklady vnějších geologických dějů ➤ rozlišuje význam půdních činitelů pro vznik půdy ➤ rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy ➤ rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné, popíše způsob jejich vzniku ➤ zná význam a použití důležitých hornin ➤ rozlišuje prvky souměrnosti krystalů ➤ pracuje se stupnicí tvrdosti nerostů a určuje další fyzikální vlastnosti nerostů (hustota, vryp aj.) ➤ podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty ➤ zná význam a vlastnosti vybraných nerostů ➤ popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi ➤ rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organizmů ➤ pracuje s geologickou mapou ČR ➤ orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) ➤ rozlišuje živé a neživé složky ŽP ➤ vysvětlí základní vztahy mezi organizmy a jejich prostředím ➤ uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na ŽP a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystému ➤ chápe principy trvale udržitelného rozvoje ➤ orientuje se v globálních projevech planety ➤ rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie ➤ chápe význam vody, čistoty atmosféry a teploty prostředí pro život ➤ charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vznik a stavba Země ➤ Vnitřní geologické děje ➤ Vnější geologické děje ➤ Pedologie ➤ Petrologie ➤ Mineralogie ➤ Vznik a vývoj života na Zemi ➤ Éry vývoje Země ➤ Geologie ČR ➤ Ekologie a ekosystémy ➤ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z ➤ Ch - chemické složení sfér ➤ F - hustota ➤ MDV - přírodní katastrofy ➤ F, Z ➤ VDO - lavinové nebezpečí, sesuvy půdy apod. ➤ Ch ➤ EV - kompostování, solení vozovek, kyselá deště apod. ➤ Ch - krystalizace, usazování ➤ EV - přírodní zdroje ➤ M ➤ F, Ch, Z ➤ EV - přírodní zdroje, těžba nerostů ➤ Ch ➤ Z ➤ EV - aktivní přístup k ochraně ŽP, princip udržitelného rozvoje, organizace ochrany ŽP, životní podmínky ➤ EGS - globální problémy ŽP, významné dny ŽP ➤ VDO - osobní zodpovědnost za stav ŽP, ochrana zdraví, životní styl, práva a povinnosti jednotlivce ➤ OSV - zásady ochrany při nebezpečných událostech 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a příroda – Přírodopis	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života ➤ zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů ➤ rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy ➤ uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích ➤ pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka ➤ rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků ➤ pozná lišejníky ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin ➤ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití ➤ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování ➤ rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce ➤ popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ➤ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ➤ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce ➤ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ➤ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy ➤ využívá zkušenosti s chovem domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb ➤ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce ➤ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka ➤ popíše vznik a vývin jedince ➤ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby ➤ zná zásady poskytování první pomoci při poranění ➤ popíše jednotlivé vrstvy Země ➤ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ➤ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ➤ rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik ➤ na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi ➤ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi ➤ rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému ➤ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech ➤ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky ➤ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí ➤ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam ➤ Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, ➤ Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné ➤ Viry a bakterie ➤ Houby ➤ Lišejníky ➤ Anatomie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonk, list, květ, semeno, plod) ➤ Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování ➤ Systém rostlin – řasy, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné a krytosemenné rostliny ➤ Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování ➤ Vývoj, vývin a systém živočichů prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci ➤ Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy ➤ Péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů ➤ Anatomie a fyziologie lidského těla, orgány, orgánové soustavy ➤ Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka ➤ Nemoci, úrazy ➤ Prevence běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie ➤ Životní styl ➤ Země – vznik a stavba Země ➤ Nerosty a horniny ➤ Vnější a vnitřní geologické procesy ➤ Půdy ➤ Geologický vývoj a stavba území ČR ➤ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy ➤ Organismy a prostředí, společenstva ➤ Ochrana přírody a životního prostředí ➤ Globální problémy

5.2.11 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 7. ročník - 4 hodiny
- 8. - 9. ročník - 5 hodin

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen:

- na užití matematiky v reálných situacích
- rozvíjení paměti, představivosti a logickém myšlení žáků
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného řešení při rozboru úloh
- formování volných vlastností (důslednost, vytrvalost, přesnost, vynalézavost, schopnost sebekontroly)
- poskytnutí poznatků a dovedností
- dokazování jednoduchých tvrzení a vyvozování logických závěrů z daných předpokladů
- orientace v rovině a v prostoru

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- matematické soutěže- Klokán, Pythagoriáda, Olympiáda
- úzká spjatost s ostatními předměty např.: fyzika (převody jednotek, rovnice a jejich řešení), zeměpis (měřítko, výpočty vzdáleností), chemie (řešení chemických rovnic, převody jednotek) a dějepis (různé tvary historických staveb)

Průřezová témata:

- OSV – důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost
- EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- operuje se základními pojmy a matematickými vztahy, znaky a symboly (od konkrétní k abstrakci, zobecnění)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení

Kompetence k řešení problémů

- učí se samostatně řešit problémy, zvolí vhodné způsoby řešení, používá logické, matematické a empirické řešení
- umí prakticky ověřit správnost řešení, nenechá se odradit případným neúspěchem a je schopen své řešení obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v souvislém písemném a ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologii pro účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- žák se naučí pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se věcně argumentovat, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a dokáže se postavit proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla pro grafický projev v matematice
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Matematika a její aplikace - Matematika - 6. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel ➤ provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně ➤ porovnává přirozená čísla a užívá znaky rovnosti a nerovnosti ➤ užívá lineární uspořádání a zobrazí číslo na číselné ose ➤ čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla ➤ zapisuje desetinné číslo zlomkem a naopak ➤ užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžka, kolmice ➤ charakterizuje a třídí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) ➤ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času ➤ rýsuje lineární útvary ➤ zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru deset. čísel ➤ sčítá a odčítá deset. čísla z paměti i písemně ➤ porovnává deset. čísla ➤ násobí a dělí deset. čísla 10, 100,... ➤ násobí a dělí deset. čísla s odhadem výsledku a zkouškou ➤ řeší složitější slovní úlohy i za pomoci kalkulačtoru ➤ umí narýsovat a popsat úhel, změřit velikost úhlu úhloměrem ➤ pozná pravý, ostrý, tupý a přímý úhel ➤ rozezná konvexní a nekonvexní úhel ➤ určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ➤ umí narýsovat osu úhlu a využívá její vlastnosti ➤ umí narýsovat bez úhloměru základní úhly (30, 60, 90) ➤ pozná sudé a liché číslo ➤ zná a užívá znaky dělitelnosti ➤ rozloží číslo na součin prvočísel ➤ určuje a užívá násobky a dělitele včetně n a D ➤ modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v jednoduchých i složitějších slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakování učiva z 1. – 5. ročníku ➤ Přirozená čísla, nula ➤ Desetinná čísla ➤ Rovinné obrazce ➤ Desetinná čísla ➤ Čtení a zápis ➤ Číselná osa a porovnávání ➤ Zaokrouhlování ➤ Sčítání a odčítání ➤ Násobení a dělení ➤ Slovní úlohy ➤ Úhel ➤ Úhel jako část roviny ➤ Jednotky úhlu, měření velikosti úhlu, úhloměr ➤ Druhy úhlu, rýsování ➤ Přenášení ➤ Grafické sčítání a odčítání úhlů ➤ Osa úhlu ➤ Vrcholové a vedlejší úhly ➤ Dělitelnost přirozených čísel ➤ Násobek a dělitel ➤ Prvočíslo a číslo složené ➤ Znaky dělitelnosti ➤ Soudělná a nesoudělná čísla ➤ Společný dělitel a násobek ➤ Největší společný dělitel ➤ Nejmenší společný násobek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F - převody jednotek ➤ měření délky, teploty ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, řešení problému 	

Matematika a její aplikace - Matematika - 6. ročník (1/2)			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti ➤ pozná útvary osově souměrné a shodné útvary ➤ umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku ➤ využívá znalostí u obsahu složitějších obrazců ➤ pozná krychli a kvádr ➤ umí načrtnout tělesa ➤ umí narýsovat síť ➤ vypočítá objem a povrch krychle a kvádr ➤ zná jednotky objemu a povrchu a umí je převádět ➤ pozná vnější a vnitřní úhly v Δ ➤ umí vypočítat třetí úhel v Δ ➤ zná různé druhy Δ a umí využít jejich vlastností ➤ umí sestrojit výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou a vepsanou ➤ vypočítá obvod trojúhelníku ➤ rozvíjí svůj talent ➤ srovnává se se svými vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Osová souměrnost ➤ Pojem osová souměrnost ➤ Shodné útvary ➤ Osově souměrné útvary v rovině ➤ Kvádr a krychle ➤ Obsah čtverce a obdélníku ➤ Obsah složitějších obrazců ➤ Síť kvádrů a krychle ➤ Povrch kvádrů a krychle ➤ Jednotky objemu a povrchu ➤ Trojúhelník ➤ Úhly v trojúhelníku ➤ Druhy trojúhelníků ➤ Výšky a těžnice v trojúhelníku ➤ Střední příčky ➤ Kružnice opsaná a vepsaná ➤ Závěrečné opakování 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtvrtletní písemné práce + vstupní ➤ Matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Mat. olympiáda

Matematika a její aplikace - Matematika - 7. ročník (1/1)			
Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá učivo z předchozích ročníků s porozuměním, ovládá početní výkony s desetinnými čísly a využívá je ve slovních úlohách ➤ zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů ➤ umí graficky znázornit zlomek ➤ porovnává zlomky a umí je znázornit na číselné ose ➤ rozšiřuje a krátí zlomek ➤ zapíše zlomek deset. číslem a naopak ➤ při hledání společného jmenovatele využívá znalosti o dělitelnosti ➤ umí sečíst, odečíst, násobit a dělit zlomky ➤ umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak ➤ upraví složený zlomek ➤ řeší slovní úlohy se zlomky ➤ užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek – část zlomkem a desetinným číslem ➤ rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy ➤ určí vlastnosti útvaru středové souměrnosti ➤ sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti ➤ dodržuje zásady správného rýsování ➤ pozná shodné útvary ➤ užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ➤ dodržuje zásady správného rýsování, dbá na jeho kvalitu a přesnost ➤ využívá znalostí o rovnostranných a rovnoramenných Δ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakování ze 6. ročníku ➤ Násobení a dělení desetinných čísel ➤ Dělitelnost přirozených čísel ➤ Objem a povrch kvádra a krychle ➤ Úhel ➤ Převody jednotek ➤ Trojúhelník ➤ Zlomky ➤ Pojem zlomek ➤ Porovnávání zlomků ➤ Rozšiřování a krácení zlomků ➤ Zápis zlomku desetinnými čísly ➤ Společný jmenovatel ➤ Sčítání a odčítání ➤ Násobení ➤ Dělení ➤ Smíšená čísla ➤ Složený zlomek ➤ Slovní úlohy se zlomky ➤ Středová souměrnost ➤ Pojem středová souměrnost ➤ Rovinné útvary středově souměrné ➤ Shodnost geometrických útvarů ➤ Shodnost trojúhelníků ➤ Věty o shodnosti trojúhelníků ➤ Konstrukce trojúhelníku podle věty SSS, SUS, USU ➤ Rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník ➤ Celá čísla a racionální ➤ Pojem kladné a záporné číslo ➤ Zobrazení na číselné ose ➤ Uspořádání ➤ Opačné číslo ➤ Absolutní hodnota ➤ Početní výkony: sčítání, odčítání, násobení a dělení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV - rozvoj poznávacích schopností, řešení problému, hodnoty, postoje ➤ EV - lidské aktivity, problémy životního prostředí ➤ F - teploměr 	

Matematika a její aplikace - Matematika - 7. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje kladné a záporné číslo ➤ zobrazí kladné a záporné číslo na vodorovné i svislé číselné ose ➤ chápe pojem opačné číslo ➤ umí pracovat s absolutní hodnotou čísla ➤ provádí početní operace s racionálními čísly ➤ řeší jednoduché slovní úlohy ➤ umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami ➤ zapíše poměr velikostí dvou veličin ➤ zmenšuje (zvětšuje) veličiny v daném poměru ➤ dělí celek na části v daném poměru ➤ pracuje s měřítky map a plánu ➤ určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti ➤ vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem ➤ využívá trojčlenku při řešení slovních úloh ➤ rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků a popíše jejich vlastnosti ➤ umí sestrojít rovnoběžník a lichoběžník ➤ vypočítá obsah Δ ➤ vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku ➤ správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky ➤ chápe pojem jedno procento z daného základu a umí ho vypočítat ➤ řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek ➤ porovnává a vyhodnocuje data znázorněné grafy a diagramy s procenty (kruhový a sloupcový) ➤ rozezná a pojmenuje hranol ➤ načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině a síť hranolu ➤ odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Celá čísla a racionální ➤ Pojem kladné a záporné číslo ➤ Zobrazení na číselné ose ➤ Uspořádání ➤ Opačné číslo ➤ Absolutní hodnota ➤ Početní výkony - sčítání, odčítání, násobení a dělení ➤ Poměr, přímá a nepřímá úměrnost ➤ Převráceny poměr ➤ Postupný poměr ➤ Měřítko mapy a plánu ➤ Změna čísla v daném poměru ➤ Přímá a nepřímá úměrnost ➤ Pravoúhlá soustava souřadnic ➤ Rovnice přímé a nepřímé úměrnosti – graf ➤ Trojčlenka ➤ Čtyřúhelníky ➤ Vlastnosti čtyřúhelníků ➤ Rovnoběžníky a jejich vlastnosti ➤ Lichoběžník ➤ Konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku ➤ Obsah trojúhelníku ➤ Obsah a obvod čtyřúhelníku ➤ Procenta ➤ Pojem procenta – procento, procentová část, základ – jejich výpočty ➤ Grafy, diagramy ➤ Slovní úlohy z praxe ➤ Objem a povrch hranolu ➤ Pojem hranolu ➤ Povrch a objem hranolu ➤ Síť hranolu ➤ Závěrečné opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z - měřítko mapy - plán ➤ F - vztahy mezi veličinami ➤ Ch - výpočty pomocí trojčlenky ➤ OSV - práce s mapou ➤ PČ - využití poměru v domácnosti, (vaření, míchání barev, mísení betonu) ➤ OSV - slevy ➤ EV - stav ovzduší (přítomnost škodlivých látek) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtvrtletní písemné práce (5x) ➤ Matematické soutěže: Klokán, Pythagoriáda, Mat. olympiáda

Matematika a její aplikace - Matematika - 8. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním učivo předchozích ročníků ➤ zobecňuje poznatky, které používá při řešení reálných problémů ➤ určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, kalkulačky a provádí odhady ➤ pozná přeponu a odvěsny ➤ umí použít vzorce ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty v praxi ➤ určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ➤ umí sestrojít tečnu, sečnu a tětivu ➤ vypočítá obvod a obsah kruhu za pomoci vzorců ➤ určí vzájemnou polohu 2 kružnic ➤ zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh ➤ určuje mocniny s přirozeným mocnitelem ➤ provádí základní početní operace s mocninami ➤ zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$; kde $1 \leq a \leq 10$; n je celé číslo ➤ charakterizuje válec ➤ sestrojí síť válce ➤ řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakování ze 7. ročníku ➤ Zlomky, racionální čísla ➤ Procenta ➤ Přímá a nepřímá úměrnost ➤ Čtyřúhelníky ➤ Hranol ➤ Druhá mocnina a odmocnina ➤ Pojem ➤ Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin ➤ Určení druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru ➤ Pythagorova věta ➤ Výpočet přepony a odvěsny ➤ Užití Pythagorovy věty v praxi ➤ Zavedení pojmu reálná čísla ➤ Kruh, kružnice ➤ Vzájemná poloha přímky a kružnice ➤ Vzájemná poloha 2 kružnic ➤ Obvod a obsah kruhu ➤ Délka kružnice ➤ Obsah kruhu, kruhová výseč, délka kruhového oblouku ➤ Mocniny s přirozeným mocnitelem ➤ Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ➤ Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem ➤ Mocnina součinu, zlomku a mocniny ➤ Záporný mocnitel ➤ Válec ➤ Pojem válce ➤ Síť válce ➤ Objem a povrch válce ve slovních úlohách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, řešení problému, hodnoty, postoje ➤ EV – problémy životního prostředí 	

Matematika a její aplikace - Matematika - 8. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ➤ určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny ➤ provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním ➤ vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řeší rovnice ➤ umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku řešení dosazením ➤ matematizuje jednoduché reálné situace a vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností (rovnici – úvahou) ➤ dokáže pomocí ekvivalentních úprav vyjádřit neznámou z jednoduchých vzorců a používá tento postup při řešení úloh ➤ využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh ➤ řeší jednoduché konstrukční úlohy (náčrt, rozbor, postup konstrukce, konstrukce, počet řešení) ➤ dokáže vysvětlit pojem Thaletova kružnice a využije ji ke konstrukci ➤ používá základní pravidla rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Výrazy ➤ Zápis výrazu, číselné výrazy ➤ Výrazy s proměnou ➤ Hodnota výrazu ➤ Sčítání a odčítání výrazu ➤ Mnohočlen ➤ Násobení mnohočlenů ➤ Rozklad na součin ➤ Algebraické vzorce ➤ Lineární rovnice ➤ Rovnost ➤ Ekvivalentní úpravy rovnic ➤ Rovnice s jednou neznámou, se zlomky ➤ Řešení slovních úloh pomocí rovnic ➤ Výpočet neznáme ze vzorce ➤ Konstrukční úlohy ➤ Množiny bodů dané vlastnosti ➤ Thaletova kružnice ➤ Konstrukční úlohy ➤ Závěrečné opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F, Ch – výpočet neznámé ze vzorce, vztah mezi veličinami a řešení fyzikálních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtvrtletní písemné práce (5x) ➤ Matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Mat. olympiáda

Matematika a její aplikace - Matematika - 9. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním učivo předchozích ročníků ➤ zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů ➤ dokáže určit smysl výrazu ➤ provádí početní operace jednoduchými lomenými výrazy ➤ umí provést zkoušku dosazením hodnot za proměnné ➤ umí rozlišit shodné a podobné útvary ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti Δ ➤ využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) ➤ analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestrojí síť základních těles ➤ načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ➤ umí řešit jednoduché soustavy rovnic se 2 neznámými, dokáže zvolit nejvhodnější postup ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, nichž využívá matematický aparát v oboru celých, racionálních a reálných čísel ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opakování z 8. ročníku ➤ Druhá mocnina, odmocnina ➤ Pythagorova věta ➤ Výrazy ➤ Mocniny s přirozeným mocnitelem ➤ Lineární rovnice ➤ Kruh, kružnice, válec ➤ Konstrukční úlohy ➤ Lomené výrazy ➤ Pojem a definiční obor ➤ Krácení a rozšiřování výrazů ➤ Sčítání a odčítání ➤ Násobení a dělení ➤ Úprava složených výrazů ➤ Podobnost ➤ Podobnost rovinných útvarů ➤ Poměr podobnosti ➤ Věty o podobnosti Δ ➤ Dělení úseček v daném poměru ➤ Užití podobnosti v praxi ➤ Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ Rovnice se zlomky ➤ Rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ Složený zlomek ➤ Tělesa ➤ Jehlan ➤ Kužel ➤ Koule ➤ Síť, objem a povrch těles ➤ Soustava rovnic se 2 neznámými ➤ Metoda sčítací ➤ Metoda dosazovací ➤ Slovní úlohy řešené soustavou rovnic – úlohy o pohybu, úlohy o společné práci, úlohy o směsi 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, řešení problému, hodnoty, postoje ➤ EV – problémy životního prostředí ➤ D – různé tvary historických staveb ➤ Stavebnictví (střechy) ➤ F – úlohy o pohybu ➤ Ch – směsi

Matematika a její aplikace - Matematika - 9. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ chápe pojem funkce a jejího definičního oboru ➤ rozliší lineární a kvadratickou funkci ➤ sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ umí rozpoznat goniometrické funkce a správně je aplikovat v praxi ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Funkce ➤ Pojem funkce, definiční obor ➤ Graf funkce ➤ Rostoucí a klesající funkce ➤ Lineární funkce a kvadratická ➤ Goniometrické funkce ➤ Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého Δ ➤ Definice sin, cos, tg, cotg ➤ Užívání tabulek při hledání hodnot ➤ Užití goniometrických funkcí v praxi ➤ Závěrečné opakování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – čtení z grafu, jízdní řády ➤ F – pohyb, teplota 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čtvrtletní písemné práce (5x) ➤ Matematické soutěže: Klokan, Pythagoriáda, Mat. olympiáda

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika a její aplikace – Matematika	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem ➤ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) ➤ čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace ➤ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla ➤ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 ➤ používá měřítko mapy a plánu ➤ řeší jednoduché úlohy na procenta ➤ zvládá orientaci na číselné ose <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává a třídí data ➤ porovnává data ➤ vypracuje jednoduchou tabulku ➤ užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu ➤ zvládá početní úkony s penězi <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce ➤ vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu ➤ provádí jednoduché konstrukce ➤ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary ➤ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti ➤ vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce ➤ sestrojí síť základních těles ➤ načrtne základní tělesa ➤ zobrazuje jednoduchá tělesa ➤ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky ➤ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami ➤ používá technické písmo ➤ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ samostatně řeší praktické úlohy ➤ hledá různá řešení předložených situací ➤ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí ➤ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti ➤ Celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa ➤ Desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek ➤ Poměr – měřítko, úměra, trojčlenka ➤ Procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování ➤ Mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina ➤ Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny ➤ Rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ➤ Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr ➤ Funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) ➤ Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta ➤ Prostorové útvary - kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol ➤ Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> ➤ Číselné a logické řady ➤ Číselné a obrázkové analogie ➤ Logické a netradiční geometrické úlohy

5.2.12 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 8. ročník - 2 hodiny
- 9. ročník - 1 hodina v jazykových skupinách a 2 hodiny v nejazykových skupinách

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení zájmu o poznávání přírodních zákonů a jejich souvislostí s použitím různých metod poznávání
- orientování se mezi odlišnými kulturními, hospodářskými a společenskými oblastmi světa
- osvojení si chování vedoucí k šetrnému chování k přírodě a ostatním lidem
- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- vytváření schopnosti využívat různorodé dostupné zdroje informací, orientace v cizím prostředí
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině
- zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- nácviky jednoduchých výzkumných metod a postupů
- skupinové práce s využitím pracovních listů, internetu, odborné literatury, atlasů, apod.
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- práce s výukovými programy
- projekty, výstavy

Průřezová témata:

- OSV
- VDO
- EV
- MKV
- EGS
- MDV
- M, F, P

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

- Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadované kompetence

Kompetence k učení

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané dovednosti a vědomosti
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a příroda - Zeměpis - 6. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy ➤ aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso ➤ rozumí základním pojmům ve Sluneční soustavě ➤ používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti planety Země ➤ hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce ➤ používá s porozuměním základní geografickou terminologii ➤ používá globus, různé druhy plánů a map, umí je orientovat, pracuje s měřítkem ➤ chápe znázornění výškopisu a polohopisu na mapách ➤ prokáže znalost smluvených značek ➤ vyhledá informace v mapových atlasech, orientuje se rejstřících ➤ rozumí příčinám rozdílného času na Zemi ➤ vysvětlí pojem krajinná sféra ➤ rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost ➤ mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry ➤ objasní stavbu zemského tělesa ➤ posuzuje reliéf jako výsledek složitého působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností ➤ zná základní pojmy a pochody v atmosféře ➤ seznámí se s výskytem vody na Zemi, jejími skupenstvími a významem ➤ popíše složení půdy, půdní typy a druhy a možnosti jejich hospodářského využití ➤ vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě ➤ objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce ➤ rozlišuje složky kulturní a přírodní krajiny ➤ seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí, s globálními problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sluneční soustava ➤ Země ve vesmíru, její vznik a vývoj ➤ Tvar a pohyby planety Země ➤ Mapa a globus ➤ Měřítko mapy ➤ Výškopis a polohopis, mapový klíč ➤ Časová pásma ➤ Krajinná sféra Země a její složky ➤ Litosféra ➤ Atmosféra ➤ Hydrosféra ➤ Pedosféra ➤ Rozšíření organismů na Zemi ➤ Přírodní a kulturní krajina ➤ Globální problémy lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MDV – Internet – zdroj informací ➤ F – sluneční soustava, skupenství látek ➤ P – vesmír ➤ D – stáří kosmu, existence lidstva ➤ EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě ➤ OSV – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti ➤ D – vývoj poznání o tvaru Země ➤ M – práce s měřítkem ➤ P – tematické mapy ➤ D – tematické mapy ➤ Ov – kalendář ➤ P – roční období ➤ F – gravitační síla Země ➤ P - krajinné sféry, ekosystémy, fotosyntéza ➤ F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství ➤ EV – klimatické změny, čistota ovzduší, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život ➤ EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští ➤ P – podmínky života na Zemi ➤ EV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život 	<p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely planety, GPS přístroj, busola, videokazety, encyklopedie, informace na internetu, výukové programy

Člověk a příroda - Zeměpis - 7. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy ➤ ovládá kritéria pro vymezení a ohraničení regionů světa ➤ provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu a provede porovnání jednotlivých regionů ➤ ovládá stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí ➤ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry ➤ systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na uspořádání světa 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Regionální rozdělení světa ➤ Světadíly a oceány ➤ Polární oblasti ➤ Afrika – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➤ Austrálie a Oceánie – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➤ Amerika – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➤ Asie – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny ➤ VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě ➤ OSV - komunikace s jinými národy ➤ EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru ➤ MKV – kultura a tradice, rasismus ➤ D – nejstarší osídlení oblastí, průmyslová revoluce, význam objevných plaveb ➤ M – grafy, kartogramy ➤ P – organismy z jiných oblastí, rostliny, živočichové 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exkurze, návštěva muzea

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely planety, GPS přístroj, busola, videokazety, encyklopedie, informace na internetu, výukové programy

Člověk a příroda - Zeměpis - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládá stručnou charakteristiku nejvýznamnějších států jednotlivých oblastí ➤ vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry ➤ systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na uspořádání Evropy ➤ pracuje aktivně s tematickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku ➤ chápe základní rozdělení forem lidské činnosti ➤ rozliší využití jednotlivých surovinových a energetických zdrojů ➤ rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění ➤ uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení ➤ lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě ➤ vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy ➤ orientuje se v rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel ➤ posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí ➤ zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni ➤ porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj ➤ vymeze globální problémy, hledá jejich příčiny a řešení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Evropa – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➤ Světové hospodářství ➤ Primární sféra ➤ zemědělství, lesní a vodní hospodářství ➤ Sekundární sféra - průmysl ➤ Terciální sféra ➤ doprava, služby, cestovní ruch, obchod ➤ Politická mapa světa, vznik států ➤ Státy světa podle správního členění ➤ Státní zřízení a formy vlády ➤ Státy světa podle politického systému ➤ Politická a hospodářská seskupení států ➤ Státy podle stupně rozvoje ➤ Konflikty mezi lidmi ➤ Nové státy na mapě světa ➤ Obyvatelstvo ➤ Původ a počet obyvatel ➤ Jazyky ➤ Náboženství ➤ Život na Zemi ➤ Ekosystémy planety ➤ Přírodní a kulturní krajina ➤ Ekologické problémy lidstva ➤ Oceán a atmosféra ➤ Tropické deštné pralesy ➤ Přelidnění a hlad ➤ Ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P, Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, ozón, oteplování, jiné zdroje energie, pitná voda, lidská populace, lidské rasy, podvýživa, civilizační choroby ➤ D – demografická revoluce, průmyslová revoluce ➤ OV – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, ➤ EGS - rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa ➤ MDV – Internet, zdroj informací ➤ F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky ➤ MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu, historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik ➤ EV – ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj, vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody ➤ OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí, vztahy mezi lidmi, odpovědné řešení problémů ➤ EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu, život v mezinárodním prostoru, globalizace, mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru 	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely planety, GPS přístroj, busola, videokazety, encyklopedie, informace na internetu, výukové programy

Člověk a příroda - Zeměpis - 9. ročník v obou skupinách

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vymezí místní oblast podle okolí školy ➤ charakterizuje přírodní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry místní oblasti ➤ chápe vztahy regionu k vyšším uzemním celkům ➤ porovná polohu a rozlohu České republiky s vybranými státy světa a sousedními státy ➤ vyhodnotí geografickou polohu České republiky podle různých kritérií ➤ popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ➤ zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost ➤ vybaví si základní demografické ukazatele ČR ➤ rozlišuje a porovnává rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v jednotlivých oblastech České republiky ➤ lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, ➤ charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost ➤ ovládá základy topografie a orientace v terénu ➤ zná zásady ochrany života člověka při živelních pohromách ➤ uplatňuje v praxi zásady pobytu a pohybu ve volné přírodě ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině ➤ uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Náš region ➤ Česká republika ➤ Poloha a rozloha ČR ➤ Vývoj území ČR ➤ Přírodní poměry ČR ➤ Obyvatelstvo a sídla ČR ➤ Hospodářství ČR ➤ Oblasti ČR ➤ Terénní geografická výuka ➤ Mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV – stav přírody, ochrana, vliv hospodářství na životní prostředí ➤ VDO – život v regionu ➤ EGS – poloha státu na mapě světa, ➤ P – geologická stavba, ochrana přírody ➤ EV – stav životního prostředí, krajiny ➤ OSV – národnostní menšiny, rasismus, xenofobie ➤ EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa ➤ D – historie průmyslu ➤ F – funkce elektráren ➤ D – historie regionů ➤ Ch – průmysl regionů ➤ M – práce s daty ➤ OSV – osobní bezpečí ➤ OV – IZS, evakuace 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exkurze: Průmyslový závod

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné mapy, atlasy, modely planety, GPS přístroj, busola, videokazety, encyklopedie, informace na internetu, výukové programy

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a příroda - Zeměpis	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ➤ objasní důsledky pohybů Země ➤ uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost ➤ uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu ➤ získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí ➤ umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin ➤ uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek ➤ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí ➤ vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány ➤ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů ➤ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států ➤ uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace ➤ vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy ➤ charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu ➤ určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy ➤ rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost ➤ uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva ➤ vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti ➤ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu ➤ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Země ve vesmíru, její vznik a vývoj ➤ Tvar a pohyby planety Země ➤ Mapa a globus ➤ Krajinná sféra Země a její složky ➤ Přírodní a kulturní krajina ➤ Globální problémy lidstva ➤ Regionální rozdělení světa ➤ Světadíly a oceány ➤ Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, Evropa – vymezení, povrch a podnebí, regionální rozdělení, jejich charakteristika a odlišnosti ➤ Cestovní ruch ➤ Politická mapa světa, vznik států ➤ Obyvatelstvo ➤ Náš region ➤ Česká republika - poloha a rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo, sídla a hospodářství ČR ➤ Terénní geografická výuka ➤ Mimořádné události

5.2.13 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. – 9. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových, rytmických i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury národů a národností
- rozvíjení žákovy celkové hudebnosti

Formy a metody práce:

Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání.

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova (OSV) - kreativita
- komunikace
- výchova demokratického občana (VDO) - občanská společnost a škola
- výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech (EGS)
- Evropa a svět nás zajímá
- environmentální výchova (EV) - vztah člověka k prostředí
- mediální výchova (MDV) - stavba mediálních sdělení
- multikulturní výchova (MKV) - multikulturalita

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- žáci používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje se, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují žáci z hudebního proudu znějící skladby významné prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi

vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem, rozvíjíme hudebně výrazové prostředky žáka

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvýhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žák rozumí různým typům textů a záznamů zvukových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Kompetence sociální a personální

- efektivně žáci spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit práci svoji i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj: ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

- respektuje, chrání a ocení naše tradice, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- používá bezpečně a účinně hudební nástroje a vybavení
- plní povinnosti a závazky
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o další vzdělávání a profesním zaměření

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Umění a kultura - Hudební výchova - 6. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus ➤ umí taktovat dvoučtvrtkový a tříčtvrtkový takt ➤ dokáže pohybem vyjádřit obsah písně ➤ správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje ➤ má rytmické cítění a rytmickou paměť ➤ dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry ➤ sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat ➤ rozliší skladbu vokální a instrumentální ➤ umí rozlišit lidovou a umělou píseň, melodram, muzikál, operu a operetu ➤ seznámí se s obdobím baroka a klasicismu ➤ seznámí se s vybranými skladbami ➤ dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlasu, popř. v dvojhlasu, trojhlasu ➤ umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou ➤ orientuje se v jednoduchém notovém zápisu ➤ umí vyhledat určené takty a rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík, mazurka ➤ Hra na dirigenta a orchestr ➤ Dramatizace písní ➤ Vánoční koledy – dramatické ztvárnění ➤ Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) ➤ Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hran a tělo ➤ Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík ➤ Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma ➤ Tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje ➤ Poslechové činnosti - poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin ➤ Píseň lidová, umělá ➤ Vokální a instrumentální skladba ➤ Melodram ➤ Muzikál ➤ Opereta, opera ➤ G. F. Händel – poslech skladeb ➤ Opera – nově vzniklá hudební forma ➤ Claudio Monteverdi ➤ Symfonie ➤ Koncert ➤ W. A. Mozart ➤ J. Haydn ➤ L. van Beethoven ➤ B. Smetana ➤ A. Dvořák ➤ Vokální činnosti - intonační cvičení – vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur ➤ Zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem ➤ Říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně ➤ Vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D ➤ TV ➤ VV ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání, umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů, kreativita, komunikace ➤ EGS – vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek ➤ EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě ➤ VDO – rozvíjet kritické myšlení 	

Umění a kultura - Hudební výchova - 7. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ při zpěvu využívá správné pěvecké návyky ➤ podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně ➤ při poslechu využívá získané zkušenosti ➤ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ➤ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti ➤ rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby ➤ zařadí skladbu do příslušného období ➤ pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků ➤ dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální činnosti-lidové a umělé písně – melodie, rytmus, dynamika ➤ Výběr písní různých období ➤ Poslechové činnosti - pochod, tanec, vážná hudba k poslechu ➤ Výběr poslechových skladeb různých období ➤ BAROKO – Vivaldi ➤ KLASICISMUS – Mozart, Beethoven ➤ ROMANTISMUS – Chopin, Schubert ➤ Český romantismu – Smetana, Dvořák ➤ Instrumentální činnosti a pohybové činnosti -prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku ➤ Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie ➤ Polka, valčík, mazurka ➤ Moderní tance ➤ Dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D ➤ TV ➤ VV ➤ ČJ ➤ OSV – hudba jako prostředek komunikace, kreativita, ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ MKV – multikulturalita ➤ MDV – stavba mediálních sdělení 	

Umění a kultura - Hudební výchova - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně ➤ respektuje dynamiku písně ➤ umí použít k doprovodu jednoduché nástroje ➤ zná pojem akord ➤ zná jednoduché kytarové akordy ➤ rozliší durovou a molovou stupnici ➤ umí zazpívat lidový dvojhlas ➤ seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby ➤ umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně ➤ postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu ➤ rozliší základní vlastnosti tónu ➤ sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou ➤ umí pojmenovat vybrané hudební formy ➤ seznámí se s vybranými skladbami L. Janáčka a B. Martinů ➤ tvoří jednoduché doprovody ➤ dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova ➤ umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmu ➤ pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální činnosti - hlasová a rytmická cvičení ➤ Interval ➤ Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje ➤ Zpěv lidových i umělých písní ➤ Transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) ➤ Akord ➤ Divadla malých forem ➤ Semafor – Šlitr, Suchý ➤ Osvobozené divadlo – J. Ježek ➤ Poslechové činnosti - poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů ➤ G. Gershwin – Rhapsodie in blue ➤ J. Scott – The Entertainer – ragtime ➤ Baroko – Bach Vivaldi ➤ Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert ➤ A. Dvořák – symfonická tvorba ➤ Z. Fibich – melodram Vodník, Poem ➤ Baroko – Vivaldi, Bach, Händel – Mesiáš ➤ Opera, oratorium, fuga, suite, concerto grosso ➤ Klasicismus – znaky ➤ J. Haydn – kvarteto ➤ W. A. Mozart – klavírní koncert ➤ Romantismus – Chopin, Schubert ➤ Ruská hudba – Čajkovskij ➤ Český romantismus – Smetana – Má vlast ➤ Česká mše vánoční – J. J. Ryba ➤ Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic ➤ Česká hudba 20. století – L. Janáček. B. Martinů ➤ Instrumentální činnosti - skladby s výrazně odlišným tempem a rytmem ➤ Ragtime – synkopický rytmus, swing, boogie woogie, blues ➤ Hudebně pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku ➤ Taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie ➤ Polka, valčík, mazurka ➤ Jive, cha-cha ➤ Dramatizace v hudebním projektu k příležitosti Vánoc ➤ Pochod pro bicí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D ➤ VV ➤ ČJ ➤ OSV – kreativita, komunikace, ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ MDV – stavba mediálních sdělení 	

Umění a kultura - Hudební výchova - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu ➤ poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí ➤ orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích ➤ zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti ➤ podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů ➤ při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností ➤ postihuje hudebně výrazové prostředky ➤ spojuje poslech s pohybovou činností ➤ postihuje hudební výrazové prostředky ➤ spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností ➤ rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vokální činnosti ➤ Opakování učiva z předchozích ročníků. ➤ opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus ➤ Výběr písní období: Hospodine pomiluj ny, Kdož sú boží bojovníci ➤ Renesance, baroko, klasicismus, romantismus. ➤ Hudební žánry 20. století 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D ➤ TV ➤ VV ➤ ČJ ➤ OSV – hudba jako prostředek komunikace, kreativita, ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá ➤ EV – vztah člověka k prostředí ➤ MKV – multikulturalita ➤ MDV – stavba mediálních sdělení 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Umění a kultura – Hudební výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem ➤ propojí vlastní pohyby s hudbou ➤ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje ➤ odliší tóny podle výšky, síly a barvy ➤ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb ➤ správně hospodáří s dechem při interpretaci písní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zpěv lidových písní ➤ Rytmizační cvičení, tanec ➤ Rytmizační cvičení s Orfovými nástroji ➤ Hudební ukázky ➤ Zpěv lidových, folkových a populárních písní

5.2.14 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. a 7. ročník - 2 hodiny
- 8. a 9. ročník - 1 hodina

Vzdělávací obsah předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- zaměřuje se na rozvoj smyslového vnímání, kreativity a utváření mimouměleckého estetického
- prohlubuje vztah k naší, k evropské i světové kultuře

Formy a metody práce:

- výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebně výpočetní techniky, mimo budovu školy – práce v plenéru
- procházky městem, návštěva galerií
- samostatné i skupinové práce
- úzká spjatost s předměty – dějepis, hudební výchova, český jazyk, zeměpis, matematika.

Průřezová témata:

- EV – vztah člověka k přírodě, lidské aktivity
- EGS - jsme Evropané
- OSV- poznávání lidí, kreativita, komunikace, hodnoty a postoje, rozvoj schopností poznávání, sebepoznání
- MDV- práce v realizačním týmu, vliv médií ve společnosti
- MKV- lidské vztahy
- VDO - principy demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- seznamovat žáky s uměním tak, aby k němu neměli později záporný vztah

Kompetence k řešení problémů

- žákům předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- komunikovat různými formami- písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...
- dodržovat etiku komunikace, naslouchat, respektovat originální názory druhých

Kompetence sociální a personální

- učí se respektovat pravidla při práci
- v týmové práci svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby jim pomáhá
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci se účastní výtvarných soutěží

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si tvoří pozitivní vztah k manuální práci
- dodržují hygienická pravidla
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 6. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentace ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kresebné studie, tvar, objem, šrafování ➤ Rozvržení v ploše, kontrast, rytmus ➤ Horizontála, vertikála ➤ Teorie barvy a symbolika barev ➤ Rozvíjení smyslové citlivosti ➤ Zrakové, hmatové, sluchové vnímání vjemů ➤ Zpracování emotivních zážitků ➤ Život současnosti ve výtvarném pojetí ➤ Denní setkání s uměním- dekorace, knihy, časopisy, zařízení bytu, architektura, oděvní průmysl..... fotografie ➤ Poznatky uplatňovat při vlastní tvorbě – barevnost, tvar, harmonie, originalita ➤ Architektura, práce s uměleckým dílem, reprodukcemi ➤ Hledání detailu, geometrických tvarů ➤ Struktura barev ➤ Grafika ➤ Společná práce – nástěnky ve třídách, výzdoba chodeb školy ➤ Písenný projev – sešity, dopisy, formuláře ➤ Výzdoba školy během Vánoc, vánočního koncertu ➤ Animování, reklama, propagační materiál ➤ Seznámení s díly malířů, sochařů, architektů ➤ Parafráze uměleckých děl ➤ Vlastní vyjádření motivů ➤ Barvy a citové vnímání života kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV – rytmus, melodie ➤ M - osa, kruh, elipsa, křivka, kolmice.. ➤ P - barevnost v přírodě, symetrie a asymetrie přírody.. ➤ EV- vztah člověka k přírodě ➤ ČJ - pohádky, pověsti ➤ HV - nálada v hudbě ➤ OV - vztahy mezi lidmi ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání ➤ In - Práce s počítačem ➤ ČJ - literární texty, obálky knih, filmy ➤ EV - problémy životního prostředí ➤ ČJ - ilustrace textu ➤ D- umělecké slohy ➤ EGS- jsme Evropané ➤ ČJ - písenný projev, reklama, poezie a próza s tématem Vánoc ➤ MDV- vliv médií na společnost, tvorba mediálního sdělení ➤ OV, D - antika a umělecké slohy ➤ P – postava, živočichové, přírodní motivy, zátiší ➤ Z - vesmír ➤ OSV - poznávání lidí, kreativita ➤ EV - ekosystémy ➤ VDO - principy demokracie, formy vlády 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zátiší, podzimní krajina, portrét, dekorace, abstrakce- vyjádření pocitů, motýli, brouci.... ➤ práce s papírem, hlinou, sádrou, zpracování hudebních motivů, smutku, radosti ➤ práce s www stránkami, koláže, návrhy oděvů, nábytku, fotografování památek a přírody, dekorace ➤ koláž ➤ obrysová deformace díla ➤ linoryt ➤ tisk z koláže, ➤ Ex libris ➤ obaly, plakáty ➤ blahopřání ➤ hůlkové písmo ➤ úprava tříd ➤ grafika ➤ www stránky ➤ pohádkové bytosti ➤ Návštěva galerií, spolupráce s internetem a časopisy ➤ zátiší ➤ lidská postava, živočichové

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 6. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Písmo a jeho vznik ➤ Písmo současnosti ➤ Nauka o perspektivě, technické zobrazení předmětů, architektura ➤ Dekorativní práce – střídání lineárních symbolů, kombinace barev ➤ Tematické práce: Vánoce, Velikonoce, blahopřání, tradice ➤ Seznamování s minulostí, se slohy a zobrazováním života kolem sebe tehdy a dnes ➤ Vývoj moderního umění ➤ Náměty z Asie, Afriky ➤ Fantazie zaměřená na minulost i budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D - historie písma ➤ ČJ - báje, pověsti, díla s vánoční tematikou ➤ M - geometrické útvary, perspektiva ➤ OSV - komunikace ➤ ČJ - ilustrace literárních děl ➤ D - architektura minulosti a současná ➤ OSV - sebepoznávání a sebezapojení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ dekorace ➤ přírodní motivy ➤ hůlkové písmo ➤ rozpal písmen ➤ panelové domy, krabice ➤ vliv médií na zařizování bytů, návrhy oděvů a užitého umění ➤ ilustrace knih ➤ knižní obálky ➤ návrhy kostýmů ➤ návštěva galerií ➤ www stránky ➤ masky, totemy ➤ pravěk a vesmír

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 7. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazových vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kresebné studie, tvar, objem, šrafování ➤ Rozvržení v ploše, kontrast, rytmus ➤ Horizontála, vertikála ➤ Teorie barvy a symbolika barev ➤ Rozvíjení smyslové citlivosti ➤ Zrakové, hmatové, sluchové vnímání vjemů ➤ Zpracování emotivních zážitků ➤ Život současnosti ve výtvarném pojetí ➤ Denní setkání s uměním- dekorace, knihy, časopisy, zařízení bytu, architektura, oděvní průmysl.... fotografie ➤ Poznatky uplatňovat při vlastní tvorbě – barevnost, tvar, harmonie, originalita ➤ Architektura ➤ Práce s uměleckým dílem, reprodukcemi ➤ Hledání detailu, geometrických tvarů ➤ Struktura barev ➤ Grafika ➤ Společná práce – nástěnky ve třídách, výzdoba chodeb školy ➤ Písemný projev – sešity, dopisy, formuláře ➤ Výzdoba školy během Vánoc, vánočního koncertu ➤ Animování, reklama, propagační materiál ➤ Seznámení s díly malířů, sochařů, architektů ➤ Parafráze uměleckých děl ➤ Vlastní vyjádření motivů ➤ Barvy a citové vnímání života kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HV – rytmus, melodie ➤ M - osa, kruh, elipsa, křivka, kolmice.. ➤ P - barevnost v přírodě, symetrie a asymetrie přírody.. ➤ EV - vztah člověka k přírodě ➤ ČJ - pohádky, pověsti ➤ HV - nálada v hudbě ➤ OV - vztahy mezi lidmi ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání ➤ In - práce s počítačem ➤ ČJ - literární texty, obálky knih, filmy ➤ EV - problémy životního prostředí ➤ ČJ - ilustrace textu ➤ D - umělecké slohy ➤ EGS - jsme Evropané ➤ ČJ - písemný projev, reklama, poezie a próza s tématem Vánoc ➤ MDV - vliv médií na společnost, tvorba mediálního sdělení ➤ Ov, D - antika a umělecké slohy ➤ P – postava, živočichové, přírodní motivy, zátiší ➤ Z - vesmír ➤ OSV - poznávání lidí, kreativita 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zátiší, podzimní krajina, portrét, dekorace, abstrakce- vyjádření pocitů, motýli, brouci.... ➤ práce s papírem, hlinou, sádrou, zpracování hudebních motivů, smutku, radosti ➤ práce s www stránkami, koláže, návrhy oděvů, nábytku, fotografování památek a přírody, dekorace ➤ koláž ➤ obrysová deformace díla ➤ linoryt ➤ tisk z koláže, ➤ Ex libris ➤ obaly, plakáty ➤ blahopřání ➤ hůlkové písmo ➤ úprava tříd ➤ grafika ➤ www stránky ➤ pohádkové bytosti ➤ návštěva galerií, spolupráce s internetem a časopisy ➤ zátiší

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 7. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Písmo a jeho vznik ➤ Písmo současnosti ➤ Nauka o perspektivě, technické zobrazení předmětů, architektura ➤ Dekorativní práce – střídání lineárních symbolů, kombinace barev ➤ Tematické práce: Vánoce, Velikonoce, blahopřání, tradice ➤ Seznamování s minulostí, se slohy a zobrazováním života kolem sebe tehdy a dnes ➤ Vývoj moderního umění ➤ Náměty z Asie, Afriky ➤ Fantazie zaměřená na minulost i budoucnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EV - ekosystémy ➤ VDO - principy demokracie, formy vlády ➤ D - historie písma ➤ ČJ - báje, pověsti, díla s vánoční tematikou ➤ M - geometrické útvary, perspektiva ➤ OSV - komunikace ➤ ČJ - ilustrace literárních děl ➤ D - architektura minulosti a současná ➤ OSV - sebepoznávání a sebezapojení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidská postava, živočichové ➤ dekorace ➤ přírodní motivy ➤ hůlkové písmo ➤ rozpal písmen ➤ panelové domy, krabice ➤ vliv médií na zařizování bytů, návrhy oděvů a užitého umění ➤ ilustrace knih ➤ knižní obálky ➤ návrhy kostýmů ➤ návštěva galerií ➤ www stránky ➤ masky, totemy ➤ pravěk a vesmír

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 8. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní. Společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Technika kresby – tužka, tuš, uhl, křída... ➤ Kompozice díla, linie, šrafování, kontrast, harmonie ➤ Barvy – vztahy mezi barvami, symbolika barev, míchání barev ➤ Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí ➤ Rozvíjení smyslů- obraz , hudba, socha ➤ Zpracování emotivních zážitků – podněcování fantazie ➤ Sochařství ➤ Práce s internetem, animovaný film, reklama, obaly ➤ Oděvní průmysl ➤ Ilustrace knih, časopisy ➤ Užité umění ➤ Seznámení s hlavními trendy současného výtvarného umění - videoart, multimédia... ➤ Počítačová grafika ➤ Fotografie ➤ Grafika- bankovky, známky ➤ Architektura, město, ve kterém žijí ➤ UNESCO a naše památky ➤ Společná práce větších celků- dekorace, výzdoba tříd, školy ➤ Vánoční dekorace, dárky ➤ Písemný projev- dopisy, formuláře, úprava sešitů ➤ Animovaný film, reklama, propagace ➤ Barvy, barevné ladění ➤ Citové vnímání hudby a rytmu ➤ Práce s netradičními materiály ➤ Seznamování s uměleckými díly malířů, sochařů, fotografů..... ➤ Parafráze děl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P - příroda kolem nás ➤ F - lom světla ➤ HV - rytmus a melodie ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání ➤ ČJ - básně , báje, pohádky ➤ HV - rytmus, melodie ➤ OSV - sebepoznávání a sebepojetí ➤ MKV - lidské vztahy ➤ ČJ - scénáře k filmu, ilustrace knih ➤ EV - vztah člověka k prostředí ➤ D - historie měst ➤ OSV - hodnoty, postoje ➤ ČJ - Vánoce, svátky v literatuře ➤ MDV - vliv medií ve společnosti ➤ OSV - komunikace ➤ HV - barevnost hudby ➤ OSV - řešení problémů ➤ EV - ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zátiší – ovoce, květiny ➤ krajina ➤ portrét ➤ barevné vyjádření pocitů ➤ působení hudby a rytmu ➤ keramika ➤ práce s papírem ➤ vyjádření smutku, radosti ➤ barva v hudbě ➤ www stránky ➤ koláže ➤ návrhy oděvů, nábytku ➤ fotografování památek Prahy, přírody ➤ www stránky ➤ procházky Prahou ➤ školní výlety po památkách ➤ návrhy bankovek, známek ➤ obaly-dekorace ➤ plakáty- písmo ➤ grafika- blahopřání ➤ animace- pohádkové bytosti ➤ písmo ➤ abstrakce- barevné nálady ➤ koláže ➤ vystřihování ➤ práce s papírem

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 8. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí u z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tematické práce - Vánoce, Velikonoce ➤ Blahopřání u nás i v cizině ➤ Písmo ➤ Užitá grafika ➤ Reklama, propagační prostředky ➤ Perspektiva lineární, úběžníky, sbíhání ➤ Technická zobrazení předmětů ➤ Architektura ➤ Práce s uměleckým dílem ➤ Výtvarné slohy – od antiky po dnešek ➤ Srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování v určitých obdobích ➤ Parafráze ➤ Fantazie zaměřená do minulosti i do budoucna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M - geometrické tvary, perspektiva ➤ D - historie písma ➤ ČJ - Vánoce a svátky v literatuře ➤ EGS - jsme Evropané ➤ MDV - práce v realizačním týmu ➤ D - umělecké slohy ➤ ČJ - fantastické romány ➤ Z - vesmír ➤ EV - lidské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papírové plastiky ➤ keramika ➤ hůlkové a další typy písma ➤ letáky, poutače, plakáty ➤ koláže ➤ výzdoba školních chodeb ➤ nástěnky ➤ kreslení krabic, paneláků.... ➤ pravěk, vesmír ➤ návštěva galerie ➤ práce nad uměleckým dílem

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 9. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků ➤ užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie ➤ užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích- počítačová grafika, fotografie, video, animace ➤ porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní. Společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ➤ ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci ➤ vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Technika kresby – tužka, tuš, uhel, křída... ➤ Kompozice díla, linie, šrafování, kontrast, harmonie ➤ Barvy – vztahy mezi barvami, symbolika barev, míchání barev ➤ Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinace představ a znalostí ➤ Rozvíjení smyslů- obraz , hudba, socha ➤ Zpracování emotivních zážitků – podněcování fantazie ➤ Sochařství ➤ Práce s internetem, animovaný film, reklama, obaly ➤ Oděvní průmysl ➤ Ilustrace knih, časopisy ➤ Užité umění ➤ Seznámení s hlavními trendy současného výtvarného umění - videoart, multimédia... ➤ Počítačová grafika ➤ Fotografie ➤ Grafika- bankovky, známky ➤ Architektura, město, ve kterém žiji ➤ UNESCO a naše památky ➤ Společná práce větších celků- dekorace, výzdoba tříd, školy ➤ Vánoční dekorace, dárky ➤ Písemný projev - dopisy, formuláře, úprava sešitů ➤ Animovaný film ➤ Reklama, propagace ➤ Barvy, barevné ladění ➤ Citové vnímání hudby a rytmu ➤ Práce s netradičními materiály ➤ Zdokonalování technik ➤ Seznamování s uměleckými díly malířů, sochařů, fotografů..... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P - příroda kolem nás ➤ F - lom světla ➤ HV - rytmus a melodie ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání ➤ ČJ- básně , báje, pohádky ➤ HV - rytmus, melodie ➤ OSV - sebepoznávání a sebepečení ➤ MKV - lidské vztahy ➤ ČJ - scénáře k filmu, ilustrace knih ➤ EV - vztah člověka k prostředí ➤ D - historie měst ➤ OSV - hodnoty, postoje ➤ ČJ - Vánoce, svátky v literatuře ➤ MDV - vliv médií ve společnosti ➤ OSV - komunikace ➤ HV - barevnost hudby ➤ OSV - řešení problémů ➤ EV - ekosystémy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zátiší – ovoce, květiny ➤ krajina ➤ portrét ➤ barevné vyjádření pocitů ➤ působení hudby a rytmu ➤ keramika ➤ práce s papírem ➤ vyjádření smutku, radosti ➤ barva v hudbě ➤ www stránky ➤ koláže ➤ návrhy oděvů, nábytku ➤ fotografování památek Prahy, přírody ➤ www stránky ➤ procházky Prahou ➤ školní výlety po památkách ➤ návrhy bankovek, známek ➤ obaly-dekorace ➤ plakáty- písmo ➤ grafika- blahopřání ➤ animace- pohádkové bytosti ➤ písmo ➤ abstrakce- barevné nálady ➤ koláže ➤ vystřihování ➤ práce s papírem

Umění a kultura - Výtvarná výchova - 9. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší působení vizuálně obrazového vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ➤ interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí u z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parafráze děl ➤ Tematické práce- Vánoce, Velikonoce ➤ Blahopřání u nás i v cizině ➤ Písmo ➤ Užitá grafika ➤ Reklama, propagační prostředky ➤ Perspektiva lineární, úběžníky, sbíhání ➤ Technická zobrazení předmětů ➤ Architektura ➤ Práce s uměleckým dílem ➤ Výtvarné slohy – od antiky po dnešek ➤ Srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování v určitých obdobích ➤ Parafráze ➤ Fantazie zaměřená do minulosti i do budoucna 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ M - geometrické tvary, perspektiva ➤ D - historie písma ➤ ČJ - Vánoce a svátky v literatuře ➤ EGS - jsme Evropané ➤ MDV - práce v realizačním týmu ➤ D - umělecké slohy ➤ ČJ - fantastické romány ➤ Z - vesmír ➤ EV - lidské aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ papírové plastiky ➤ keramika ➤ hůlkové a další typy písma ➤ letáky, poutače, plakáty ➤ koláže ➤ výzdoba školních chodeb ➤ nástěnky ➤ kreslení krabic, paneláků.... ➤ pravěk, vesmír ➤ návštěva galerie ➤ práce nad uměleckým dílem

Výtvarná výchova	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity ➤ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru ➤ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních ➤ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI ➤ Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření ➤ Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření ➤ Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) ➤ Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě ➤ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ➤ Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace ➤ Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry ➤ Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech ➤ OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ➤ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování ➤ Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace ➤ Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

5.2.15 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník - 2 hodiny (dělení na chlapce a dívky)

Vzdělávací obsah předmětu:

- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a schopností, kultivace pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností, jak jim předcházet nebo je řešit
- utváření zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, dodržování pravidel a jednání fair – play
- získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu
- získání základních dovedností přežití v přírodě

Formy a metody práce:

- vyučovací hodina:
 - frontální, skupinová a individuální výuka
 - metody: výklad, ukázka, pokus - omyl
- sportovní soutěže
- lyžařský kurz – 7. třída
- branný nebo vodácký kurz – 8. třída

Průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování
- OSV - obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV - schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy
- EV - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)
- MDV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičení, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
- učitel hodnotí žáka způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev
- žáci se účinně zapojují do diskuse
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák, rozhodčí,...)
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáci ovládají základní postupy první pomoci
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 6. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ předvídá možné nebezpečí úrazu ➤ uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí ➤ předvede roznožku a skrčku přes kozu našír ➤ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➤ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednož s dopomocí ➤ předvede základní skoky na trampolínce ➤ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích ➤ předvede na kruhách komihání s obraty ➤ zvládá základní estetické držení těla, ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky ➤ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ➤ předvede šplh na tyči (laně) ➤ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play ➤ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry ➤ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ➤ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➤ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh, předvede základní techniku hodů míčkem, granátem, skoku vysokého, dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.) ➤ uplatňuje základní a zjednodušená pravidla sportovních her ➤ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Činnosti ovlivňující zdraví ➤ Kondiční a rytmické cvičení s hudbou ➤ Úpoly ➤ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem) ➤ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygienu (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➤ VDO – pravidla, čestné jednání ➤ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH) ➤ EV – prostředí a zdraví ➤ MDV – práce v realizačním týmu ➤ HV, OV, F, AJ, M, P 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účast na soutěžích

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 6. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spoluhráčů a učitele) ➤ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče) ➤ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblíng, při hře používá osobní obranu a základní herní kombinace) ➤ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku hokejkou) a utkání 4+1 ➤ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa, za pohybu, střelba – ze země a z náskoku, trojtakt a základy zónové obrany ➤ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ➤ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech ➤ chápe význam přípravy organismu před cvičením ➤ připravuje a uklízí náradí a náčiní ➤ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➤ plní zodpovědně pokyny učitele ➤ chápe, že různá cvičení mají různé účinky ➤ ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje ➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu ➤ dovede kotoul vpřed a vzad (i ve vazbách), dovede stoj na ruku – kotoul vpřed, základní obraty a rovnovážné postoje ➤ v přehazované (D) chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu, zvládá pravidla, chytání míče a házení míče přes síť, hraje přehazovanou ➤ ve vybíjené zná pravidla, hází a chytá míč správnou technikou, hraje vybíjenou ➤ ve stolním tenise zná pravidla zvládá podání, forhand, backhand, smeč, čtyřhru ➤ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje to ve hře 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Doplnkové sporty – softbal, stolní tenis, vybíjená, přehazovaná, frisbee ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➤ Bezpečnost v TV a sportu ➤ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení ➤ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy 		

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 7. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ předvídá možné nebezpečí úrazu ➤ uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování ve sportovním prostředí ➤ dovede kotoul vpřed a vzad (i ve vazbách), dovede stoj na rukou 2s – kotoul vpřed, ➤ základní obraty a rovnovážné postoje ➤ dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je ➤ předvede roznožku a skrčku přes kozu naššíř – s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu na šíř (CH) ➤ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➤ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednoho s dopomocí, přešvihy ve vzporu na hrazdě ➤ předvede základní skoky na trampolínce ➤ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích ➤ předvede na kruhách komíhání s obraty ➤ zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozpozná neestetický a estetický pohyb ➤ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ➤ předvede šplh na tyči (laně) ➤ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink, význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play ➤ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry ➤ předvede jednoduché cviky na zpevnování a uvolňování těla a jeho částí ➤ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play ➤ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ➤ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá ➤ povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➤ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodu míčkem, granátem, skoku vysokého, dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.) ➤ uplatňuje základní a zjednodušená pravidla sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Činnosti ovlivňující zdraví ➤ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy ➤ Kondiční a rytmičné cvičení s hudbou ➤ Úpoly ➤ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygieny (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➤ VDO – pravidla, čestné jednání ➤ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH) ➤ EV – prostředí a zdraví ➤ MDV – práce v realizačním týmu ➤ HV, OV, F, AJ, M, P 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účast na soutěžích

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 7. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➤ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče), předvede základní činnosti brankáře (chytání, vyražení, výkop) ➤ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblink, při hře používá osobní obranu a základní herní kombinace, protiútoky 2:0, 2:1, 3:0, 3:1, 3:2, hraje 5x5) ➤ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku, hokejkou) a utkání 4+1 ➤ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa, za pohybu, střelba – ze země a z naskoku, trojtakt a základy zónové obrany ➤ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče ➤ v přehazované (D) chápe význam ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ➤ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev žáka ➤ vysvětlí význam přípravy organismu před cvičením ➤ připravuje a uklízí náradí a náčiní ➤ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➤ plní zodpovědně pokyny učitele ➤ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení ➤ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje ➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy ➤ přehazované pro pozdější výuku volejbalu, zvládá pravidla, chytání míče a házení míče přes síť, hraje přehazovanou ➤ ve stolním tenise zná pravidla zvládá podání, forehand, backhand, smeč, čtyřhru ➤ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje to ve hře ➤ uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zná základní zásady pohybu v zimní krajině, zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu ➤ zná zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi, zvládá mazání lyží, chrání krajinu při zimních sportech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal ➤ Doplnkové sporty – softbal, stolní tenis, přehazovaná, frisbee ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➤ Bezpečnost v TV a sportu ➤ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení ➤ Lyžování 		

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 8. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu ➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ předvídá možné nebezpečí úrazu ➤ uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování ve sportovním prostředí, správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy ➤ dovede kotoul vpřed a vzad (i ve vazbách), dovede stoj na rukou 2s – kotoul vpřed, kotoul letmo, přemet stranou, stoj na hlavě ➤ základní obraty a rovnovážné postoje ➤ předvede roznožku a skrčku přes kozu našít – s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu na šíř (CH), roznožka přes bednu na délku (CH) ➤ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➤ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav s dopomocí a výmyk odrazem jednoho s dopomocí, přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet ➤ předvede základní skoky a obraty na trampolíně ➤ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích ➤ předvede na kruhách komíhání s obraty, svis vznesmo - střemhlav ➤ zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, rozpozná neestetický a estetický pohyb ➤ zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou (D) ➤ předvede šplh na tyči (laně) ➤ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink, chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play ➤ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry ➤ předvede jednoduché cviky na zpevnování a uvolňování těla a jeho částí ➤ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play ➤ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ➤ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá ➤ povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➤ vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro ostatní sporty ➤ vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Činnosti ovlivňující zdraví ➤ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy ➤ Kondiční a rytmické cvičení s hudbou ➤ Úpoly ➤ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem), vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygienu (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➤ VDO – pravidla, čestné jednání ➤ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH) ➤ EV – prostředí a zdraví ➤ MDV – práce v realizačním týmu ➤ HV, OV, F, AJ, M, P 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účast na soutěžích

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 8. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zlepší si své osobní rekordy ➤ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh ve zlepšeném výkonu, předvede základní techniku hodů míčkem, granátem, vrhu koulí, skoku vysokého, dalekého, nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecká abeceda, atd.) ➤ uplatňuje základní pravidla sportovních her ➤ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➤ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče, zná základy herních systémů (postupný, rychlý protiútok) ➤ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblink) ➤ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku, hokejkou) standardní situace a utkání 4+1 ➤ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa ➤ pohybu, střelba – ze země a z naskoku, trojtakt a zónovou obranu i osobní obranu, rychlý i postupný protiútok ➤ ve volejbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, vrchní a spodní podání, přihrávku, nahrávku, základní postavení a hru 6x6 s mezidopadem i bez něj ➤ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče ➤ ve stolním tenise zná pravidla zvládá podání, forhand, backhand, smeč, čtyřhru ➤ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje je ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností, posoudí provedení a odstraní nedostatky ➤ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev žáka ➤ připravuje a uklízí náradí a náčiní, používá ho určeným způsobem ➤ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➤ plní zodpovědně pokyny učitele ➤ ovládá základní techniky přežití v přírodě ➤ umí si zajistit vodu, potravu, teplo, postavit nouzový přístřešek nebo ukrytí ➤ zvládá orientaci v krajině ➤ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení ➤ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje ➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal ➤ Doplnkové sporty – softbal, stolní tenis, frisbee ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➤ Bezpečnost v TV a sportu ➤ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení 		

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 9. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele, diváka, čtenáře novin, časopisů, internetu ➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ předvídá možné nebezpečí úrazu ➤ uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování ve sportovním prostředí, správné a přesné provedení pohybu, vytváří vlastní pohybové představy ➤ v sestavě předvede kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou, kotoul letmo, přemet stranou, stoj na hlavě, obraty a rovnovážné postoje ➤ předvede roznožku a skrčku přes kozu našír – s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu na šíř (CH), roznožka přes bednu na délku (CH) ➤ předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině (D) ➤ předvede na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav a výmyk odrazem jednož, přešvihy ve vzporu jízmo, podmet ➤ předvede na trampolině skok prostý s obratem, se skrčením a roznožením přes překážku ➤ ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích ➤ předvede na kruhách komíhání s obraty, svis vznesmo - střemhlav ➤ zvládá základní estetické držení těla, vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou, zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou a zvládá základní aerobní cvičení s hudbou, sestaví a předvede krátkou aerobní sestavu (D) ➤ předvede šplh na tyči (laně) ➤ používá krátké a dlouhé švihadlo, plný míč a vysvětlí pojem kruhový trénink, chápe význam kondičního cvičení pro rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a obratnosti, zná základní zásady posilování, sestaví kruhový trénink (6-8 stanovišť) ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních, chová se v duchu fair play ➤ zvládá základní přetahy, přetlaky, úpolové hry ➤ předvede jednoduché cviky na zpevnování a uvolňování těla a jeho částí ➤ uvědomuje si následky zneužití bojových umění a chová se v duchu fair play ➤ změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách ➤ upraví doskočiště, připraví start běhu a vydá ➤ povely pro start, používá aktivně základní osvojované pojmy ➤ vysvětlí význam atletiky jako vhodné přípravy pro ostatní sporty ➤ vysvětlí význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti ➤ zlepš si své osobní rekordy ➤ uběhne 60m, zvládne vytrvalostní běh, předvede základní techniku hodů míčkem, granátem, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Činnosti ovlivňující zdraví ➤ Gymnastika – akrobacie, hrazda, přeskok, kladina (D), kruhy ➤ Kondiční a rytmické cvičení s hudbou ➤ Úpoly ➤ Atletika – běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem (granátem), vrh koulí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygienu (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➤ VDO – pravidla, čestné jednání ➤ MKV – lidské vztahy, multikulturalita (OH) ➤ EV – prostředí a zdraví ➤ MDV – práce v realizačním týmu ➤ HV, OV, F, AJ, M, P 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účast na soutěžích

Člověk a zdraví - Tělesná výchova - 9. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vrhu koulí, skoku vysokého, dalekého – vše ve zlepšeném osobním rekordu, předvede techniku nízkého startu, běhu a štafetového běhu, používá základní průpravná cvičení pro osvojování základních atletických činností (běžecá abeceda, atd.) ➤ uplatňuje základní pravidla sportovních her ➤ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➤ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhažování míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče, zná základy herních systémů (postupný, rychlý protiútok) ➤ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblink, při hře používá osobní i zónovou obranu a základní herní kombinace, protiútoky 2:0, 2:1, 3:0, 3:1, 3:2, hraje 5x5, doskoky) ➤ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku, hokejkou) standardní situace a utkání 4 + 1 ➤ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa ➤ pohybu, střelba – ze země a z naskoku, trojtakt a zónovou obranu i osobní obranu, rychlý i postupný protiútok ➤ ve volejbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce – odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem, vrchní a spodní podání, přihrávku, nahrávku, blok, smeč, základní postavení a hru 6x6 ➤ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče, přihráje a chytí míč, zašlápne metu, vysvětlí a uplatňuje pravidla nuceného postupu, průběžných met, kradení met ➤ ve stolním tenise zná pravidla zvládá podání, forhand, backhand, smeč, čtyřhru ➤ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje to ve hře ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností, posoudí provedení a odstraní nedostatky ➤ aplikuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech, posoudí pohybový projev žáka ➤ chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením ➤ rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti ➤ připravuje a uklízí nářadí a náčiní, používá ho určeným způsobem ➤ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➤ plní zodpovědně pokyny učitele ➤ dokáže vysvětlit účinky nejčastěji používaných cvičení ➤ rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele je ovlivňuje ➤ dovede prožívat cvičení a soustředit se na ně 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal ➤ Doplnkové sporty – softbal, stolní tenis, frisbee ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➤ Bezpečnost v TV a sportu ➤ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení 		

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Tělesná výchova 2. stupeň	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj ➤ pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování ➤ základních lokomocí ➤ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení ➤ využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity ➤ uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného ➤ uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu ➤ chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ➤ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků ➤ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka ➤ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ➤ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji ➤ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka ➤ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je ➤ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Činnosti ovlivňující zdraví ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➤ Činnosti podporující pohybové učení

5.2.16 Praktické činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník - 1 hodina (2 hodiny za 2 týdny) dělení na chlapce a dívky, pouze 1. pololetí 9. ročníku společné, během školního roku se skupiny zamění, aby byla zajištěna realizace vzdělávání všech žáků, tedy dívek i chlapců bez rozdílu

Vzdělávací obsah předmětu:

- Pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za výsledky své i společné práce
- Chápání práce jako příležitosti k rozvíjení myšlení, k uplatňování tvořivosti, k seberealizaci
- Osvojení základních pracovních návyků a dovedností jako je organizace a plánování práce, použití vhodných nástrojů a pomůcek, vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů při práci i v běžném životě
- Orientace v různých oborech lidské činnosti a formách fyzické i duševní práce
- Osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, volbu vlastního profesního zaměření a další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce:

- Skupinové vyučování
 - 6. ročník - práce s technickými materiály – dílny
- pěstitelské práce a chovatelství
 - 7. ročník - design a konstruování – počítačová učebna
- pěstitelské práce
 - 8. ročník - elektrotechnika, svět práce – elektrolaboratoř
- příprava pokrmů, svět práce – cvičná kuchyně
 - 9. ročník - 1. pololetí: společně – volba povolání
- 2. pololetí: provoz a údržba domácnosti
- Samostatná pozorování
- Skupinová práce s využitím dostupných pomůcek v podobě náradí, měřidel, přístrojů, návodů a odborné literatury

Průřezová témata:

- OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, sebehodnocení, kreativita
- VDS – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnost, respektování a dodržování norem a předpisů, práva a povinnosti občanů
- EGS – zvyklosti a návyky ostatních národů, práce v zahraničí
- MKV – mezilidské vztahy
- EV – vztah člověka k prostředí, přírodní materiály, využívání energie
- MV – literatura a média jako zdroj informací

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní vzdělávání
- vyhledává, třídí a dokáže propojit informace z různých zdrojů, dokáže je využít k učení, tvůrčí činnosti i praxi
- používá správnou terminologii
- samostatně měří, provádí pokusy a vyvozuje závěry pro využití v praxi
- kriticky diskutuje o výsledcích své práce

Kompetence k řešení problémů

- využívá vlastního úsudku a zkušeností k plánování způsobu řešení problému
- hledá řešení problému pomocí získaných vědomostí a zkušeností
- samostatně řeší problémy a prakticky ověřuje správnost řešení

Kompetence komunikativní

- využívá výhod skupinové práce v podobě diskuse, formulace svých myšlenek, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentace
- vhodně využívá získané komunikativní dovednosti

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitě společné práce
- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat, buduje si sebedůvěru
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí

Kompetence občanské

- chápe základní principy zákonů a norem, je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje a chová se zodpovědně v krizových situacích
- projevuje smysl pro tvořivost
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, chápe ekologické souvislosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje a pomůcky, dodržuje bezpečnostní a organizační pravidla
- přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti, estetiky, ochrany zdraví i životního prostředí
- využívá získané znalosti a zkušenosti ke svému rozvoji a přípravě na svoje budoucí povolání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Člověk a svět práce - Praktické činnosti - 6. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Práce s technickými materiály ➤ žák je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti při práci ➤ zná zásady poskytnutí 1. pomoci při úrazu ➤ je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek ➤ je schopen sestrojít jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm ➤ zná základní vlastnosti materiálů a jejich výrobu ➤ zvládá základní pracovní postupy při opracování dřeva, kovu a plastů (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování a povrchovou úpravu) ➤ zná a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí ➤ Pěstitelské práce a chovatelství ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a první pomoci ➤ pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ➤ pozná různé technické plodiny a zná jejich využití ➤ má základní znalosti o vzniku a vývoji oděv ➤ zvládá jednoduché postupy některých ručních prací ➤ vyzkouší si základy ručního šití, háčkování, pletení ➤ umí pracovat podle návodu, popisu či nákresu ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty včetně první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizace a bezpečnost práce ➤ Technické náčrty a výkresy, technické informace, základy technického kreslení ➤ Vlastnosti materiálů: dřevo, kov, plasty ➤ Těžba rud, výroba kovů a plastů ➤ Pracovní podmínky, pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů ➤ Jednoduché pracovní postupy a operace ➤ Zhotovení výrobků ze dřeva, kovu a plastu ➤ Úloha techniky v životě člověka, vliv na životní prostředí ➤ Recyklace ➤ Hygiena a bezpečnost práce ➤ Seznámení s učivem, nářadím a jeho údržbou ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ➤ Význam pěstitelství pro ekologii ➤ Rozdělení typů rostlin ➤ Okrasné rostliny, květiny v exteriéru a interiéru ➤ Pokojové květiny ➤ Technické plodiny ➤ Vznik a vývoj oděvů ➤ Základy ručních prací s využitím přírodních materiálů ➤ Chovatelství - chov zvířat v domácnosti - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OV – hygiena a bezpečnost, lidská činnost, povolání ➤ P – péče o životní prostředí, ekologické problémy ➤ M – geometrie ➤ P – dřeviny, význam lesů ➤ Z – těžba rud a barevných kovů, chemický průmysl ➤ Ch – výroba oceli, výroba plastů ➤ EV – energetická náročnost, ekologie, třídění odpadů, životní prostředí ➤ F – technika, stroje a nástroje ➤ OSV – spolupráce a komunikace v týmu ➤ VDO – osobní zodpovědnost, respektování a dodržování norem a předpisů) ➤ P, OV, D ➤ OSV – práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj, sebepoznání, kreativita ➤ VDO – dodržování pravidel bezpečnosti, zodpovědnost ➤ EGS, MKV – světové trendy pěstitelství i odívání ➤ EV – vztah člověka k prostředí, přírodní a umělé materiály ➤ MDV – literatura, media 	

Člověk a svět práce - Praktické činnosti - 7. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Design a konstruování ➤ žák je seznámen s řádem odborné učebny, bezpečností a hygienou práce, s elektrickými zařízeními ➤ rozumí základním pojmům z oblasti počítačové grafiky (bitmapová a vektorová grafika, DPI, barevná hloubka, CMYK, RGB, velikost obrázku, font) ➤ umí vyfotit, naskenovat nebo najít vhodný obrázek na internetu, uložit v počítači a dále ho zpracovat v grafickém editoru ➤ zvolí vhodný formát souboru při otevírání a ukládání v daném programu ➤ vytvoří jednoduchou vektorovou kresbu, leták, vizitku, použije vhodné písmo ➤ vytvoří jednoduchou animaci ➤ Pěstivelské práce ➤ pozná polní plodiny a rozezná jejich semena ➤ pozná základní léčivé rostliny a zná jejich použití ➤ seznámí se s různými druhy ovoce ➤ seznámí se s druhy zeleniny ➤ zná využití ovoce a zeleniny v jídelníčku ➤ rozliší různá koření a zná jejich užití v kuchyni i léčitelství ➤ zná druhy potravin a způsoby jejich skladování ➤ ovládá hygienické požadavky na práci s potravinami ➤ dodržuje základní pravidla stolování a chování u stolu ➤ ovládá práci s přírodninami podle popisu a nákresu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizace a bezpečnost práce ➤ Počítač a periferní zařízení (ovládání digitálního fotoaparátu, skeneru, tiskárny) ➤ Rastrová a vektorová grafika ➤ Rozlišení obrázku (DPI), barevná hloubka ➤ Formáty grafických souborů, komprese (JPEG, EPS, PDF, GIF) ➤ Barevný prostor CMYK a RGB ➤ Ovládání grafických editorů (bitmapový, vektorový, animační) ➤ Etika a ochrana autorských práv ➤ Polní plodiny - poznávání semen, určování ➤ Léčivé rostliny ➤ Ovoce ➤ Zelenina ➤ Koření ➤ Druhy a skladování potravin ➤ Zásady hygieny potravin ➤ Úprava stolu, prostírání ➤ Stolování, chování u stolu ➤ Ruční práce s využitím přírodních materiálů - nákres, popis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ MV – tvorba mediálního sdělení ➤ M – geometrie, aritmetika ➤ In – práce s počítačem a soubory ➤ OV – volba povolání, etika a ochrana duševního vlastnictví ➤ P, Ch, OV, ➤ OSV – práce a komunikace v týmu, kreativita ➤ VDO – zodpovědnost, bezpečnost ➤ EGS, MKV – zvyklosti a návyky ostatních národů ➤ EV – vliv prostředí na kvalitu potravin ➤ MDV – literatura, média 	

Člověk a svět práce - Praktické činnosti - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elektrotechnika ➤ umí bezpečně používat vybrané pomůcky ➤ dodržuje zásady kázně a hygieny při práci ➤ umí poskytnout první pomoc při úrazech elektrickým proudem ➤ osvojí si základní dovednosti související s elektronickými obvody ➤ seznámí se s některými přístroji sdělovací techniky a umí je ovládat ➤ prokáže uživatelské dovednosti v používání základních elektrických spotřebičů v domácnosti ➤ odstraňuje drobné závady s ohledem na bezpečnost práce ➤ Svět práce ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ➤ Příprava pokrmů ➤ používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ má znalosti o výživě člověka, potravě ➤ ovládá základní principy stolování a společenského chování ➤ utváří si představu o předpisech a hygienických pravidlech ➤ zvládá základní postupy při přípravě pokrmů ➤ umí připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bezpečnostní předpisy, nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc ➤ Pomůcky, materiál a přístroje ➤ Kázeň a organizace práce ➤ Elektronické značky a schémata ➤ Elektronické součástky - vlastnosti a užití ➤ Jednoduché elektronické obvody ➤ Sdělovací technika – princip, užití, ovládání ➤ Elektrická instalace v domácnosti – modelová montáž základních obvodů ➤ Elektrické spotřebiče v domácnosti ➤ Ekonomika provozu spotřebičů ➤ Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť ➤ Hygiena výživy, výživové směry a doporučení ➤ Zásady správné výživy ➤ Podávání základních druhů pokrmů a nápojů, společenské chování ➤ Technologie a příprava pokrmů za studena ➤ Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty ➤ Základní postupy při úpravě masa, zeleniny, příkrmů, moučníků, tepelná úprava ➤ První pomoc při úrazech v kuchyni- opaření, popálení, řezné rány 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F ➤ OSV – práce a komunikace v týmu ➤ VDO – respektování a dodržování norem a předpisů ➤ EV – využívání energie, možnosti úspor ➤ MDV – literatura, média ➤ P, Ch, F, OV ➤ VDO – osobní zodpovědnost za své zdraví, respektování a dodržování předpisů a norem ➤ MDV – recepty a návody v tisku, televizní a rozhlasové pořady ➤ EGS, MKV – stravovací návyky a zvyklosti ostatních národů 	

Člověk a svět práce - Praktické činnosti - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Volba povolání ➤ využije informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání ➤ posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ➤ zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce ➤ Provoz a údržba domácnosti ➤ orientuje se v základních finančních otázkách ➤ provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti ➤ orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ zná základní problematiku závad a poruch, které se v domácnosti vyskytují ➤ Péče o dítě ➤ vytváří si představu o partnerských vztazích a své rodičovské roli ➤ získává poznatky o péči a výživě novorozence, kojence a batolete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Možnosti vzdělávání – informační a poradenské služby ➤ Zaměstnání a způsoby jeho hledání ➤ Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní ➤ Volba profesní orientace ➤ Problémy nezaměstnanosti, úřady práce ➤ Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele ➤ Finance, ekonomika domácnosti ➤ Elektrotechnika v domácnosti, bezpečné ovládání spotřebičů ➤ Provoz a údržba domácnosti, praní, úklid, odpady a jejich likvidace ➤ Drobná domácí údržba – zámečnické, instalatérské, elektrikářské, malířské a zednické práce ➤ Vztahy mezi partnery a příprava na rodičovství ➤ Vývoj jedince ➤ Výživa a hygiena novorozence, kojence, batolete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ P, F, Ov, Ch ➤ OSV – sebehodnocení, zodpovědnost za své jednání i za vývoj svého budoucího potomka ➤ VDO – práva a povinnosti občanů, respektování a dodržování předpisů a norem ➤ EGS, MKV – práce v zahraničí, mezilidské vztahy ➤ EV – vliv prostředí na život jedince i společnosti ➤ MDV – literatura, média 	

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Člověk a svět práce - Praktické činnosti	
Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ➤ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ➤ organizuje svoji pracovní činnost ➤ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech ➤ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ➤ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti ➤ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu ➤ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model ➤ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ➤ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu ➤ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ➤ pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě ➤ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ➤ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ➤ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami ➤ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ➤ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti ➤ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií ➤ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ➤ připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ➤ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ➤ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách ➤ posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života ➤ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání ➤ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání ➤ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů ➤ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizace a bezpečnost práce ➤ Technické náčrty a výkresy, technické informace, základy technického kreslení ➤ Vlastnosti materiálů: dřevo, kov, plasty ➤ Pracovní podmínky, pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů ➤ Jednoduché pracovní postupy a operace ➤ Zhotovení výrobků ze dřeva, kovu a plasty ➤ Hygiena a bezpečnost práce ➤ Základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy ➤ Význam pěstitelství pro ekologii ➤ Rozdělení typů rostlin ➤ Chovatelství - chov zvířat v domácnosti ➤ Polní plodiny - poznávání semen, určování ➤ Druhy a skladování potravin, zásady hygieny potravin ➤ Elektrické spotřebiče v domácnosti, ekonomika provozu spotřebičů ➤ Elektrotechnika v domácnosti, bezpečné ovládání spotřebičů ➤ Provoz a údržba domácnosti, praní, úklid, odpady a jejich likvidace ➤ Drobná domácí údržba ➤ Hygiena výživy, zásady správné výživy ➤ Podávání základních druhů pokrmů a nápojů, společenské chování ➤ Základní vybavení kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu, udržování pořádku a čistoty ➤ Základní postupy při přípravě jídla ➤ První pomoc při úrazech v kuchyni - opaření, popálení, řezné rány ➤ Možnosti vzdělávání – informační a poradenské služby ➤ Zaměstnání a způsoby jeho hledání ➤ Trh práce – požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní ➤ Volba profesní orientace ➤ Problémy nezaměstnanosti, úřady práce ➤ Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele ➤ Finance, ekonomika domácnosti

5.2.17 Volitelný předmět - Cvičení z matematiky

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

9. ročník - 1 hodina (patří do skupiny volitelných předmětů)

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen:

- na užití matematiky v reálných situacích
- rozvíjení paměti, představivosti a logickém myšlení žáků
- získání dovedností a vědomostí a jejich uplatnění v praktickém životě
- získání matematické gramotnosti a nových předpokladů pro další studium na středním stupni

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- testování

Průřezová témata:

- OSV – důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- operuje se základními pojmy a matematickými vztahy, znaky a symboly (od konkrétní k abstrakci, zobecnění)
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá v procesu učení

Kompetence k řešení problémů

- učí se samostatně řešit problémy, zvolí vhodné způsoby řešení, používá logické, matematické a empirické řešení
- umí prakticky ověřit správnost řešení, nenechá se odradit případným neúspěchem a je schopen své řešení obhájit

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky v souvislém písemném a ústním projevu
- využívá informační a komunikační prostředky a technologii pro účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- žák se naučí pracovat ve skupině a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- učí se věcně argumentovat, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje názory ostatních
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a dokáže se postavit proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

- dodržuje vymezená pravidla pro grafický projev v matematice
- využívá matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady,

měření, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do 9. ročníku
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností podle ŠVP pro 9. ročník

Volitelný předmět - Cvičení z matematiky - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá s porozuměním učivo předchozích ročníků ➤ zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů ➤ dokáže určit smysl výrazu ➤ provádí početní operace jednoduchými lomenými výrazy ➤ umí provést zkoušku dosazením hodnot za proměnné ➤ umí rozlišit shodné a podobné útvary ➤ užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti a shodnosti Δ ➤ využívá potřebnou matematickou symboliku ➤ chápe pojem funkce a jejího definičního oboru ➤ rozliší lineární a kvadratickou funkci ➤ sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce ➤ matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů ➤ umí rozpoznat goniometrické funkce a správně je aplikovat v praxi ➤ řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí ➤ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech ➤ určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) ➤ analyzuje jejich vlastnosti ➤ odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ➤ načrtne a sestojí síť základních těles ➤ načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině ➤ umí řešit jednoduché soustavy rovnic se 2 neznámými, dokáže zvolit nejvhodnější postup ➤ analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, nichž využívá matematický aparát v oboru celých, racionálních a reálných čísel ➤ užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Druhá mocnina, odmocnina ➤ Pythagorova věta ➤ Výrazy ➤ Mocniny s přirozeným mocnitelem ➤ Lineární rovnice ➤ Kruh, kružnice, válec ➤ Konstrukční úlohy ➤ Lomené výrazy ➤ Pojem a definiční obor ➤ Krácení a rozšiřování výrazů ➤ Sčítání a odčítání, násobení a dělení ➤ Úprava složených výrazů ➤ Podobnost rovinných útvarů ➤ Poměr podobnosti ➤ Věty o podobnosti Δ ➤ Dělení úseček v daném poměru ➤ Užití podobnosti v praxi ➤ Pojem funkce, definiční obor ➤ Graf funkce ➤ Rostoucí a klesající funkce ➤ Lineární funkce a kvadratické ➤ Goniometrické funkce ➤ Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého Δ ➤ Definice sin, cos, tg, cotg ➤ Užívání tabulek při hledání hodnot ➤ Užití goniometrických funkcí v praxi ➤ Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ➤ Rovnice se zlomky ➤ Rovnice s neznámou v e jmenovateli ➤ Složený zlomek ➤ Tělesa - jehlan, kužel, koule ➤ Síť, objem a povrch těles ➤ Soustava rovnic se 2 neznámými ➤ Metoda sčítací a dosazovací ➤ Slovní úlohy řešené soustavou rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností, řešení problému, hodnoty, postoje ➤ EV – problémy životního prostředí ➤ OSV – čtení z grafu, jízdní řády ➤ F – pohyb, teplota ➤ D – různé tvary historických staveb ➤ Stavebnictví (střechy) ➤ F – úlohy o pohybu ➤ Ch - směsi 	

5.2.18 Volitelný předmět - Cvičení z Českého jazyka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník - 1 hodina dle potřeby (patří do skupiny volitelných předmětů)

Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciaálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- jazykovou výuku, jejímž cílem je především zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí

Vychází z náplně předmětu Český jazyk. Shrnuje, doplňuje a opakuje učivo dalšími poznatky. Cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, má naučit žáka vhodnému vyjadřování a porozumění textu a formulaci vlastních názorů. Vede k rozvoji verbální i neverbální komunikace.

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- práce s odbornou literaturou
- využití výpočetní techniky

Průřezová témata:

- OSV - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj – průběžně
- VDO - principy demokracie
- EGS - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět – průběžně
- MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ
- EV - lidské aktivity a životní prostředí, vztah člověka k prostředí - průběžně
- MDV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti – průběžně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlit jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- vést žáky k respektování názoru druhých

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Volitelný předmět - Cvičení z Českého jazyka - 6. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ➤ seznámení s příručkami – samostatná práce s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovného jazyka českého. ➤ v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché ➤ správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jazyk a jeho útvary ➤ Stavba slova ➤ Psaní y - i po obojetných souhláskách ➤ Předpony z - ze, s - se, vz ➤ Tvarosloví - slovní druhy ➤ Podstatná jména ➤ Skladba - základní větný člen ➤ Shoda přísudku s podmětem ➤ Rozvíjející se větné členy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV - rozvoj schopností poznávání 	

Volitelný předmět - Cvičení z Českého jazyka - 7. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla ➤ umí skloňovat podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky ➤ ověřuje si správnost verb v jazykových příručkách ➤ rozlišuje slovesné kategorie ➤ rozeznává pojem příslovečná spřežka ➤ rozlišuje předložku a příslovce ➤ rozlišuje jména obecná a vlastní ➤ rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty ➤ rozpozná druhy přísudků a podmětů ➤ chápe správný význam slov ➤ ovládá způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tvarosloví ➤ Slovesa ➤ Psaní velkých písmen ve vlastních jménech ➤ Procvičování pravopisu i/í , y/ý ➤ Vedlejší věty ➤ Skladba ➤ Význam slov ➤ Slovní zásoba a tvoření slov ➤ Obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z ➤ P 	

Volitelný předmět - Cvičení z Českého jazyka - 8. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu ➤ zdůvodní jejich užití ve vhodné komunikační situaci ➤ dokáže samostatně, souvisle a subjektivně hodnotit psaný a mluvený projev ➤ rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ➤ rozlišuje druhy vět vedlejších ➤ rozlišuje poměry mezi větami hlavními ➤ zvládá pamětně spojovací výrazy ➤ rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova ➤ správně třídí slovní druhy ➤ samostatně pracuje s jazykovými příručkami ➤ tvoří spisovné tvary sloves ➤ zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jazyk a jeho kultura, útvary ➤ Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent ➤ Základní a rozvíjející větné členy ➤ Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy ➤ Souvětí podřadné a souřadné ➤ Nauka o slovní zásobě ➤ Tvoření slov ➤ Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis ➤ Tvarosloví ➤ Obecná jména vlastní – přejatá ➤ Slovesný vid ➤ Pravopisné jevy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z ➤ MDV – fungování a vliv médií ve společnosti 	

Volitelný předmět - Cvičení z Českého jazyka - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ➤ rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňuje jejich užití ➤ orientuje se, vyhledává v jazykových příručkách ➤ dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ➤ umí naznačit stavbu slova ➤ vědomě užívá spisovných tvarů slov ➤ ovládá psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí ➤ zná spojky souřadící a podřadné ➤ rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent ➤ zvládá pravopis ➤ zná pravidla pro psaní velkých písmen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Obecné výklady o jazyce ➤ Slovanské jazyky ➤ Útvary českého jazyka ➤ Základy fonetiky ➤ Spisovná výslovnost ➤ Zvuková stránka věty ➤ Základy vývoje češtiny ➤ Jazykové příručky ➤ Slovní zásoba ➤ Tvoření slov ➤ Stavba slova ➤ Slova jednoznačná a mnohoznačná ➤ Homonyma, antonyma, synonyma ➤ Odborné názvy ➤ Tvarosloví ➤ Skladba ➤ Pravopis i-y po obojetných souhláskách, ➤ Skupiny bě - bje, vě - vje, pě, mě - mně ➤ Velká písmena 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cizí jazyky ➤ D – středověk ➤ OSV – rozvoj poznávacích schopností ➤ OSV - komunikace ➤ Z - místní názvy 	

5.2.19 Volitelný předmět - Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. – 7. ročník – 2 hodiny
- 8. – 9. ročník – 1 hodina
- Dělení na chlapce a dívky

Vzdělávací obsah předmětu:

- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a schopností, kultivace pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a vytváření návyků zdravého životního stylu
- rozpoznání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností, jak jim předcházet nebo je řešit
- utváření zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, dodržování pravidel a jednání fair – play
- získání kladného vztahu k fyzickým aktivitám a sportu

Formy a metody práce:

- vyučovací hodina:
 - frontální, skupinová a individuální výuka
 - metody: výklad, ukázka, pokus - omyl
- sportovní soutěže

Průřezová témata:

- VDO (angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpověď, chování)
- OSV (obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích)
- MKV (schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy)
- EV (vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí)
- MDV (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit
- žáci plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- žáci užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičení, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- žáci různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole
- učitel hodnotí žáka způsobem, kterým jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- žáci kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- žáci jsou schopni obhájit svá rozhodnutí
- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu k řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci si osvojují kultivovaný ústní projev
- žáci se účinně zapojují do diskuse
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu
- žáci v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

- žáci respektují názory ostatních
- žáci formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- žáci se aktivně zapojují do sportovních aktivit
- žáci se rozhodují v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci uplatňují práva a povinnosti podle různých rolí (hráč, divák, rozhodčí)
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel umožňuje žákům, aby na základě kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- žáci spoluorganizují svůj pohybový režim
- žáci využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- žáci ovládají základní postupy první pomoci
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Volitelný předmět - Člověk a zdraví – Sportovní hry - 6. - 9. ročník

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech ➤ užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence ➤ dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva (za pomoci učitele) ➤ aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu ➤ v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti ➤ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem ➤ předvídá možné nebezpečí úrazu ➤ uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí ➤ chová se v duchu fair play ➤ uplatňuje základní a zjednodušená pravidla sportovních her ➤ pochopí základní role ve hře, rozpozná základní pojmy označující používané náčiní, části hřiště, zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele) ➤ ve fotbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, vhazení míče, střelba z místa, střelba po vedení míče, uvolňování hráče, zpracování míče, přihrávka, odebírání míče) ➤ v basketbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (uvolňování hráče s míčem a bez míče, přihrávka jednoruč a obouruč, střelba dvojtaktem, z místa, driblink, při hře používá osobní obranu a základní herní kombinace) ➤ ve florbale zvládá základní herní činnosti jednotlivce (přihrávka, střelba, vedení míčku, hokejkou) a utkání 4+1 ➤ v házené zvládá základní herní činnosti jednotlivce, uvolnění bez míče s míčem, přihrávka vrchní jednoruč – z místa, za pohybu, střelba – ze země a z naskoku, trojtakt a základy zónové obrany ➤ v softbale zvládá základy nadhozu, odpalu, chytání míče ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady provedení osvojených pohybových dovedností ➤ uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreačních činnostech ➤ chápe význam přípravy organismu před cvičením ➤ připravuje a uklízí nářadí a náčiní ➤ v tělocvičně předchází možným úrazům vhodným oblečením a obuví ➤ plní zodpovědně pokyny učitele ➤ ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele je ovlivňuje ➤ v přehazované (D) chápe význam přehazované pro pozdější výuku volejbalu, zvládá pravidla, chytání míče a házení míče přes síť, hraje přehazovanou ➤ ve vybíjené zná pravidla, hází a chytá míč správnou technikou, hraje vybíjenou ➤ ve stolním tenise zná pravidla, zvládá podání, forhand, backhand, smeč, čtyřhru ➤ zná pravidla frisbee, seznámí se se správnou technikou házení a chytání a aplikuje je 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Činnosti ovlivňující zdraví ➤ Sportovní hry – fotbal, basketbal, házená, florbal, volejbal ➤ Doplnkové sporty – softbal, stolní tenis, vybíjená, přehazovaná, frisbee, ringo ➤ Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ➤ Bezpečnost ve sportovních hrách ➤ Průpravná, koordinační, kompenzační a kondiční cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ OSV – sebeorganizace (organizace vlastního času), psychohygienu (relaxace, uvolnění), kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace ➤ VDO – pravidla, čestné jednání ➤ MKV – lidské vztah - multikulturalita (OH) ➤ EV – prostředí a zdraví ➤ MDV – práce v realizačním týmu ➤ OV, F, AJ, P 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účast na soutěžích

5.2.20 Volitelný předmět - Člověk a společnost

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník - 1 hodina dle potřeby (patří do skupiny volitelných předmětů)

Vzdělávací obsah předmětu:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných událostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- prohlubování etických zásad

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu vychází především z náplně předmětu Občanská výchova. Učivo shrnuje, opakuje a doplňuje dalšími poznatky z přírodních a společenských věd. Při výuce se zabývá aktuální společenským děním, využívá společenské události, výstavy a připomíná různá výročí i významné historické dny. V souladu s předmětem Občanská výchova jsou i výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- řízený rozhovor, diskuse

Průřezová témata:

- OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- VDO – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako vlády a způsobu rozhodování
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané
- MKV – lidské vztahy, etnický původ, princip solidárního smíru a solidarity
- EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
- MDV – fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

- vnímá různé problémové situace, tvořivě přistupuje k jejich řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- je schopen hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- formuje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- umí naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse

Kompetence sociální a personální

- umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

- zná legislativu a obecné mravní principy a dodržuje je
- respektuje názory ostatních
- formuje své volní a charakterové rysy
- zodpovědně se rozhoduje podle dané situace
- chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

- efektivně organizuje svoji práci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

- distribuce a rozpracování očekávaných výstupů z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků
- výběr a rozpracování učiva z RVP ZV do ročníků, případně do delších časových úseků, ve vazbě na očekávané výstupy
- průřezová témata – výběr tematických okruhů s konkretizací námětů a činností v ročnících

Volitelný předmět - Člověk a společnost - 6. - 9. ročník (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pochopí zákonitosti času ➤ seznámí se s postavením člověka jako nedílné součásti přírody, významnými daty, lidovými svátky a tradicemi ➤ chápe příbuzenské vztahy a dokáže je pojmenovat, sestaví svůj rodokmen ➤ dokáže vysvětlit vznik a funkci manželství ➤ zná možnosti náhradní výchovy i příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči ➤ dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky ➤ sestaví jednoduchý zdravý jídelníček ➤ objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, vysvětlí projevy úcty ke státním symbolům ➤ vysvětlí význam členění státní moci, rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů a institucí ➤ objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ➤ zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi a vyjádří své možnosti případné pomoci ➤ zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ➤ pochopí pojmy rasismus, xenofobie a diskriminace ➤ dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek ➤ porozumí vzniku závislosti, účinkům drog, jejich vlivu a záladnosti v působení na lidský organismus ➤ vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt ➤ usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví ➤ posoudí různé způsoby chování lidí za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ➤ seznámí se se základními pravidly poskytování první pomoci, v případě potřeby adekvátní první pomoc poskytne ➤ dokáže vysvětlit nezbytnost vzdělávání jako celoživotního procesu ➤ vyloží a zdůvodní pravidla školního života, nutnost školního řádu ➤ popíše výhody mezinárodní spolupráce ➤ zná významné mezinárodní organizace a společenství a posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Člověk v rytmu času ➤ Rodinný život ➤ Zdravá výživa ➤ Má vlast ➤ Lidská práva ➤ Prevence a zneužívání návykových látek ➤ Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne ➤ Zásady první pomoci ➤ Život ve škole ➤ Globální svět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Z, D ➤ OSV – rozvoj schopností poznávání ➤ MKV – lidské vztahy ➤ D ➤ Z, D ➤ OSV – kreativita ➤ MDV – vliv médií (reklama) ➤ ČJ, P, D, Z, ČJ ➤ VDO – principy demokracie ➤ D, ČJ ➤ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti ➤ OSV ➤ MDV – vliv médií ➤ P ➤ OSV – sebepoznání a sebepojetí ➤ ČJ ➤ OSV – seberegulace a sebeorganizace – psychohygiena ➤ ČJ, VV, PČ ➤ OSV - psychohygiena ➤ EGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu, jsme Evropané 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kalendář aktuálně v průběhu školního roku

Volitelný předmět - Člověk a společnost - 6. - 9. ročník (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ objasní vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ➤ uvede příklady některých jevů globalizace, porovná jejich klady a zápory ➤ uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva ➤ objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu ➤ uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání ➤ projevuje odpovědné chování při mimořádných událostech ➤ je schopen poradit si v krizových situacích ➤ zvládá evakuaci a jednotlivé způsoby ochrany při různých krizových situacích ➤ chápe význam IZS a jeho důležitou roli při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ochrana obyvatel za mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D, Z ➤ P, Z ➤ OSV, P, Ch 	

5.2.21 Volitelný předmět - Seminář přírodovědných předmětů

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Časová dotace:

- 1 hodina týdně v 9. ročníku

Vzdělávací obsah předmětu:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí
- využití různých empirických metod – pokusy, měření, pozorování, výpočty
- formulace otázek a hledání odpovědí o průběhu a příčinách přírodních procesů
- vytváření základů otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování a schopnosti řešit problémy
- porozumění odborného textu;

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využití pomůcek (přístroje, měřidla, odborná literatura...)
- empirická pozorování
- samostatná pozorování

Průřezová témata:

- OSV – rozvoj dovedností řešení problémů, práce a komunikace v týmu, osobní rozvoj
- MDV – literatura a média jako zdroj informací, práce v realizačním týmu
- EV – vztah člověka k prostředí, voda a její vlastnosti, základní podmínky života, Země jako součást vesmíru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- samostatně pozoruje a provádí pokusy a získané informace porovnává
- vede k efektivnímu způsobu získávání poznatků a vyhledávání informací
- nalézá souvislosti mezi získanými daty
- vyhledává, třídí a propojuje informace
- používá vhodnou terminologii
- předává a vyhledává zajímavosti s danou tematikou v souvislosti s běžným životem

Kompetence k řešení problémů

- předkládá problémové situace související s učivem přírodovědných předmětů a dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k vyslovení hypotézy před praktickým cvičením a následnou interpretaci výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností

Kompetence komunikativní

- využívá výhod skupinové práce v podobě diskuse, formulace svých myšlenek, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentace
- rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů a dokáže se v nich orientovat
- formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- spolupracuje ve skupině, podílí se na kvalitě společné práce
- respektuje názory a zkušenosti druhých lidí

- dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- vede k dodržování řádu učebny a laboratorního řádu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- respektuje požadavky na kvalitu životního prostředí, chápe ekologické souvislosti
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích
- vede k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně různé materiály, nástroje a pomůcky
- dodržuje bezpečnostní, hygienická a organizační pravidla
- využívá získané znalosti a zkušenosti ke svému rozvoji a přípravě na svoje budoucí povolání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Předmět prohlubuje látku přírodovědných předmětů a umožňuje aktivně rozvíjet samostatnou a tvůrčí činnost žáků. Témata se mohou vybírat, různě řadit, doplňovat, rozvíjet a modifikovat podle časových dispozic, dostupných materiálů, zájmů dětí a pedagogických záměrů vyučujícího.

Volitelný předmět – Seminář přírodovědných předmětů (1/1)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná zásady bezpečnosti práce v laboratoři ➤ je schopen pracovat s lupou, mikroskopem, připravit jednoduchý mikroskopický preparát ➤ vybere vhodná měřidla pro změření některých důležitých fyzikálních veličin, vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou ➤ zná základní jednotky fyzikálních veličin, některé jejich díly a násobky ➤ změří objem tělesa odměrným válcem, změří hmotnost tělesa na vahách, změří teplotu teploměrem ➤ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení úloh ➤ rozlišuje vlastnosti látek pozorováním a pokusem ➤ rozpozná chemické a fyzikální přeměny u běžně známých dějů ➤ má představu o částicové stavbě látek a doloží konkrétní příklady dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ➤ zná a s porozuměním používá pojmy: magnetická síla, magnetické pole, magnet, póly magnetu, elektrická síla, elektrický náboj, druhy elektrického náboje, elektrické pole, elektrické náboje a magnetické póly, síly přitažlivé a odpudivé ➤ sestaví jednoduchý elektrický obvod ➤ dovede v praxi použít poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s elektrickým proudem ➤ charakterizuje pohyby a při řešení problémů s porozuměním používá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem ➤ vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu ➤ určí v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ➤ je schopen aplikovat poznatky o otáčivých účincích síly v praxi ➤ zná Newtonovy zákony a je schopen je využít při řešení problémů a úloh ➤ aplikuje poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách a plynech při řešení konkrétních úloh a problémů ➤ provede analýzu sil působících na těleso v klidné tekutině a usoudí, jak se v ní těleso bude chovat ➤ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorní techniky ➤ Fyzikální veličiny ➤ Látky a tělesa, skupenství látek ➤ Částicová stavba látek – difúze, Brownův pohyb ➤ Elektrostatika, magnetismus, elektrodynamika ➤ Pohyb těles ➤ Síla, těžiště, jednoduché stroje ➤ Newtonovy pohybové zákony ➤ Hydrostatika, atmosférický tlak ➤ Světelné jevy, rozklad barev, chromatografie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ F, P, Ch, Z, M, PČ ➤ OSV – dodržování zásad bezpečnosti, cvičení pozorovacích schopností, cvičení dovedností řešení problémů, práce a komunikace ve skupině, nemoci dýchací soustavy – vliv kouření ➤ VDO – dodržování pravidel bezpečné obsluhy elektrických spotřebičů ➤ EGS – vliv evropské energetiky na životní prostředí ➤ EV – význam vody a její vlastnosti, využívání energie, Země jako součást vesmíru ➤ MDV – využívání médií jako zdroje informací kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 	

Volitelný předmět – Seminář přírodovědných předmětů (1/2)

Očekávané kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy a průřezová témata	Poznámka
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie při řešení problémů ➤ zhodnotí různé energetické zdroje z energetického hlediska a hlediska vlivu na životní prostředí ➤ chápe pojmy zvuk, zdroj zvuku, šíření zvuku, odraz zvuku ➤ dokáže popsat zvuk jako kmitání částic vzduchu ➤ vysvětlí pojmy štěpení a slučování jader, využití v energetice ➤ rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů ➤ orientuje se na stupnici pH ➤ umí popsat části dýchací soustavy a vysvětlí její činnost ➤ zná význam soustav tvořících oporu a tvar těla ➤ zná stavbu a funkci zrakového úsilí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Energie ➤ Akustika ➤ Jaderná energie ➤ Kyseliny a zásady ➤ Dýchací soustava ➤ Soustava opěrná – těžiště tělesa ➤ Smyslové orgány – zrakové klamy 		

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní školy

Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, studenti, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka a na základě závěru vyšetření z PPP.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

6.2 Hodnocení chování žáků:

Základním kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád). Dalšími sledovanými oblastmi při hodnocení chování žáků jsou: obecně platné společenské normy, neomluvená absence žáků, dodržování třídních pravidel chování, chování k ostatním spolužákům a k dospělým. Třídní pravidla stanovují společně žáci s třídním učitelem, tato musí být v souladu se školním řádem.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích pořádaných školou. Rodiče plně odpovídají za své děti v oblasti výchovné.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku žáka, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Při klasifikaci chování se k uděleným opatřením k posílení kázně přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

6.2.1 Kritéria klasifikace chování žáků:

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

- stupeň 1 (**velmi dobré**) – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit,
- stupeň 2 (**uspokojivé**) – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřního řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob,
- stupeň 3 (**neuspokojivé**) – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.2 Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Ředitel školy nebo třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci udělit:

- pochvalu třídního učitele,

- pochvalu ředitele školy.

Třídní učitel oznámí řediteli udělení pochvaly třídního učitele. Pochvalu ředitele školy udělí ředitel po projednání v pedagogické radě.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,
- důtku třídního učitele,
- důtku ředitele školy.

Hodnocení chování žáka za přestupky proti školnímu řádu je individuální, s přihlédnutím k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Mezi hrubé porušení školního řádu patří: šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušení školního řádu mající charakter trestného činu.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit na návrh vyučujícího pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení výchovného opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného ocenění se též zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.3 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné

Pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření pedagogicko-psychologické poradny v návaznosti na integraci

Učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním

předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

6.4 Kritéria hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktického zaměření,
- předměty s převahou výchovného zaměření.

6.4.1 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření:

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední a přírodovědné předměty a matematika.

Při hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech uvedených v předešlém bodu se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu.
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků

činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. v ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. v uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

6.4.2 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktického zaměření mají předměty praktické činnosti, informatika, laboratorní práce, informační a komunikační technologie apod.

Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. v praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. v praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. v obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

6.4.3 Hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají vyučovací předměty: výtvarná výchova, tělesná výchova, občanská výchova, hudební výchova apod.

Při hodnocení ve výchovných předmětech se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví,
- připravenost na vyučování (vedení a úprava sešitů – pokud jsou vedeny, domácí úkoly, pracovní a sportovní oděv, pomůcky).

Výchovně vzdělávací výsledky se hodnotí podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní a na vyučování je stále řádně připraven. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a má snahu je rozvíjet. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost a projevuje k nim aktivní vztah.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní a na vyučování je řádně připraven. Pracuje převážně samostatně, využívá své osobní předpoklady a má snahu je rozvíjet. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky tvořivě aplikuje v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, méně tvořivý a méně samostatný a na vyučování bývá připraven jen někdy. Při své práci potřebuje pomoc učitele, dopouští se chyb a jeho projev je málo působivý. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Nerozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý a na vyučování nebývá většinou připraven. Při své práci potřebuje značnou pomoc učitele a dopouští se častých chyb. Jeho projev a rozvoj jeho schopností je málo uspokojivý. Projevuje velmi malý zájem a snahu o činnost a nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech pasivní a na vyučování nebývá téměř nikdy připraven. Rozvoj schopností je neuspokojivý, jeho projev je chybný a nemá estetickou hodnotu. Nepracuje samostatně, neprojevuje zájem o práci a nerozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.5 Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem
 - ovládá bezpečně,
 - ovládá,
 - podstatně ovládá,
 - ovládá se značnými mezerami,
 - neovládá
- úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti,
 - uvažuje celkem samostatně,
 - menší samostatnost myšlení,
 - nesamostatné myšlení,
 - odpovídá nesprávně i na návodní otázky,
- úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné,
 - celkem výstižné,
 - nedostatečně přesné,
 - vyjadřuje se s obtížemi,
 - nesprávně i na návodní otázky,
- úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností,
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb,

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se opouští,
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele,
- pílě a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem,
 - učí se svědomitě,
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů,
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty,
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

6.6 Celkové hodnocení

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září (následujícího školního roku). Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9. ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Toto se netýká žáků, kteří již v daném stupni školy jednou ročník opakovali.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Žák, který splní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1,
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

6.7 Hodnocení práce žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka.

6.8 Kurz pro získání základního vzdělání

Na závěr kurzu koná žák zkoušky z předmětů stanovených školním vzdělávacím programem pro poslední ročník základního vzdělávání, s výjimkou předmětů volitelných a nepovinných.

Po úspěšném vykonání zkoušek nebo opravných zkoušek žák obdrží vysvědčení.

Konání zkoušek je možné i bez předchozího vzdělávání v denní nebo dálkové formě vzdělávání v kurzu.

Žákovi, který byl v kurzu při zkouškách na závěr kurzu hodnocen z jednoho nebo více předmětů stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením, umožní ředitel školy vykonání opravné zkoušky. Opravná zkouška je **komisionální** a koná se:

- do dvou měsíců od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nejvýše ze dvou předmětů,
- nejdříve za půl roku od poslední zkoušky na závěr kurzu, jestliže byl žák hodnocen stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením z více než dvou předmětů.

6.9 Podrobnosti o opravných zkouškách,

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.10 Komisionální zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6.11 Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřístupné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky, současně se sdělováním známek žákům.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Třídní učitel zajistí zapsání známek také do školního evidenčního systému a dbá o jejich úplnost. Do systému jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu neprezkušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace e-známek a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří

se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10 dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, – žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, – účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.12 Hodnocení nadaných dětí a žáků

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.13 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azyllanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

Učitel používá specifické formy a metody ověřování znalostí a dovedností, přihlíží k druhu poruchy a stupni nápravy. Na základě doporučení PPP má žák nárok na toleranci klasifikace tehdy, pokud se sám aktivně podílí na zlepšení svých výsledků.

Při celkové klasifikaci u žáka 1. - 9. ročníku, u něhož byla zjištěna po odborném vyšetření dyslexie, dysortografie nebo dysgrafie, lze použít slovní hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Nejčastější skupinou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tito žáci jsou v evidenci pedagogicko-psychologické poradny (dále PPP) a vedeme je v běžném typu třídy jako žáky integrované.

Pro tyto žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plán).

Tento plán vypracovává třídní učitel, zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení PPP, je konzultován s pracovníky PPP a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i PPP s IVP vyjadřují souhlas, stejně jako s navrhovaným slovním hodnocením.

Obsah IVP: základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z PPP, konkrétní cíle organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů a popis projevů žáka ve škole.

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel na základě žádosti rodičů.

6.14 Přehled právních předpisů, ze kterých klasifikační řád vychází:

Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

Vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných